**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_городского округа Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Использование информационно – коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ»**

Подготовила инструктор

по физической культуре

Гурьянова Татьяна Юрьевна

2021 год

В настоящее время интенсивный ритм жизни требуют от современного человека уверенности в себе, в своих силах, целеустремленности и упорства. Большое значение и ценность приобретают такие физические качества, как быстрота и координация, их своевременность и согласованность, а самое главное, физическое и психическое здоровье. Но всё больше и больше вызывает обеспокоенность в обществе ухудшение здоровья и физического развития подрастающего поколения. Растёт число детей дошкольного возраста, имеющих разные заболевания, с каждым годом повышается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ имеют различные патологии физического или психического плана, нарушения разных областей развития: двигательной, речевой, эмоциональной, интеллектуальной. Данные проблемы не позволяют им вести полноценную жизнь, поэтому такие дети требуют особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Цифровые технологии сегодня можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Одним из приоритетных направлений является внедрение средств компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, направленного на развитие личности. Необходимость использования информационных технологий в специальном коррекционном обучении неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья компьютер – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Компьютерные презентации обладают рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма; повышается скорость запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная); активизируются психические процессы и мелкая моторика рук; формируется рефлексивное мышление воспитанников, повышается их интеллектуально-творческое развитие.

Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты, наблюдение которых вызывает затруднения. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.

Опыт работы:

Утренняя гимнастика является регулярным занятием в детском саду. Это и закалка, и бодрость, и оздоровление детского организма. Если провести зарядку в необычной для детей форме, добавить музыку, видеофрагменты, то яркие, движущиеся изображения на экране помогут лучше выполнять упражнения, повысят активность, настроение детей. Упражнение интереснее выполнять со сказочным героем или лесным животным. После таких разминок ребенок чувствует себя отдохнувшим. Благодаря использованию ИКТ удается эмоционально окрасить проведение утренней гимнастики, вызвать у детей интерес, а самое главное привить желание выполнять гимнастику ежедневно, что будет способствовать укреплению и сохранению здоровья ребенка.

Использование презентаций, музыкального сопровождения, видеофрагментов, позволяют сделать физкультурные занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Например: рассказывая об истории появления лыж, дети рассматривают иллюстрации на экране (выбитые на скалах изображения лыжников, путь преобразования лыж от самых первых, изготовленных из деревянных обрубков обтянутые шкурой зверей, до современных); сравнивают необходимость применения лыж в древности и в наше время; посещают виртуальную экскурсию в музей лыжного спорта. Красочные иллюстрации видов спорта, знаменитых спортсменов, различных соревнований, просмотр мультфильмов про спорт, расширяют кругозор детей, прививают интерес к спорту. Использование ИКТ на занятиях облегчает процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Проектная деятельность нацелена на формирование и коррекцию способностей, обладая которыми, ребенок оказывается более приспособленным к жизни, умеет адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Технология проектирования делает детей активными участниками воспитательно - образовательного процесса, развивает уверенность в своих силах, снижает тревожность, формирует навык поиска самостоятельного пути решения проблемы.

Использование ИКТ в проекте «Чудо – лесенка»: Дети знакомятся с нетрадиционным оборудованием «Скоростная лестница», который является аналогом одного из самых известных и эффективных тренажеров для тренировок спортсменов во многих видах спорта, наблюдают за тренировкой спортсменов, вместе с родителями рассматривают виды лестниц сделанные своим руками, предлагают свои варианты. Подбирается необходимая музыка для занятий, разрабатываются картотеки упражнений и игр.

В групповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются образовательные маршруты:

Образовательный маршрут «Растем здоровыми»

Здоровье – это наша главная ценность в жизни. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать его в будущем.

**1.**Беседу с ребенком начинаем с обсуждения «Что помогает человеку быть здоровым?» Если ему трудно ответить, то вместе называем составляющие крепкого здоровья (режим дня, утренняя зарядка, культурно-гигиенические навыки, солнечные лучи, воздух, вода, физкультура и спорт). Предлагаем ребенку разгадать кроссворд на тему «Здоровье»

<https://bibusha.ru/detskij-krossvord-o-zdorove-s-otvetami-dlya-raspechatki>

**2.**Вместе составляем распорядок дня. Если ребенок не умеет писать, подбираем картинки или делаем зарисовки. Объясняем ребенку для чего необходимо соблюдать режим дня и смотрим мультфильм.

<http://www.youtube.com/watch?v=ofkbNrPN2zs>

**3.**Хорошо и полезно начинать свой день с зарядки. Утренняя зарядка позволяет окончательно проснуться, разбудить мышцы, доставить порцию кислорода «на завтрак» ко всем клеточкам тела, с утра мы заряжаемся энергией, которой хватить на весь день.

Прослушиваем и выбираем музыкальную веселую зарядку. <https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9>

**4.** Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, понимать их важность, легко и правильно выполнять.

Обсуждаем с ребенком пословицу «Чистота – залог здоровья». Обсуждаем все случаи, когда нужно мыть руки. Смотрим развивающий мультфильм про микробы.

<http://www.youtube.com/watch?v=_0WOaENpc60>

**5.** Закаливание — важный элемент здорового образа жизни человека в любом возрасте. Но особое значение оно имеет для детей, организм которых ещё не выработал способности к быстрой адекватной реакции на резкие изменения условий внешней среды. Предлагаем детям мультфильм о том, как правильно начинать закаливание.

<http://www.youtube.com/watch?v=CZF4Iq3ObhY>

**6.**Укреплять здоровье нам помогают различные виды спорта. Спрашиваем у ребенка, какие виды спорта он знает, какие особенности у данного вида спорта, какие качества развиваются при занятии спортом, в какие спортивные игры ему больше всего нравится играть.

Про различные виды спорта есть спортивный мультипликационный сериал «Спортания», который расскажет о здоровом образе жизни и его пользе. <https://www.youtube.com/watch?v=SqIpZyukwwE>

**7.**Для того чтобы ребёнок закрепил полученные знания о здоровом образе жизни предлагаем ему раскраски:

<https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&stype=image&lr=51&source=wiz>

Образовательный маршрут «Здоровый образ жизни»

Образовательный маршрут «Здоровый образ жизни» поможет более успешному решению задач дошкольного образования в области физического развития, поможет приобщить детей к здоровому образу жизни.

1. Я узнаю себя.

Начинаем изучение данной темы с обсуждения вопросов: «Кто ты мальчик или девочка?», «Назови имена девочек (мальчиков) своей группы?», «Какие волосы у Маши (Насти, Миши, Матвея…)?» и т.п. Развиваем интерес к теме и предлагаем узнать новые сведения о девочках и мальчиках в сети интернет. Умение различать девочек и мальчиков, а также отличать их от животных.

Игра «Кто как двигается» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkoljat-kto-kak-dvigaetsja>

Игра «Свидание» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-sem-otlichij-v-igre-svidanie>

Знакомим ребенка со своим телом, правилами гигиены:

Игра «Пальчики» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki>

Игра «Тело человека» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka>

Знакомим с назначением предметов, необходимых человеку дома:

Игра «Веселые вопросы про дом» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom>

2.Я люблю солнце, воздух и воду

 «Зимние развлечения» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj>

3. Школа питания.

Рассказываем детям о том, что существует много разных блюд. Одни приносят пользу, а другие вред. Есть такие продукты, которые нельзя есть детям.

Закрепляем названия полезных продуктов:

Игра «Съедобное - несъедобное» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra->1

Игра «Продуктовый магазин» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin>

Загадки про овощи <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi>

Игра «Ягодное варенье» <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene>

4. Отдохни и закрепи.

Для того чтобы ребёнок закрепил знания о здоровом образе жизни предлагаем ребёнку раскраски, игры, загадки:

Раскраска «Принц и принцесса»

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki/onlajn-raskraska-dlja-devochek-krasivaja-para>

Игра для девочек «Принцесса»

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-dlja-devochek/igra-princessa>

Пазл для мальчиков Машинка»

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-mashinka>

Образовательный маршрут ребенок проходит в несколько этапов, в зависимости от состояния здоровья, возраста, сложности материала.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес ребенка, способствует коррекции недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к различным видам деятельности.

Литература

1.Гурьев СВ., Прокопенко В.И. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников. Учеб.-метод. пособие. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. 121 с.

2.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.

3.Казаков, Ш. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников / Ш. Н. Казаков. — текст: непосредственный // Проблемы науки. — 2020. — № 6 (54). — С. 83–86.

4.Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 144 с.

5.Интернет - ресурсы