**Использование информационных технологий**

**в коррекционной работы с детьми с ОВЗ.**

***Голева М. В. учитель – логопед;***

***Бакаринова О. В. воспитатель;***

***СП Д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель – Черкасс*ы**

**mvgoleva1@mail.ru**

**olgabakar@mail.ru**

В современном мире необходимо формировать у детей навыки жизни в цифровой эпохе. В Послании к Федеральному собранию президент Российской Федерации В.В. Путин обращает внимание на то, что необходимо готовить детей к изменениям, происходящим в окружающем мире. [5].
В Государственной программе «Развитие образования» (2018-2025 гг.) отмечается, что к 2024 году на всех ступенях образовательной системы в Российской Федерации должна быть создана цифровая образовательная среда, позволяющая обеспечить формирование ценности к саморазвитию и самообразованию [3].
Особое внимание в этой связи обращено на дошкольный возраст, который является первой ступенью системы непрерывного образования в Российской Федерации. Дошкольный период, это время, когда закладываются основы психического, познавательного, физического и нравственного становления личности. В настоящее время цифровое образовательное пространство становится частью жизни ребенка, источником получения представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, [2].
Цифровые технологии находят своё отражение и в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи. Использование в обучении и воспитании ребенка компьютерных технологий требует тщательного подбора.
Однако применение учителем-логопедом информационных технологий позволяет находить пути решения для преодоления трудностей в речевом развитии детей [2].
Неоспоримым фактом является и то, что информационно – коммуникативные технологии позволяют дополнить уже имеющиеся формы коррекционной работы. Применение ИКТ с различной текстовой или визуальной информацией позволяют значительно повысить эффективность целенаправленного системного логопедического воздействия, сделать коррекционную деятельность интереснее и занимательнее для детей дошкольного возраста.
В то же время полноценное использование цифровых и ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста практически невозможно, т.к. пользование цифровыми устройствами ограничено требованиями СанПин: ребенок 5-7 лет может «работать» за устройствами не более 10-15 минут не чаще 3 раз в неделю. Поэтому учитель-логопед на занятиях может применять только элементы технологий
В корреекционно – логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, применяю следующие ИКТ ресурсы:
1. Сайт «Мерсибо». [Развивающий портал mersibo.ru]. Предоставляет развивающие игры для детей от двух до восьми лет, которые помогут провести автоматизировать и дифференцировать звуки речи, обогать словарный запас, совершенствовать грамматический строй, выработать речевое дыхание и провести артикуляционную гимнастику. Такая работа достаточно продуктивна и интересна для дошкольника, поскольку, так как он занимается в интерактивном режиме и материал доступный красочный, разнообразный со звуковыми эффектами. К тому же есть возможность использования данных игр на флеш – носителе. Игры, предложенные порталом «Мерсибо» просты, не требуют особых условий. Элементы игр могут использоваться как на логопедическом занятии, так и дома с родителями.
2.Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (автор: Лизунова Л.Р., г. Пермь, 2004). Компьютерная программа «Игры для Тигры» поставляется на CD-диске и содержит описание, подробные методические рекомендации, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.
Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л. Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
Она представляет собой единый программно-методический комплекс и содержит компьютерную программу «Игры для Тигры», учебно-методическое пособие с подробными методическими рекомендациями ее пошагового применения в коррекционно-образовательном процессе.
Специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» учителям - логопедам и дефектологам детских садов, но может использоваться и для самостоятельных занятий в домашних условиях родителями.
Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.
Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Основное управление происходит при помощи манипулятора-мышь, но при необходимости может дублироваться клавишами клавиатуры. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого развития.
3. В своей работе использую специальную компьютерную программу «Развитие зрительно – перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий. Авторы: Ремезова Л. А., Буковцова Н. И.
Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями (нарушениями зрительной функции), а также для детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
Особенностью данной программы является то, что она позволяет развивать восприятие цвета, формы, величины объектов растительного и животного мира. Потому что именно в компьютерной форме она становится наиболее легкоосваиваемой технологией. [4]
Игры, представленные в программе, позволяют формировать не только сенсорные эталоны, но и обогащать словрь, развивать грамматический строй, и высшие психические функции.
4. Также на коррекционных логопедических занятиях использую мультимедийные игры-презентации. Такие презентации построены по особому алгоритму, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с воспитанником.
Мультимедийные игры-презентации являются полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи не только по коррекции речи, но и по развитию памяти, внимания, мышления. [2] Применение на логопедических занятиях мультимедийных игр-презентаций повышает мотивацию и снижает такие недостатки работы, как возможный вербализм при отработке лексического материала, особенно если личный опыт детей ограничен.
В последнее время осваиваем программу Drag-and-Drop-технология перетаскивания объектов для создания заданий в презентациях. Детям интересно самостоятельно передвигать фигурки, добиваясь нужного результата.
Таким образом, цифровые технологии значительно повышать эффективность коррекционно – педагогического процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.
Целенаправленное и систематическое использование цифровых технологий в процессе коррекеционно – логопедической работы с детьми, позволяет создавать оптимальные условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, максимально учитывать индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

Список литературы

 1. *Вренёва Е. П.* Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е. П. Вренёва // Логопед. - 2010.-№5.

*2. Ковригина Л.В.* Использование элементов информационных технологий при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2008. – №3.

*3. Развивающий портал mersibo.ru* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mersibo.ru/games>.

4. Ремезова Л. А., Буковцова Н. И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Л. А. Ремезова, Н. И. Буковцова ; Самара, гос. пед. ун-т, 2008.

5. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: http:// kremlin.ru/events/president/news/56957