Александрова Ольга Николаевна

Дистанционные образовательные технологии в практике обучения обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, пути решения.

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

м.р. Приволжский Самарской области

поселок Новоспасский

OlyaAlexandrova1970@yandex.ru

 В наше непростое время дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения детей независимо от места и времени. Оно реализует права человека на непрерывное образование. И очень в этом нуждаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и учителя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса. Для осуществления дистанционного обучения каждому обучающему необходимо иметь как минимум компьютер, желательно: веб-камеру, принтер, интернет. А педагог, организующий образовательный процесс для детей с ОВЗ, должен обладать профессиональными качествами: уметь решать образовательные задачи и обладать умением проектировать как свою деятельность, так и совместную деятельность с обучающимися, быть готовым к сотрудничеству. Должен знать психофизические особенности каждого обучающегося, и конечно, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебного материала и формах контроля результатов обучения.

 У дистанционного обучения есть ряд качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с обучающимися с ОВЗ. Главным образом - индивидуализация:

- ребенок занимается тогда, когда ему удобно по времени и в своем темпе;

- время работы неограниченно для усвоения материала;

- применение Zoom, в формате видеоконференции, которая позволит компенсировать социальную изолированность детей с ограниченными возможностями здоровья от общества.

 Но сталкиваемся и с трудностями:

- отсутствие материально-технических условий;

- отсутствие технических возможностей работы с компьютером у отдельной части детей с ОВЗ;

- неприспособленность существующих электронных учебников к потребностям детей с ОВЗ;

- отсутствие навыков работы с компьютером у родителей детей с ОВЗ;

- отсутствие у детей самостоятельности и навыков учебной работы.

 Но всё возможно преодолеть.

Сначала я провела мониторинг:

1) побеседовала с родителями на предмет создания условий для дистанционного обучения;

2) узнала у родителей о наличии средств для обучения ребенка в дистанционном формате (интернет, компьютер/планшет);

3) создала чат для родителей учеников с ОВЗ в Viber;

4) обменялись электронными почтами для передачи информации;

5) познакомила родителей с разработанными специальными электронными ресурсами, такими, как:

• «Учи.ру»

• «Мобильное электронное образование»

•  «ЯКласс»

• «Российская электронная школа»

• «Яндекс Учебник».

 Использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения. Важную роль при этом отвела родителям, так как им необходимо было контролировать соблюдение ребенком санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.

 Хочу отметить, что живое общение между педагогом и обучающимся должно быть! И как только позволяет обстановка, нужно переходить в традиционный формат обучения или чередовать. Так как никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие или оценить эмоциональное состояние ребенка.