**Еремеева Инна Владимировна**

**Применение интерактивных презентаций в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»*

innamarchukk@yandex.ru

В настоящем обществе значительно возрос интерес к проблемам и оказания помощи детям с умственной отсталостью (УО), что привело к увеличению количества детей данной категории, вовлеченных в систему специального образования. А современное развитие обществаневозможно себе представить без информационно - коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый человек. Важно заметить, что компьютер – важное средство обучения и саморазвития  любого ребёнка!

Педагогам и родителям хорошо известно, что развитие детей с УО обеспечивается лишь тогда, когда обучение на уроке строится на основе наглядности и практической деятельности. Поэтому и обучение строится на основных принципах – наглядности и деятельности. Большое значение для реализации этих принципов предоставляют информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Зачастую, информационные технологии используются в подготовке, моделировании, конструировании и передаче информации обучающемуся с УО посредством компьютерной презентации на уроке или коррекционном занятии. Презентация - это - обучающий мини мультик, это электронная звуковая или видео книжка с красивыми картинками, это отличное дидактическое пособие, при использовании которого можно рассказать ребенку с УО многое. Презентация несет в себе образный и, зачастую, звуковой тип информации, понятный любому ребёнку. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о детях с УО. Именно им, с их не сформированным  наглядно - образным мышлением, нарушенным восприятием, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть и  услышать.

Мультимедийная презентация является наиболее распространенным средством обучения ребенка с УО на уроке. Она и представляет собой наглядное средство обучения и включает деятельностный подход, если является интерактивной. В отличие от обычных средств обучения медиа технологии значительно расширяют возможности родителей в сфере развития своего ребёнка.

Работая с детьми, имеющими УО, учитель сталкивается с рядом трудностей. С одной стороны, современный рынок электронной продукции располагает богатейшими ресурсами электронных учебников, образовательных программ, энциклопедий, тренажеров. С другой – узкий ассортимент готовых электронных образовательных программ и игры для детей с УО. Поэтому у учителя возникает потребность в создании собственных мультимедийных презентаций, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, а также ресурсы сети Интернет.

Особенно интересной становится презентация, когда она содержится на электронном носителе и является интерактивной. Что же представляет собой интерактивная презентация? Интерактивная презентация – это обучение в процессе взаимодействия ученика и компьютера в диалоговом режиме.

Говоря об эффективном использовании интерактивных технологий в процессе обучения детей с УО важно помнить, что в этом процессе все подчинено возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

У обучающих с УО преобладает наглядно-образное мышление, слабо осознанное восприятие и внимание, низкая мотивация, слабое развитие познавательной активности. Учитывая данные особенности детей, можно и даже нужно периодически на уроках использовать ИКТ, включающие интерактивные дидактические презентации, созданные на основе дидактических игр.

Преимущество интерактивной презентации состоит в том, что ребенок может взаимодействовать с ней, при этом самостоятельно сличать свой результат с заданным эталоном, находить отклонения от эталона, корректировать, а также оценивать свою деятельность, что способствует формированию регулятивных базовых учебных действий. Обучающиеся концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале, тем самым повышается познавательная активность и мотивация к обучению, а это является залогом успешного урока или занятия.

Цель интерактивных игр на уроке может быть различной: от подготовки к усвоению материала урока до его закрепления и проверки знаний и навыков, при этом интерактивные игры стимулируют самостоятельность у детей, кат как построены в форме диалога с компьютером/игрой непосредственно. Интерактивная игра может быть использована на различных этапах урока. Представленные интерактивные презентации рекомендовано использовать на этапе закрепления или проверки знаний.

В своей работе чаще всего использую интерактивные презентации:

**1. Презентации с выбором ответ.**

Задания игровой презентации разнообразны: загадки, поиски ответов, четвертый/третий лишний и другие. Применяю иллюстративный материал, который приближен к натуральным объектам окружающей среды. Все вопросы заданий предполагают зрительную (иллюстративную) опору, так как мышление у детей с УО наглядное. Каждый слайд включает задание (инструкцию), непосредственно иллюстративный материал и варианты ответов, представляет собой опросники на обобщение тем урока или занятия. Возрастную группу не указываю, так для детей с особыми образовательными потребностями игры могут быть актуальны с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

**Интерактивная презентация – опросник «Посчитай-ка»**

[**https://disk.yandex.ru/i/OZHwWahOaSpXOQ**](https://disk.yandex.ru/i/OZHwWahOaSpXOQ)

В игре представлен материал для проверки у детей математических и счетно-вычислительных навыков в предела 10.

**2. Презентации обучающие.**

Они могут давать подробные ответы на задаваемые вопросы, меняться при выборе одного из вариантов. Такие презентации отлично подходят для развития творческого мышления, поэтому пригодятся для уроков чтения, русского языка, мир природы и человека.

**Интерактивная презентация – плакат «Пчела»**

[**https://disk.yandex.ru/d/02tSoIIL03EtKg**](https://disk.yandex.ru/d/02tSoIIL03EtKg)

Презентация представляет собой плакат, позволяющий более точно и детально изучить объект. Презентация позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

**3. Презентация для групповой игры.**

**Интерактивная тематическая игра «Захват замка» на тему «Животные»**

[**https://disk.yandex.ru/i/cR7-1K\_heTz32g**](https://disk.yandex.ru/i/cR7-1K_heTz32g)

Эта игра похожа на Брейн-ринг. Принимают участие три команды, каждую можно назвать в зависимости от желаний ребят или повторяющей темы. Задается вопрос учащимся, каждая группа в течение минуты на листочке пишет ответ и сдает учителю. После минуты открывается ответ и за каждый правильный ответ каждой команде присваивается 10 баллов. За ошибки, замечания или подсматривание можно вычесть баллы. Выигрывает та команда, которая, дойдя до замка, набрала большее количество баллов.

Систематическое использование интерактивных игр и тренажеров на разных этапах изучения различного по характеру материала является эффективным средством активизации учебной деятельности детей с УО, положительно влияющих на повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся.