

Логопедическая помощь обучающимся.

Основными направлениями логопедической работы в нашей школе, как и в любой другой школе являются: диагностика и коррекция звукопроизношения, диагностика и коррекция лексической стороны речи, грамматического строя речи; коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В рамках федерального проекта «Современная школа» кабинет учителя-логопеда оборудован и оснащён всем необходимым для диагностики и коррекции речевого развития детей. Так в кабинете появилась и широко используется интерактивная сенсорная доска, которая делает фронтальное занятие более продуктивным, повышает у обучающихся мотивацию к занятиям.

Доска позволяет писать и рисовать на ней, передвигать картинки специальной ручкой, которая идет в комплекте с доской. Доска удобна для детей всех школьных возрастов, а ее положение на стене продумано так, что каждый ребенок может работать на ней во время занятий. Используя сенсорную доску, занятие можно превращать в увлекательную игру. Во время логопедического занятия используются крупные яркие изображения, на доске можно передвигать буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами. Благодаря этому дети, даже самые маленькие, становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае школьники воспринимают информацию визуально и кинетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок.

Использование интерактивной доски значительно расширяет вариативность способов работы с детьми, в значительной мере повышая интерес к выполнению заданий, побуждает к активной деятельности, являясь при этом другом и помощником.

В текущем учебном году в школе обучаются 26 детей СНР I уровня речевого развития (практически неговорящие) С этой целью в кабинет были приобретены коммуникаторы, которые используются для включения в процесс фронтального занятия обучающихся с СНР I уровня речевого развития.

Устройство предназначено для усвоения, развития или восстановления речевых навыков с помощью педагога и самостоятельно. Оно выполняет функции речевого тренажера и средства для элементарной речевой коммуникации. В устройстве встроен диктофон, с помощью которого можно записать или воспроизвести заранее записанные звуки, слоги, слова, предложения. Материал, усвоенный ребенком, можно удалить или дополнить новыми звуками, словами. Коммуникатор представляет собой легкое, портативное устройство, которое позволяет записать и воспроизвести до сорока пяти сообщений, плюс три дополнительных фиксированных сообщения, которые всегда должны быть под рукой. Коммуникатор начинает воспроизводить записанный текст простым нажатием на кнопку.

Большим подспорьем в работе учителя-логопеда стало «Говорящее» зеркало. Данное устройство способствует формированию у ребенка самоконтроля за произношением звука, а также выработке правильного фонематического образа звука. Во время занятия перед таким зеркалом, обучающийся слышит свой собственный голос, записанный на устройство.

Когда ребенок садится и смотрит в зеркало, он видит и себя, и слева лицо логопеда, который показывает правильную артикуляцию. С помощью этой артикуляции можно корректировать речь ребенка.

Кабинет пополнился целым рядом учебно-дидактического инструментария. Например, «Волшебный сундучок логопеда», Программно-дидактический комплекс «Инклюзив-Лого» и развивающий набор логопеда. Содержимое этих наборов используется для развития компонентов речевой системы, а также мелкой и артикуляционной моторики, развитию ВПФ и развитию речевого дыхания.

Для проведения физминуток с детьми во время проведения занятия, а также релаксационных пауз и эмоциональных разгрузок, кабинет учителя-логопеда оснащён Татами.

Ценным приобретением для кабинета является Интерактивный логопедический стол, использование которого помогает вывести коррекционно-логопедическую работу на новый содержательный уровень. Благодаря использованию интерактивного стола на занятиях вырабатывается мотивация обучающегося, саморегуляция, так как ребенок получит возможность самостоятельно, или с минимальной помощью учителя-логопеда, выполнять задания. Игра, лежащая в основе многих заданий, также будет способствовать наиболее эффективному развитию всех компонентов речевой системы. Стол оборудован микрофоном и музыкальными программами. Появилась возможность корректировать темп, ритм речи, формировать сильную воздушную струю. Интерактивный стол – представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Такой стол позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. С помощью интерактивного стола можно формировать, развивать и активизировать словарь.

Интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

В процессе коррекционной работы возрастает педагогическая и социальная значимость сохранения и укрепления здоровья детей.

Представленное оборудование учитывает все здоровьесберегающие технологии, что помогает сделать работу на занятиях наиболее эффективной без вреда здоровью обучающихся.

В рамках сотрудничества с центром

наши специалисты:

1. Окажут практическую методическую помощь в определении активного уровня речевого развития ребёнка (если нет логопедического заключения)

2. Окажут методическую помощь в точной формулировке установленного логопедического заключения

3. Дадут методические рекомендации по поиску, выбору и адаптации методов, способов коррекции речевого развития ребёнка

4. На сайте школы в рубрике «РУМ(Р)Ц» для родителей будут размещаться советы, рекомендации, примерные упражнения для обучающихся с проблемами речевого развития в разделе «ЛОГОВИЧОК»