Видюшкина Лариса Борисовна,

Попова Екатерина Владимировна

«Применение дистанционных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22  
городского округа Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение - детский сад №28 «Ёлочка», телефон:

8-960-830-11-36 8-927-002-81-98.

Еще совсем недавно о **дистанционном** обучении можно было услышать, как об инновационной форме **образовательного процесса**. В условиях эпидемиологической ситуации на сегодняшний день применение в сфере **образования дистанционных технологий** обучения ни у кого уже не вызывает удивления.

Цель дистанционного образования дошкольников - предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение  качественного усвоения образовательной программы.

Основные задачи **дистанционного обучения:**

• обеспечить непрерывный и целостный **образовательный процесс в ДОУ;**

• организация деятельности специалистов в режиме **дистанционного обучения;**

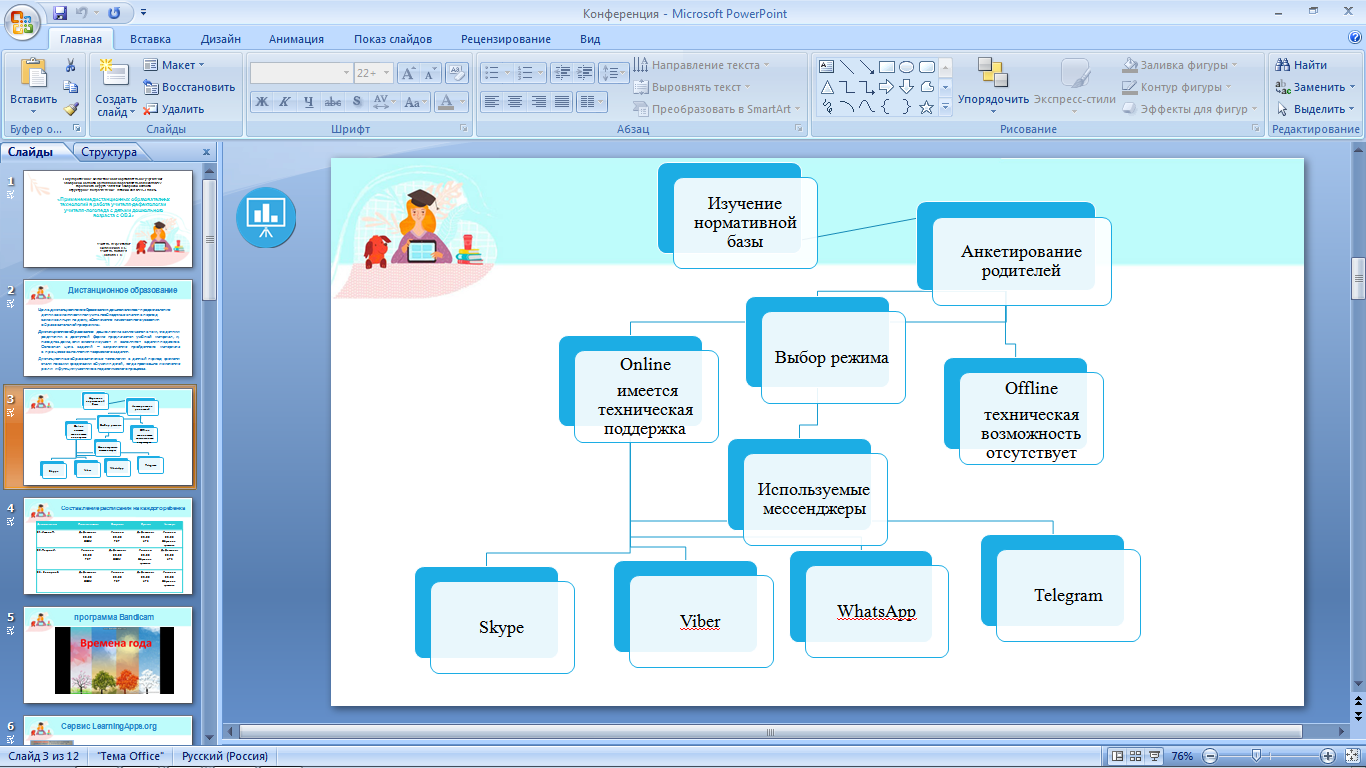
• оказать родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, логопедическую, дефектологическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми адаптированную образовательную программу для детей с ТНР и ЗПР **с использованием дистанционных технологий.**

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:

* продумать время восприятия материала;
* вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать его ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
* направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Для того чтобы начать работу в дистанционном режиме мы:



1. Мы изучили нормативную базу, позволяющую осуществлять такую деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Провели анкетирование среди родителей с целью выявления проблем и предложений для работы в данном режиме.

В результате, общим решением принято осуществлять с родителями образовательную деятельность в режиме Оnline – у кого есть такая техническая возможность и Оffline – у кого техническая возможность отсутствует. Каждый родитель выбрал для проведения дистанционных занятий мессенджер. Большинство выбрало для работы мессенджер Skype, Вайбер WhatsApp.

Специалистами было разработано индивидуальное расписание на каждого ребенка.

Дистанционное обучение предполагает использование:

1. Интернет-технологии.
2. Социальные сети.
3. Обучающие онлайн-платформы.

Известно, что усвоение материалов гораздо быстрее и качественнее происходит, когда речь подкрепляется визуальным рядом, с наглядностью легче донести мысль до слушателя, сделать ее более доступной. Значит, для достижения образовательных целей в данном виде обучения востребованными получаются не столько цветные картинки в печатном варианте, а сколько интересные презентации и видеофильмы. Такие сохраненные материалы позволяют пользоваться ими неоднократно, повторно просматривать, прослушивать, более детально изучать в удобном временном режиме. С помощью программы Бандикам можно записать ролики или презентацию быстро и удобно, сопровождая весь материал поясняющими комментариями, а также разобрать домашнее задание.

Для занятий мы используем онлайн сервис Learning Apps.org. Он предлагает нам готовые интерактивные упражнения и возможность разработки новых упражнений, путем создания подобного или нового. Сервис удобен тем, что, создавая упражнения, специалист может учитывать знания, возраст, особенности своих воспитанников. Работать с сайтом, очень просто. Занятия с использованием таких игр становятся для **детей** очень увлекательными, дети просто играют, но в тоже время у них происходит процесс усвоения информации намного легче и быстрее, чем на обычных занятиях. Ведь игра является ведущим видом детской деятельности.

Google разрабатывает и предоставляет множество приложений и сервисов. А какие можно  использовать  Google ресурсы  в  образовании и воспитании детей с ОВЗ? Наиболее эффективными в образовательном процессе являются следующие сервисы Google: Google рисунок,Google  формы, Google Classroom.

Сервисы Google помогают запомнить или повторить пройденный материал, или познакомиться с новым. Либо с помощью ссылок, ребенок совместно с родителями могут выполнить упражнения, которые специалист задавал всей группе в удобное им время.

На образовательном сервисе Online Test Pad, ребенок с помощью родителей  выполняет комплексные задания, логические игры, кроссворды с целью развития у детей с ОВЗ познавательной деятельности или для закрепления материала по лексической теме.

Также родителям были предложены дополнительные **образовательные** интернет-ресурсы для дошкольников: игры и развивающие занятия, мастер-классы, познавательные видеоролики.

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но, и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны.