**Цифровое пространство в доме ребенка**

**Сучкова Мария Павловна**

*ГКУЗ СО «Тольяттинский дом ребенка» г-о Тольятти*

alieve-yana@list.ru

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. В доме ребенка источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только окружающие взрослые, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у взрослых. С раннего возраста в доме ребенка дети осваивают электронные медиаустройства, например, ходунки имеют кнопочную панель в виде планшета, малыши знают на какую кнопку нажать, чтобы услышать песенку или включить яркую мигалку. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Организация современной цифровой среды в доме ребенка способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды дома ребенка. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и воспитателей дома ребенка.

***Области, в которых применяю цифровые технологии.***

Какие цифровые инструменты помогают в работе воспитателя дома ребенка?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности воспитатель дома ребенка составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, готовит материал для оформления педагогического уголка.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов использую во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Пользуюсь возможностью совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом моей работы является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень мастерства и самооценки, как педагога. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Занятие с мультимедийной поддержкой - использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей и обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала.

Литература:

1. Задворная М. С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / М. С. Задворная, Н. В. Литвинова, С. Р. Милонова // Modern Science. — 2020. — № 2-2. — С. 262—266.

2. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. — 2018.— № 8 (90).

3. Солдатова Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г. У. Солдатова, О. И. Теславская // Национальный психологический журнал. — 2019. — Т. 4. — № 4 (36). — С. 12—27.