**Система работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната**

**Чуватова Л.П., учитель**

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай**

Chuvatova55@mail.ru

Проблема профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ, то есть поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятель­ности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения, на сегодняшний день является одной из самых актуальных в специальной пе­дагогике.

В нашей школе-интернате обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Часто  при выполнении заданий внеучебного характера обучающиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи; испытывают неуверенность в своих силах; их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания; они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы в школе-интернате была создана рабочая группа в составе: завуча по воспитательной работе, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога. Результатом работы группы стало создание рабочей программы по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии». Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися в различных видах деятельности (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей начальных классов, профессионально-трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Программа «Путь к выбору профессии» реализуется в три этапа:

1 этап (1-4 классы) – «Человек славен трудом». Цель: формирование у младших школьников положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильных практических умениях, включающих различные их виды, в том числе социальные, трудовые, игровые, исследовательские.

2 этап (5-7классы) - «В мире профессий». Цель: подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению, расширить представление о многообразии мира профессий с учётом желаний и возможностей школьников с особенностями развития.

3 этап (8-10 классы)- «Ищу работу». Цель: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся 8-10 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы-интерната в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Главным исполнителем Программы является администрация школы-интерната. Соисполнители мероприятий Программы – учителя профессионально-трудового обучения, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь, медработники. Каждый специалист решает свои специфические задачи. Например, учителя начальных классов обогащают знания младших школьников о мире профессий, начиная с ближайшего окружения – профессии родителей, работников школы; учителя профессионально-трудового обучения знакомят с профессиями в рамках изучаемого материала по трудовым профилям (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд), организовывают экскурсии на производство, знакомят обучающихся с профессиями, доступными нашим обучающимся, в рамках предметных недель проводят мастер-классы для обучающихся начальной школы, организовывают ярмарки-продажи изделий, изготовленных в школьных мастерских; педагог-психолог изучает уровень развития познавательных процессов, личностные качества обучающихся, консультирует всех участников образовательного процесса по вопросам профориентации; социальный педагог знакомит с некоторыми статьями трудового кодекса, объясняет какие документы необходимо иметь для трудоустройства, осуществляет связь со средне-специальными учебными заведениями, принимающими на обучение наших выпускников, составляет катамнез выпускников; медицинские сестры участвуют в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни, консультируют по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру, оказывают помощь классному руководителю, социальному педагогу, школьному психологу в анализе деятельности обучающихся.

Считаю систему работы по профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, созданную в нашем образовательном учреждении, успешной, т.к. она охватывает все ступени обучения, все стороны жизни обучающихся (учебную и внеурочную), имеет целенаправленный характер. В завершении приведу немного статистики:

* за последние 5 лет 95% выпускников нашей школы-интерната продолжают обучение в средне- специальных ОУ для получения профессии. Но, к сожалению, процент трудоустроенных выпускников закончивших средне- специальные ОУ значительно меньше.
* наши обучающиеся приняли участие в VI областной ярмарке-конкурсе школьных предприятий, проектов и разработок учащихся «ШАГИ В БИЗНЕС». Лауреатом II степени в номинации «Первые шаги в бизнес» признано школьное предприятие «Рукодельница». Во II областном конкурсе индивидуальных проектов обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» были награждены грамотой. В региональном конкурсе «Лучший по профессии» в компетенции «Швейное дело и технология моды» награждены дипломами МОиН Самарской области

**Литература**

1. Агрба, М. В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготов­ка и трудоустройство при умственной отсталости: метод пособие / М. В. Агрба, Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. За­харов. - Москва [б. и.], 1988. - 62 с.
3. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - Москва [б.и.], 2002. - 43 с.