**Цифровые образовательные технологии, как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в ДОО**

**Степанова Светлана Леонидовна**

*МБУ детский сад №53 «Чайка» г. о. Тольятти*

chgarg53@edu.tgl.ru

В современное время цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни детей дошкольного возраста. Особое значение они имеют для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ). Специалисты дошкольного учреждения, работающие с детьми ОВЗ отмечают, что у этой категории детей, в первую очередь, страдает мотивационная и познавательная сферы. Низкий познавательный интерес, нарушения внимания, восприятия, часто затрудняют коррекцию. Для таких детей педагоги подбирают специальные методы и приемы в работе.

Незаменимым помощником в коррекции психических процессов стали цифровые технологии. Игровая деятельность с помощью компьютерных средств для многих дошкольников с ОВЗ является привычным и самое главное понятным и интересным занятием. Цифровые образовательные технологии – неотъемлемая часть современного дошкольного образования.

Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» в образовательных организациях необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к образовательной среде, которая должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и иного учебно-методического оборудования, в том числе и электронных образовательных ресурсов. В дошкольном учреждении в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020». Педагоги стараются интегрировать цифровые технологии в разнообразные виды детской деятельности, что позволяет сделать коррекционный процесс не только познавательным, но и увлекательным, позитивным для детей.

Применение интерактивной доски в обучении и развитии детей создаёт положительную мотивацию у ребенка в обучении. При просмотре электронной презентации в рамках тематического планирования «Народы России» дети знакомятся с бытом, традициями народов, более длительно удерживают внимание, с удовольствием запоминают сложные названия жилища, предметов одежды. Такие мультимедийные технологии, как просмотр видеоматериала, использование электронной презентации, позволяет смоделировать различные ситуации для игровой и обучающей деятельности детей.Например, с экрана интерактивной доски к детям обращается сказочный герой и приглашает их в путешествие. При использовании мультимедифных презентаций педагоги могут заранее подобрать нужные им иллюстрации для образовательной деятельности, включить в них интеративные игры, которые позволят более прочно запомнить материал. Большинство интерактивных игр созданных для дошкольников имеют хорошую анимацию, звук, и не нуждаются в дополнтельных настройках. Но не все игры возможно использовать с детьми ОВЗ, так как они могут не соотвествовать методике обучения чтению, развитию речи, такие игры расчитаны на нормативное развитие детей. Именно это послужило толчком к созданию в ДОУ банка интерактивны игр и презентаций. Игры и презентации, созданные педагогами образовательного учреждения, учитывают направления развития детей, их возможности и особенности развития, цели и задачи занятия или режимного момента. Банк игр составлен в соответствии с направлениями развития детей по ФГОС и тематическим планированием детского сада. Материалы педагоги используют для формирования представлений о предметном и социальном мире, для создания проблемной ситуации, для подачи необходимой информации, например, для формирования навыков безопасного поведения используются обучающие мультфильмы «Будь внимателен!», «Приключения Смешариков», игры «Правила поведения на дороге», «Если дома я один» и т.д.

Применение цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ позволяет педагогам:

* представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
* создать положительную мотивацию на занятии, делает его более интересным;
* активизировать познавательную деятельность дошкольников, направленную на коррекцию психических функций;
* привлечь внимание детей и увлечь заданием или игрой.

Цифровые технологии в обучении воспитанников с ОВЗ способствуют решению таких задач как:

* формирование учебного поведения у старших дошкольников с ОВЗ;
* индивидуализация и дифференциация в обучении и развитии ребенка;
* коррекции психических функций;
* повышение мотивации и познавательной активности к игровой и обучающей деятельности;
* развитии эмоциональной сферы детей;
* повышению эффективности обучения и запоминания материала детьми.

Применяя цифровые технологии в совместной деятельности с детьми С ОВЗ педагоги уделяют большое внимание здоровьесберегающим технологиям. На помощь приходят интерактивные физкультминутки, динамические паузы, с помощью которых дети танцуют, выполняют гимнастику для глаз, упражнения для осанки. Такой вид двигательной деятельности создаёт хорошее настроение, дети доверяют мультимедийному персонажу, стараются ему подражать.

Итак, использование цифровых технологий в работе с детьми ОВЗ способствует повышению мотивации у воспитанников, улучшает результативность и качество образовательной работы.

Литература

1. «Национальный проект Образование» от 26.12.2017 №1642 // Российская газета.- №1.