**Виртуальная экскурсия как средство расширения образовательного пространства для детей с синдромом Дауна**

**Автор: Коваль Наталья Валентиновна**

**воспитатель**

*МБДОУ «Детский сад№ 88» г. о. Самара*

*Е-mail:Nataschakowal@yandex.ru*

Современные информационные технологии открывают новые возможности в образовании. Они активизируют все сенсорные системы: слуховую, зрительную, кинестетическую, что позволяет детям эффективнее усвоить учебный материал. Одной из эффективных форм обучения и развития обычных детей и детей с ограниченными возможностями является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия—это организованная форма обучения, с помощью которой происходит знакомство с реально существующими объектами посредством современных цифровых технологий. Слово «виртуальный» в переводе с английского означает «похожий». Обычная и виртуальная экскурсии позволяют расширить компетенции воспитанников, заинтересовать их, разнообразить методы обучения.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ.

1. Она дает возможность увидеть и познакомиться с теми объектами, которые недоступны в данное время: космические пространства, подводный мир, дальние страны и т.д.
2. Она не требует больших затрат времени на передвижение к объекту экскурсии. Ее можно просмотреть в детском саду и в домашних условиях.
3. Это интерактивная форма обучения, во время которой можно приблизить объект, чтобы тщательно его рассмотреть, поменять последовательность осмотра залов галереи или музея.
4. Чтобы закрепить знания, ее просматривают в любое время суток: утром, днем, вечером.
5. В нее можно включать презентацию, анимацию, мультфильм, видео, мультимедийную игру, тесты, викторину.
6. Воспитатель может сам разработать виртуальную экскурсию на любую тему, построить ее маршрут, выбрать соответствующие задания.

Виртуальные экскурсии могут быть в виде:

* мультимедийных презентаций;
* видеофильма;
* фотопанорамы;
* для ее создания используют 3D-моделирование;
* гиперссылки [1, с.58]

Я работаю воспитателем в комбинированном детском саду. Нашими воспитанниками, кроме обычных детей являются дети с ограниченными возможностями—с Синдромом Дауна. В своей работе я использую виртуальные экскурсии в виде презентации, которые создаю сама в онлайн-сервисе «Emaze». Проходя по залам галереи, обычные дети и дети с ОВЗ узнают много нового. Одни занятия полностью посвящены виртуальной экскурсии на определенную тему. В других виртуальная экскурсия занимает лишь часть занятия. После занятия знания закрепляю индивидуально, используя только часть ресурса.

Дидактическим принципом обучения таких детей является задействование разнообразных каналов восприятия. Виртуальная экскурсия предоставляет такую возможность. Ребенок с ОВЗ не только может посмотреть видеофильм, фотографии, но и послушать знакомый голос воспитателя, обращенный к нему, попрактиковаться в игре.

Особенностью детей с СД является сосредоточенность на одной задаче. [2, с.25] Ему трудно переключить внимание, пока он не добьется определенного результата. Виртуальная экскурсия построена таким образом, что на одном объекте можно задержаться большее количество времени, что очень удобно для работы с детьми с ОВЗ.

Малыш с СД обучаем, только для усвоения новых знаний ему требуется больше времени. Чем больше повторений материала, тем лучше. Виртуальная экскурсия помогает закрепить знания с ним через ее частичный просмотр, выполнение заданий, предложенной в ней.

Темы созданных мною виртуальных экскурсий, используемых в работе с детьми с ОВЗ: «В недрах морей и океанов», «Моя любимая сказка», «В математической стране», «Азбука», «Фрукты и овощи», «В мире животных», «Времена года». Детям с синдромом Дауна нравятся виртуальные экскурсии, они с удовольствием выполняют задания, играют. Они стали внимательнее, узнают и показывают нужные буквы, цифры, предметы, начинают повторять некоторые названия.

Литература:

1. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017.
2. П.Л.Жиянова.Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна, Даунсайд ап,2016