«Играем вместе с детьми»

Мердеева Джамиля Загидулловна

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*детский сад № 173 «Василёк» г.о.Тольятти*

merdeeva.aigul@yandex.ru

Признание государством приоритета семейного воспитания определяется в Законе РФ «Об образовании в РФ». Где прописано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детстве.

Детский сад — это первый социальный институт, с которым сталкиваются родители. Цель работы педагогов - создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса, где они становятся полноправными участниками образовательных отношений. Существует множество разнообразных форм сотрудничества детского сада и семьи. И в настоящее время находясь в режиме самоизоляции, и ограниченного взаимодействия с родителями, на помощь приходят цифровые технологии. Они и помогут организовать детскую деятельность в домашних условиях.

Современным родителям сейчас стало удобнее общаться с педагогами, между собой с помощью различных мессенджеров. Родители часто не замечают объявлений, не читают папок-передвижек с информацией, которую предлагают педагоги для ознакомления, в раздевалке группы.

Очень многие родители спрашивают, чем занять ребенка дома, как активизировать самостоятельную деятельность детей, повысить ее эффективность, направленную на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения.

Отвечая на запрос родителей, мы решили вовлечь их в образовательный процесс используя цифровые технологии, в частности площадку ZOOM.

Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в этом возрасте является психомоторное развитие (О.К.Сечкина). Понятие психомоторного развития очень широкое. Но мы хотела бы остановиться на одном из психомоторных свойств – развитие мелкой моторики, так как в детском возрасте развитие данного свойства имеет большое значение.

Развитие мелкой моторики и осязания происходит в различных видах деятельности: и лепка, и рисование, и аппликация. Но мы предложили родителям использовать тот материал, который есть дома. На нашей дистанционной встрече с родителями, через Zoom, предложили изготовить развивающие игры и игрушки своими руками. Находясь дома в привычной среде, и имея выход в Интернет, родители вместе с детьми, активно подключились к выполнению предложенного задания педагога. Ведь материал был предложен в интересной, доступной и наглядной форме. А свободное дистанционное общение родителей и детей, давало уверенность и поддерживало интерес к предложенной теме.

Во все времена огромной популярностью у детей, пользовались самодельные игрушки. И имея дома большое количество неподходящих, «бросовых» предметов, родители смогли превратить их в интересные, занимательные развивающие игры. По итогам наших дистанционных встреч с родителями, была собрана большая картотека идей, предложений и разнообразных игрушек, которые можно использовать в домашней развивающей среде. Мультимедийна презентация, с итогом нашей совместной работы с родителями, представлена вашему вниманию.

***Новизна***разработанного мною практического материала состоит в идее *привлечения родителей к активному и осознанному их участию в развитии ребенка с нарушением зрения.*

Таким образом, я считаю, что цифровые технологии способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями и созданию благоприятных условий для развития детей.

Литература:

1. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве. //Дошкольное воспитание 2005 г. № 3,5,7.
2. Мясникова Л.В. «развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения» Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
3. Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. СПб.:2002 г.
4. «Психолог в детском саду //журнал 2008 г. №2.
5. Библиотека журнала «Управление ДОУ»