**Применение интерактивных игр и упражнение в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ.**

Егорова Елена Александровна,педагог – психолог,

СП «Детский сад «Белочка»»

ГБОУ СОШ с. Курумоч,м. р. Волжский.

ld0104@rambler.ru

Мы живем в веке информации. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Одним из ключевых требований ФГОС является требование к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, компонентом которой является информационные средства воспитания и обучения.А дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию.Поэтому я (педагог-психолог) решила проводить интегрированные занятия с применением интерактивных игр и упражнений. На своих занятиях я использую компьютер в качестве обучающего средства. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально.

Использование интерактивных игр и упражнений в работе с детьми с ОВЗ,помогает решать следующие задачи:

Развитие общей, мелкой моторики рук;

Формирование математических представлений;

Развитие познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);

Формирование зрительно-пространственных отношений;

Сенсорное развитие (цвет, форма, величина);

Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок;

Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа;

Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.

Формирование основы информационной культуры личности;

 В настоящее время выбор готовых  компьютерных развивающих, обучающих игр для дошкольников достаточно широк, такие как «Баба Яга учится читать»,«Снежная королева», «Русалочка»,  «Интерактивная Азбука» «Карта профессий» и т.п. Также в своей работ я использую игры и упражнения , которые сама создаю с помощью MicrosoftPowerPoint в виде мультимедийных презентаций. Для закрепления лексических тем, разработаны такие как «Дикие животные», «Домашние птицы», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Зима».Для развития логического мышления и воображения игра «4 лишний», где дети классифицируют,соединяют и группируют, перемещая рукой объекты, подбирают предметы по форме и цвету. Для развития эмоциональной сферы игра «Путешествие в страну настроения».Для развития речи «В гостях у Звуковичка». Такие игры как «Продолжи ряд...», «Чего не хватает?», «Помоги Незнайке», помогают развивать познавательные процессы ребенка.

Детям ОВЗ нравятся подобные игры, они с удовольствием выполняют задания, такие игры и упражнения облегчают восприятие материала.Таким образом, можно сделать следующие выводы, что применяя в своей работе интерактивные игры и упражнения, активизируется внимание ребенка с ОВЗ благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения, ребенок испытывает ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видит каждый раз оценку своего труда, у детей повышается познавательная активность.

Литература:

1.Акименко М.В. Компьютер для малышей. - М.: Майор, 2005.

2.Бойкова И. Г., Золотарюк О. М., Климова М. В. Использование инновационных методик и технологий в образовательной системе дошкольников // Сборник научных трудов двенадцатой Международной научно-практической конференции «Формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий "1С"». 31 января — 1 февраля 2012 г.: Новые информационные технологии в образовании; под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Ч. 2. –М.: 1С-Паблишинг, 2012

3.Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, - 2004.- № 2

4.Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.