**«Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности на уроках СБО в коррекционной школе»**

*Хайруллина М.Г.,*

*учитель СБО высшей категории*

*ГКОУ для детей-сирот с. Камышла*

[xmg59@mail.ru](mailto:xmg59@mail.ru)

**Сл.2.** Современная система специального образования, изменение социально-экономических условий жизни свидетельствует о необходимости усиления подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к их успешной социальной адаптации в обществе и на производстве. Вся система коррекционно–педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу себе и обществу.

**сл. 3-4.** В государственный компонент учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида включен предмет – «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), целью которого является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

**сл. 5.** Учебный материал по курсу СБО, разделы которого вы видите на экране, расположен концентрически. Почти на каждом году обучения учащиеся возвращаются к уже изученному материалу, постепенно переходя от легкого к сложному, но знания о них постепенно расширяются, углубляются, систематизируются. Это способствует более прочному и осознанному усвоению материала. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Особую актуальность приобретает проблема развития познавательных навыков и практических умений при обучении учащихся с нарушением интеллекта. Включение в учебный процесс различных видов деятельности, способствующих развитию познавательных навыков, содействует коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся, так как предполагает организацию наблюдения практической деятельности, в результате чего происходит осуществление сложных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

**сл. 6.** Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, на мой взгляд, является метод проектов. Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и в контроле своей деятельности. В основе метода проектов лежит:

• развитие познавательных навыков учащихся,

• умение ориентироваться в информационном пространстве,

• умение самостоятельно добывать и конструировать свои знания,

• развитие критического и творческого мышления,

• умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учебная деятельность, организованная по методу проектов, помогает развивать аналитическое (анализ информации, отбор фактов), ассоциативное (установление ассоциаций с ранее изученными и с новыми свойствами) и логическое (выстраивание доказательств, решаемых проблем, последовательность действий) мышление, вовлекает учеников в речевую деятельность. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционно-развивающую роль в процессе обучения и воспитания учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Введение в процесс образования на уроках СБО в коррекционной школе метода проекта позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Проектная деятельность позволяет объединить в себе новый и пройденный материал, а также его практическое применение. Она способствует более глубокому осмыслению материала, пониманию взаимосвязи теории и практики. А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: *«*Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я научусь».

Поэтому я успешно использую проектную деятельность на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе. Тематика проектов определяется, исходя из содержания курса СБО и доступности их выполнения.

Реализую следующие типы проектов:

**сл. 7-9.** I. Исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления, такие, как «Школа без сквернословия», «Добрые старые традиции народов Камышлинского района», «Обычаи гостеприимства татарского народа», «Мы в ответе за жизнь на планете» (социальная реклама).

II. Творческие проекты, которые позволяют обучающимся с умственными нарушениями проявить и развить свои способности;

Цель которых: подготовить школьную книгу рецептов любимых блюд обучающихся;

- учить готовить различные блюда.

Детям предлагается выполнить индивидуальный или групповой проект, вне урока и оформить его в виде презентации, короткого выступления, мастер-класса или буклета. После чего защитить на уроке или на открытом мероприятии.

**сл. 9.** Проект ученика 9 класса «Татарское национальное блюдо –кыстыбый» занял 2 место во Всероссийском конкурсе, который он сам нашел, выполнил и отправил.

**сл. 10.** Результатом общешкольного проекта «Ах картошка – объедение, кулинаров идеал» стали книга рецептов блюд из картофеля, буклет.

**сл. 11.** «Каша –пища наша» - буклет и защита проекта на семинаре.

**сл. 12.** «Супер быстрый торт»- мастер- класс по приготовлению торта в микроволновке.

**сл. 13.** Конечно, проекты были не только по разделу питание. Выбор профессии – одна из главных задач обучающихся и выпускников коррекционных школ. От ее решения зависит будущее молодого человека. Каждый хочет, чтобы работа была престижной и хорошо оплачиваемой, соответствовала его способностям, вкусам и навыкам. Но, часто, делая выбор, выпускники принимают решение без серьезного обдумывания, не имея достаточной и достоверной информации о необходимости той или иной профессии на рынке труда, неверно оценивают свои личные качества и возможности здоровья. Многие не знают, где и по каким специальностям можно получить среднее профессиональное образование. Проект «Профессия – повар» показал достаточную информированность о профессии повара и путях ее получения. Три выпускника успешно обучаются в Ульяновской области в Димитровградском техникуме профессиональных технологий на повара. Еще 5 выпускников в этом году выбрали специальность повара в «Образовательном центре» с. Камышла.

**сл. 14.** При реализации проекта «Ярмарка профессий» учащиеся не только рассказывали о своих профильных профессиях швеи, обувщика, садовода – овощевода, столяра-плотника, но и защищали свои мини-проекты о профессиях младшего обслуживающего персонала: Дворник, уборщик (клИнер), посудомойка (работник кухни), прачка (машинист по стирке белья).

**сл. 15.** Лучшие проекты отправляем на Региональные, Российские и международные конкурсы, благодаря которым воспитанники и мы педагоги получаем удовлетворение.

**сл. 16-17.** Проект «Пастила – национальное блюдо?» в Региональном конкурсе «Сделано в России» занял 3 место. Общешкольный проект «Навруз и Жаворонки» помог не только воспитанникам, но и взрослым узнать, что это за праздники и как встречают весну люди разных национальностей Самарской области.

Метод проектов интересен и ученикам и учителю, поэтому проектная деятельность должна применяться педагогом на уроках СБО как инновационная форма социализации детей с нарушением интеллекта.

При организации проектной деятельности встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны:

– получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;

– приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);

– профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПТУ в перспективе);

– умение определять ближайшие и дальнейшие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности;

- коррекция психофизических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание положительных качеств личности у детей, их культуры.

И этот внушительный перечень «побед» метода проектов вдохновляет меня на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.

Литература:

1. Колесникова И.А. «Педагогическое проектирование»: Учеб. пособие для высших учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

2. Нелипенка Т.И. «Современный урок в коррекционном классе» – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение,2008.