Использование цифровых технологий в работе педагога-психолога в ДОУ.

Дементьева Наталья Владимировна

*Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области- детский сад «Чайка» с. Утевка*

dementyeva.natasha@yandex.ru

Слова американского педагога Дж.Дьюи: « Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» как нельзя лучше отражают сегодняшнюю действительность в системе образования не только школы, но и детского сада. XXI век называют веком информации. Информационно-коммуникативные технологии очень прочно вошли в самые разные сферы нашей жизни. И, конечно же, они заняли одно из ведущих мест в системе образования.

В работе педагога-психолога детского сада использование ИКТ не только открывает широкие возможности по подготовке и проведению занятий, гармонично дополняя традиционные формы работы, но и дает большие возможности взаимодействия с детьми, особенно с детьми с ОВЗ.

Использование современных цифровых технологий в работе дает мне возможность не только узнавать самые последние новости в системе образования по работе с детьми с ОВЗ, но и принимать участие в интернет-конкурсах, вебинарах, форумах. Применение ИКТ позволяет дистанционно обмениваться своим опытом с другими коллегами, активно участвовать в сетевых сообществах; пользоваться электронной библиотекой, и, конечно же, скачивать и использовать материал для работы (презентации, музыку, развивающие игры, литературу) и многое другое.

Занятие педагога-психолога в детском саду на современном этапе уже немыслимо без использования разнообразных интернет–технологий. Дети с ОВЗ, у нас в детском саду это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- это особые дети, которые не могут без помощи взрослого усвоить программу детского сада. У таких детей из-за проблем с речью наблюдается снижение всех видов памяти, внимания, возникают трудности с мышлением и выполнением устных инструкций, часто нарушена общая моторика, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Порой таких детей очень трудно заинтересовать изучаемой темой. Вот тут на помощь и приходят цифровые технологии.

На занятиях с использованием ИКТ у детей возникает неподдельный интерес к изучаемой теме, что помогает лучшему усвоению предлагаемого материала.

Так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, то в своей работе я использую интерактивные игры-презентации в программе Power Point, различные развивающие и обучающие игры на таких образовательных площадках как: «Тилли», «Умназия», «Разумейкин», «LogicLike», «KidsSmart», и другие. Использовать игры можно в разных формах своей работы: как групповой, так и в индивидуальной. Использование игр, способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших психических функций: памяти, внимания, мышления, значительно повышает познавательную мотивацию у детей. Задания, представленные в таких играх, отличаются яркостью и эмоциональностью материала, с большей силой воздействуют на ребенка с ОВЗ, на его отношение к самостоятельному и осознанному выбору и принятию решения. Используя компьютерную игру при коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений она выступает в качестве такого инструмента, как кукла и картинка. Также компьютерные игры могут применяться в коррекционно-развивающей работе для моделирования ситуации общения. Применяя такие игры с детьми ОВЗ, занятия становятся интересными и по - настоящему современными.

И, конечно же, необходимо помнить о том, что такая игра не должна занимать все занятие. Длительность таких игр не должна превышать 2-3 минут. Основываясь на опыт проведения таких игр, можно с уверенностью сказать, что развитие и коррекция эмоциональных, познавательных, личностных и поведенческих качеств ребенка происходит намного быстрее. Большой потенциал в данных направлениях имеют различные квесты, ролевые и стратегические игры. Из письма Минобразования РФ «Об информатизации дошкольного образования в России» от 25 мая 2001 года следует, использование ИКТ в детском саду предусматривает не обучение детей основам информатики, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка.Используя в своей работе цифровые технологии, можно сделать вывод:

-все, что связано с компьютерами, вызывает повышенный интерес у детей с ОВЗ;

-повышенный интерес к заданиям в игровой форме, предъявляемый на экране компьютера;

-компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые не владеют чтением и письмом;

-во взаимоотношениях с ребенком, компьютер никогда не ругает малыша за ошибки, а дает право на исправление, что ставит ребенка в «ситуацию успеха»;

- учет индивидуальных способностей ребенка;

-возможность фиксировать игры и возвращаться к ним.

Компьютерные технологии считаются одним из современных способов передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию развития ребенка с ОВЗ. Этот способ позволяет дошкольнику с большим интересом выполнять задания, воспитывать самостоятельность, развивать дисциплину познавательной и интеллектуальной деятельности.

Применение цифровых технологий помогает осуществить основные принципы образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Литература

1. Еременко Н.А. Возможность использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// [http://www.it-n.ru/com](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.it-n.ru%252Fcom&sa=D&ust=1545760163130000)

2. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога//Школьный психолог-2009, №24.

3. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете/ под ред. Г.У. Солдатовой, М: Фонд Развития Интернет, 2011.

4. Письмо Минобразования России от 25.05.2001 № 753/23-16