**Комелягина Анна Андреевна**

**Дистанционное обучение родителей приемам артикуляционной гимнастики**

*СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад № 13» Самарская область*

e-mail: sidan197@mail.ru

Речевые нарушения — это серьезная проблема нашего времени [2]. Произношение звуков — это сложный двигательный навык., которым должен овладеть каждый ребенок. Но только занятий с логопедом недостаточно для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения, необходимы дополнительные упражнения- с родителями.

Осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс с учителем-логопедом, их активное участие, уход от практики дистанцирования родителей, позволяет значительно повысить эффективность работы, создать единое пространство для речевого развития ребенка. Между учителем-логопедом и родителями устанавливается система непрерывной эффективной обратной связи, способствующая превращению семьи в активного субъекта коррекционного процесса [1].

В данный временной отрезок времени на первый план выдвигаются дистанционные методы обучения как детей, так и родителей [3]. Данный факт связан со сложившейся в последнее время эпидемиологической ситуацией в стране. Поэтому специалистам приходится находить различные методы взаимодействия с родителями и детьми через информационную сеть.

Главной популярной площадкой в стране и мире является видеохостинг YouTube. Видеоролики представляют собой эффективную форму представления учебного контента, являясь незаменимой частью в условиях электронного обучения. Учебные материалы представляют собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному и практическому курсу и позволяющих организовать различные формы обучающей работы.

Видеоматериалы обладают особенностями, такими как: динамичность (подвижность показываемых кадров), наглядность (представление процесса проведения упражнения), власть над пространством и временем (возможность просматривать контент в любое время и в любом месте), диалог (погружение в виртуальный «диалог» между оратором и родителем), которые особенно важны для эффективного педагогического процесса [3].

По опыту работы самые низкие показатели усвоения материала выявляются при прослушивании лекций и чтения материала. При просмотре иллюстрации и прослушивания пояснения и наблюдения за принципом работы дети в большинстве случае воспринимают только часть информации. Самые высокие и эффективные показатели дают использование на практике и обучение других.

Целью создания учебного контента служило повышение эффективности коррекционной работы с помощью активного привлечения родителей к процессу преодоления речевых нарушений у детей. Были поставлены следующие задачи:

1. Показать важность роли артикуляционной гимнастики в развитии моторики артикуляционного аппарата;

2. Познакомить родителей с приемами работы по формированию подвижности органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, щек);

3. Познакомить с правилами проведения артикуляционной гимнастики дома;

4. Развивать навыки взаимодействия родителей с учителем-логопедом в совместной деятельности.

Разработанные видеоматериалы представляют собой слияние показателей, важных для качественного усвоения материала: прослушивание лекций, чтение материала, просмотр иллюстраций и прослушивание пояснений, просмотра принципа работы, обучение других. В видео №1 родители слушают лекцию, наблюдают за демонстрацией проведения задания. В последующих четырех видео происходит слияние критериев, что дает максимальный результат обучения: родители не только слушают и читают, а еще и смотрят демонстрацию, видят иллюстрацию и слушают пояснение, после чего на практике отрабатывают действия и в результате обучают своих детей.

Видео № 1 называется [«Артикуляционная моторика и артикуляционная гимнастика».](https://youtu.be/_YbQkR3Qouo)

В данном видеоролике рассказывается о том, что представляет собой артикуляционная моторика, для чего она нужна и в чем важность проведения гимнастики для ее развития. Этот ролик является информационным и нужен для погружения родителей в актуальность проблемы и понимания сути происходящего. На мой взгляд, двенадцатиминутной лекции достаточно для раскрытия проблемы, описания цели и задач обучения.

В четырех следующих роликах описаны артикуляционные упражнения, характерные для разных групп звуков:

[Видео № 2: «Артикуляционная гимнастика для звуков [р]-[р’],[л]-[л’];](https://youtu.be/hFU3P4C6Uu0)

[Видео № 3. «Артикуляционная гимнастика для звуков [ш],[ж],[щ],[ч]»;](https://youtu.be/RvtUHJ7ZNdk)

[Видео № 4. «Артикуляционная гимнастика для звуков [с]-[с’],[з]-[з’],[ц]»;](https://youtu.be/c2ykvK5BZpg)

[Видео № 5. «Артикуляционная гимнастика для звуков [к]-[к’],[г]-[г’],[х]».](https://youtu.be/EQRgvhJRbzo)

Все ролики выложены в видеохостинг YouTube.

В данных видеороликах предлагаются задания с иллюстративным материалом и дополненные стихотворным текстом. Показывается каждое упражнение, проводится счет, под который родители учатся выполнять каждое упражнение. Важно сказать, что каждый раз с начала нового комплекса упражнений даются четкие указания для организации проведения гимнастики и оборудования, которое потребуется родителям.

По мнению родителей, разработанный материал является прекрасным средством дистанционного обучения. Простота и понятность пояснения, четкость инструкции и наглядность упражнений дает высокую эффективность при проведении домашних занятий с детьмис ОВЗ, когда требуется выполнять артикуляционную гимнастику вместе с ребенком показывая образец выполнения. Особенно актуальными такие обучающие видеоролики стали в последнее время, когда в стране складывается сложная эпидемеологическая ситуация.

В заключении хочется отметить, что в последние несколько лет жизнь изменилась очень существенно: мы практически не можем выходить из дома и общаться в привычном режиме. Одним приходится работать дома, другим- учиться дистанционно. Тревога буквально висит в воздухе. В такой обстановке как детям так и родителям особенно трудно: нужно адаптироваться к дистанционному обучению и при этом сохранить успеваемость на прежнем уровне. Данные видеолекции для родителей помогут благополучно обучить их приемам проведения артикуляционной гимнастики что позволит им эффективно проводить домашние задания с детьми, тем самым повышая эффективность коррекционной работы в целом.

Литература:

1. Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников/Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972. – 242 с. Беккер, К.-П. Логопедия. /К.-П. Беккер, М. Совак./Пер. с нем. — М.: Медицина, 1981. — 288 с.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод, пособие / Сост. И. Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 224 с.
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. - 67 с. : ил.