Развитие у детей второго года жизни предметной деятельности в процессе ситуативно-делового общения со взрослым.

Н.Ю. Щеглова

*ГКУЗ СО Тольяттинский дом ребенка г. Тольятти*

Shcheglova1963@inbox.ru

Ранний возраст является чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте ведущая деятельность и социальная ситуация развития способствуют формированию фундаментальных, глубинных личностных образований, таких как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру, познавательная активность. Именно взрослый, может дать знания о назначении предметов и показать приемы их использования, участвуя в деятельности ребенка на правах организатора, помощника, партнера.

В конце первого года жизни ситуация слитности ребенка и взрослого изменяется. В ней появляются два противоположных, но взаимосвязанных полюса – ребенок и взрослый. К началу второго года жизни ребенок приобретает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, но остается связанным с ним и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь), и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении). Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого (Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин) [6]. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

Исследователи, изучавшие процесс овладения детьми раннего возраста предметной деятельностью (А.В. Болбочану, В.В. Ветрова, П.Я. Гальперин, М.Г. Елагина, Т.М. Сорокина, Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), подчеркивают значение совместной деятельности ребенка со взрослым [1; 2; 5; 6]. Ни один ребенок второго года жизни самостоятельно не откроет способ пользования предметами. Ситуативно-деловое общение должно стать формой и средством организации предметной деятельности ребенка.

Предметная деятельность и общение со взрослым определяют весь ход психического развития ребенка. Однако анализ практики воспитания детей раннего возраста в условиях дома ребенка показывает, что потенциал ситуативно-делового общения взрослого с ребенком используется недостаточно.

Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит ситуативно-деловому общению ребенка со взрослым, которое способствует тому, что предметная деятельность приобретает статус ведущей в раннем возрасте в новой социальной ситуации развития (М.И. Лисина) [3].

Данные положения определяют актуальность выбранного нами направления работы. Наряду с актуальностью можно выделить и противоречие: между доказанной наукой значимостью ситуативно-делового общения в овладении детьми раннего возраста ведущей предметной деятельностью и сложностями его полноценного осуществления в условиях воспитания детей раннего возраста в доме ребенка.

Поэтому целью нашей работы стало апробировать методику развития у детей второго года жизни предметной деятельности в процессе ситуативноделового общения со взрослым. Работа проводилась на базе ГКУЗ СО Тольяттинский дом ребенка.

На первом этапе мы выявляли уровень развития предметной деятельности у детей второго года жизни. Для этого мы использовали диагностику психического развития детей от рождения до 3 лет Е.О. Смирновой,

Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой [4]. В соответствии с подходом авторов диагностики нами были выделены параметры и показатели предметной деятельности детей второго года жизни.

1. Виды действий с предметами (операциональная сторона предметной деятельности):

ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия; – предметные, или культурно-фиксированные действия.

«2. Познавательная активность характеризует наличие у ребенка потребности в действиях с новыми и незнакомыми предметами, степень его любопытства:

интерес к действиям с предметами – длительность и сосредоточенность ребенка на действиях с предметами;

настойчивость в предметной деятельности – степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи;

эмоциональная вовлеченность в действия с предметами» [4].

«3. Включенность предметной деятельности в общение:

стремление ребенка действовать по образцу – степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый, стремление подражать взрослому;

ориентация на оценку взрослого – чувствительность к оценке взрослого» [4].

Мы провели следующие диагностические ситуации из выше указанной методики: «Пассивный взрослый», «Индивидуальная предметная деятельность», «Ситуативно-деловое общение», «Незнакомый предмет» [4].

Анализ результатов позволил условно выделить три группы детей в соответствии с уровнем развития предметной деятельности. Мы отметили достаточный уровень развития у детей предметной деятельности, однако в среднем у 34% детей уровень развития предметной деятельности соответствует низкому уровню. Дети совершают мало как манипулятивных, так и культурно фиксированных действий. Знакомство с новыми игрушками ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями. Дети мало подражают взрослому, наблюдают за его действиями, но лишь незначительное их количество вызывает желание действовать по образцу. Они достаточно пассивно воспринимают как поощрение, так и похвалу, оценка взрослого не вызывает у них эмоционального отклика, изменения в деятельности, что подтверждает необходимость организации работы с детьми, направленной на развитие предметной деятельности.

Мы предположили, результативность развития у детей второго года жизни предметной деятельности в процессе эмоционально-делового общения со взрослыми обеспечивается:

формированием интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий, а также на основе развития общего подражания;

линией развития операциональной стороны предметной деятельности от совместного действия к действию, разделенному со взрослым, а затем к самостоятельному.

Реализация данных положений требовала апробации методики развития у детей второго года жизни предметной деятельности в процессе ситуативно - делового общения со взрослым, что явилось целью второго этапа нашей работы.

Исходя из определения методики, мы выделили направления педагогической работы по развитию у детей второго года жизни предметной деятельности в процессе ситуативно-делового общения, соответствующие им формы, методы и приемы работы.

Методика – совокупность способов (методов, приемов), форм организации взаимодействия взрослого и ребенка, порядка их применения для достижения определенных целей и задач в воспитании, обучении и развитии.

Развитие предметной деятельности детей проходило в рамках развития общего подражания. Подражание является одним из основных способов усвоения общественного опыта маленьким ребенком. Целенаправленно мы развивали подражание движениям и действиям. Обучение подражанию включало три этапа:

обучение отдельным простым движениям;

обучение детей выполнять несколько движений;

выполнение действий с предметами и игрушками, т.е. серии логически вытекающих друг из друга движений.

Развитие предметной деятельности на основе подражания взрослому осуществлялось на занятиях, которые имели форму ситуативно-делового общения со взрослым. Особенность данных занятий заключалась в том, что взрослый включал ребенка в занятие, либо инициируя взаимодействие с ребенком, показывая предметы, действия с ними, предлагал ребенку вместе поиграть, либо подключаясь к деятельности ребенка, разворачивая общение с ним на фоне действий с предметами.

При обучении подражанию были использованы игры со стихотворными текстами, т.е. игры, в которых текст стихотворения поэтапно сопровождается определенными, соответствующими сюжету действиями; игры с игрушками и предметами, в которых взрослый учит ребенка выполнять определенные, социально закрепленные за предметами и игрушками, действия – игровые (куклы, мячи, кубики), действия с орудиями (лопатка, ложка, сачок) и др.

На заключительном этапе нашей работы мы повторно провели диагностику предметной деятельности у детей второго года жизни.

Полученные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в развитии предметной деятельности у детей. Процент детей с высоким уровнем развития предметной деятельности повысился на 20%: с 26% до 46% (рис. 1). Репертуар действий с предметами у детей стал разнообразнее, одновременно с манипуляциями они стали использовать и культурно фиксированные действия с предметами; стали активно подражать действиям взрослого и включать показанный образец в последующую самостоятельную игру. Хорошо выражена ориентация на оценку взрослого. В ответ на похвалу дети начинают действовать активнее, ярче проявляются эмоции, усиливается расположение к взрослому.

**26**

**%**

**46**

**%**

**34**

**%**

**46**

**%**

**%**

**40**

**%**

**8**

**0**

**10**

**20**

**30**

**40**

**50**

**высокий уровень**

**средний уровень**

**низкий уровень**

**входная диагностика**

**итоговая диагностика**

Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики

В ходе проведения систематической педагогической работы по развитию предметной деятельности в процессе ситуативно-делового общения со взрослым у детей второго года жизни появляется:

потребность в познании окружающей действительности;

положительное эмоциональное отношение к предметам, игрушкам;

интерес к сотрудничеству со взрослыми и к действиям с предметами;

желание самостоятельно действовать с игрушками в соответствии с их функциональным назначением.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтверждает предположение о том, что результативность развития предметной деятельности у детей раннего возраста в процессе ситуативно-делового общения со взрослыми зависит от развития интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий, ориентировки на оценку своих действий взрослым, обучения поисковым ориентировочно-исследовательским действиям с предметами, формирования соотносящих и орудийных действий.

Список литературы

1. Болбочану А. В. Формирование внутреннего плана действий у детей второго года жизни в общении со взрослыми : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2003. 21 с.
2. Елагина М. Р. Возникновение активной речи в процессе сотрудничества со взрослым у детей раннего возраста: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 2007. 15 с.
3. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М. : Педагогика, 2006. 144 с.
4. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет : Методическое пособие для практических психологов. 2-е изд. испр. и доп. СПб. : «ДЕТСТВОПРЕСС», 2005. 144 с.
5. Фрадкина Ф. И. Развитие сюжета в игре раннего детства. // Психология и педагогика игры дошкольника. Материалы симпозиума / Под ред.

А. В. Запорожца, А. П. Усовой. М. : Просвещение, 2006. 351 с.

1. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 2000. 328 с.