**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ОБУЧЕНИИ**

**ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Просекова Елена Николаевна**

КГБОУ «АКПЛ», г.Барнаул

[prosekowa74@mai.ru](mailto:prosekowa74@mai.ru)

Аутизм именуют синдромом века. Согласно официальной статистике количество детей, имеющих диагноз аутизм, в России свыше 30 тысяч человек. А по неофициальным - значительно больше.

Проявления аутизма довольно многообразны, но более частые признаки – невозможность устанавливать контакт с людьми, отдаленность от реального мира, слабая реакция на внешние раздражители, стереотипный и достаточной узкий круг интересов.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) посещают различные образовательные организации, но в силу специфики своего состояния испытывают трудности в общении, нахождении в социуме и освоении общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ существуют 4 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с РАС (расстройство аутистического спектра), подразделяемые по степени умственного развития ребенка.

Система специального образования, создающая благоприятные условия для обучения, воспитания и развития каждого ребенка с особенностями в развитии, в настоящее время не имеет отдельные образовательные учреждения для детей с аутичностью.

На сегодняшний день одним из средств применимой интеграции детей с РАС является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В 2020-2021 учебном году в Алтайском крае в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов обучается 11 детей-аутистов с сохранным интеллектом. По варианту 8.1 адаптированной основной общеобразовательной программмы начального основного образования (АООП НОО) обучающихся с РАС учатся дети, имеющие сохранный интеллект. Уровень их итоговых достижений такой же, как у одноклассников, не имеющих диагноза. Разница в том, что им в обязательном порядке нужно заниматься с узкими специалистами: психологом, логопедом. На период адаптации к школе ребенку может потребоваться помощь тьютора. Вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС считается цензовым и дает возможность получения образования детям, имеющим задержку психического развития. Их уровень итоговых достижений также должен соответствовать уровню одноклассников без ОВЗ , но обучаются они в пролонгированные сроки. В случае если ребенок посещал дошкольную организацию и получал психолого-педагогическую коррекцию, срок его обучения в начальной школе составит 5 лет. В случае если не посещал дошкольную организацию –станет обучаться 6 лет.

Опыт краевого центра дистанционного образования детей-инвалидов показывает, что дистанционное обучение детей-аутистов обладает рядом преимуществ, которые позволяют говорить об эффективности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тем более, что у многих детей с аутизмом интересы лежат как раз в области овладения компьютером.

Результативность обучения достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в комфортном для него ритме, учится по индивидуальному учебному плану. Принципиально, что обучение с применением ДОТ дает возможность организовать щадящий режим обучения аутичного ребенка , оставляя только положительные моменты, исключая на время травмирующее общение с людьми. Таким образом, дистанционное обучение позволяет свести к минимуму неэффективное использование времени обучающегося с аутизмом.

Следует отметить, что главными качествами педагогов центра дистанционного образования являются терпение, целеустремленность и готовность к тому, что при обучении ребенка с РАС быстрых результатов не бывает.

Преподаватели центра, начиная работу с аутичными обучающимися, принимают превентивные меры:

- занимают позицию терпеливого помощника;

- беседуют с родителями - это позволяет узнать, как посодействовать ребенку в затруднительной ситуации;

- особенным образом организуют среду, в которой находится обучающийся, т.к. образовательная пространство для ребёнка должно быть предсказуемым и безопасным.

- выбирают соответствующий путь взаимодействия - это увлеченность жизнью и интересами ребенка.

Кроме учителей-предметников с данной категорией обучающихся работают удаленные психолог, педагог-дефектолог и логопед, которые осуществляют информационную адаптацию, виртуально реальную социализацию, коррекционно-развивающее обучение, психолого-педагогическое сопровождение.

Ведущей задачей дистанционного обучения выступает индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в зависимости от варианта РАС, становление психофизического состояния ребенка, предоставление выбора в формах, темпах и уровнях образовательной подготовки.

В основу организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий нами положены некоторые методологические основы организации учебного процесса и освоения общеобразовательной программы обучения:

- принцип интерактивности, который выражается в постоянном взаимодействии всех участников учебного процесса посредством использования информационно-образовательной среды;

- принцип дифференциации, предусматривающий конкретную форму дифференциации, обусловленную как спецификой дистанционного обучения, так и возможностями обучающегося, потенциалом электронной и цифровой среды, содержащей технологии разноуровневого обучения;

- принцип индивидуального подхода, учитывающий форму нарушения, способности общения и уровень развития коммуникативных навыков, познавательной деятельности ребенка с аутизмом;

- принцип гибкости, позволяющий трудиться в требуемом для ученика темпе и в удобное время;

- модульный принцип, позволяющий участникам процесса применять учебные курсы, разработанные в виртуальной обучающей среде Moodle, и их отдельные элементы для реализации индивидуальных программ обучения. Каждый курс создает целостное представление о конкретной предметной области, что позволяет формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям и возможностям ученика;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Таким образом, в процессе и в результате дистанционного обучения ребенок с аутичностью вписывается в виртуальное сообщество, сетевое общение, которое является особого рода коммуникацией, в которой сводятся к минимуму аутистические барьеры. Дистанционное обучение предоставляет возможности обучающимся с аутизмом совершенствовать свои навыки работы с компьютером, что в дальнейшем ведет к профессиональной ориентации.

Следует помнить, что использование дистанционных образовательных технологий не должно исключать ребенка с РАС из коллектива сверстников, в котором не только приобретаются и осваиваются социально положительные стереотипы поведения, но также развиваются и тренируются социально ориентированные навыки поведения и общения.

**Литература:**

1. Данилкина М.Ю., Кобрина Л.М. Инновационные подходы к обучению детей с аутизмом // XII Мнухинские чт. Аутизм: медико-психолого-педагогическая, социально-экономическая и правовая проблема: сб. ст. / под общ. ред. Ю.А. Фесенко, Д.Ю. Шигашова. – СПб.: Виктория плюс, 2014. – С. 60–64.

2. Данилкина М.Ю., Кобрина Л.М., Логинова Е.Т. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как форма реализации концепции непрерывного образования в регионе // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II междунар. науч.-практ. конф., 8–9 апр. 2010 г. – Мн.: БГПУ, 2010. – С. 96–99.

3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Под-ходы // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 3–9.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2000. – 336 с.