Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Самарской области

«Институт развития образования»

Межрегиональный Интернет-форум

# «Дистанционные образовательные технологии в практике обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: опыт, проблемы, пути решения»

**«Современные технологии в обучения детей с ОВЗ»**

**Авторы:**

**Голота Т.А., учитель начальных классов**

**Ладина О.А, учитель начальных классов**

***ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара***

E-mail:schi113 su@samara.edu.ru

*Самара, 2021*

 Статья

 «Современные технологии в обучения детей с ОВЗ»

 Актуальность проблем образования детей-инвалидов связана с неуклонным увеличением числа детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для обучения. И актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась Президентом России.

 Дети с ОВЗ – это особая категория детей, которой помимо усвоения общих образовательных задач, присущих каждому ребенку, необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них нарушениями развития и данный материал помогает организовать работу с детьми с ОВЗ используя в обучении и дистанционные образовательные технологии.

 Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

         Кроме отсутствия качественного образования дети-инвалиды сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем: нарушение связи с миром, контактов со взрослыми и сверстниками, доступ к информационным ресурсам, общения с природой, культурными ценностями.

 Такие факторы, как состояние здоровья и особенностью психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно.

 В настоящее время дистанционное образование стало реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволила реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации.

 «Обучение — педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными». А что же такое дистанционное обучение? Это -обучение учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий по образовательным программам начального, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования. И сегодня именно дистанционное обучение открывает большие возможности для учеников-инвалидов. Оно расширяет доступ к учебным материалам и методическим ресурсам, повышает комфортность обучения.

 За последние годы государство стало больше внимания уделять детям инвалидам. В школе осуществлена поставка комплектов оборудования для дистанционного обучения, качество Интернета стало намного лучше, чем было в прошлом году, где проходили постоянные сбои. А как удобно детям, это помогает им быстрее адаптироваться в обществе, не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

 Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы... Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно урочной системой. Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

 Вот лишь некоторые структурные элементы занятий в Центре образования: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Выбирая разные комбинации учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

 Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи, а также контролирует “посещаемость”, активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке. Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме. Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Таким образом, как мы видим, на учителя накладывается огромная работа.

 Немного из моего опыта работы владею методикой преподавания дистанционного урока, основной и главной единицей общего образования. Учитываю, что дистанционный урок имеет общее и различия с традиционным уроком. Каждый дистанционный урок индивидуальный, рассчитанный именно на одного ребенка – один учитель, один ученик. Прошла предварительную техническую и методическую подготовку.

 Владею методикой и технологией использования программы Skype, Вайбер, видео-звонки Mail. ru , ZOOM для проведения дистанционного урока. Это программа позволяет видеть только одного собеседника. А при проведении аудиоконференции, могу добавлять до трёх.

 В Скайпе могу пересылать прикрепленные файлы, например, задания к уроку. Таким образом, владею техникой проведения группового урока.  На уроках пользуюсь возможностью   Скайпа - предоставить свой экран во время урока. Использую дидактические материалы, иллюстрации, карты, видео, аудио сюжеты, выделив цветом, шрифтом, проведя на экране мышкой, показываю ученику на то место, куда нужно обратить внимание. То есть при применении специальных технологий стираю различия между обучением в очной и дистанционной форме.

 При дистанционном обучении детей-инвалидов на дому разрабатываю индивидуальный учебный план, годовой календарный график и расписание занятий, которые и утверждаются образовательным учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и с учётом его индивидуальных особенностей.

 Во время уроков с учеником   видим друг друга через веб-камеру. У обоих имеется под рукой и принтер, чтобы распечатать текст, и ксерокс, чтобы отсканировать написанный текст для отправки его по электронной почте. Таким образом, дистанционные образовательные технологии позволяют уменьшить возможные психологические барьеры больных детей в нарушение связи с миром, в недостатке контактов с взрослыми и сверстниками, в ограниченном доступе к информационным ресурсам и в недоступности общения с природой, культурными ценностями. И помогут достичь ученику значительных успехов в учебе.

      Дистанционные образовательные технологии позволяют минимизировать возможные психологические барьеры больных детей в общении со сверстниками, обеспечивая в сетевом взаимодействии конфедициальность медицинских диагнозов и другой личной информации, они предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет модульности, вариативности и гипертекстовости контента.

 Список литературы. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997 г. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000. Википедия.