**«Особый ребенок в  цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»**

**Учитель Нуриева Райхан Хайдаровна.**

**ГБОУ СОШ с. Алькино м.р. Похвистневский, Самарской области.**

В законе «Об образовании РФ» очерчен принцип равного доступа к полноценному качественному образованию в соответствии с индивидуальными интересами, способностями, независимо от материального состояния семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого принципа является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Там же указано, что сквозное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно стать инструментом обеспечения успеха образования детей с ОВЗ.

Благодаря внедрению в образовательный процесс информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса.
В современных условиях с огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше и больше переходит в «цифру».

Развитие технологий влечет за собой разработку новых инструментов обучения и делает учебный процесс более эффективным.

Использование цифровых ресурсов для обучения помогает при дистанционном обучении, облегчает поиск необходимой информации, способствует непрерывному обучению детей с ОВЗ.

Внедрение цифровых моделей организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует не только специальной организации материальной среды, но и подготовки психолого-педагогического персонала общеобразовательных учреждений, поскольку эффективность цифрового обучения зависит от правильного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, который обеспечивают как учителя-дефектологи, так и педагоги, и психологи общеобразовательных учреждений.

Применение различных цифровых средств на уроках очень актуальна в современном образовании. Особенно важна роль цифровизации в процессе формирования учебной деятельности у школьников с ОВЗ.

 Актуальность применения ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения и для детей с ОВЗ. В настоящее время в учебном процессе широко применяются следующие категории ЦОР:

– специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету;

 – «методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, репетиторы, энциклопедии и другие электронные издания; размещённые на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам.

Что дают ЦОР учителю?

 Глубина погружения в материал; повышенная мотивация обучения; экономия времени на уроке; привлечение разных видов деятельности: мыслить, рассуждать, спорить; возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

Что даёт ЦОР ученику?

Способствует росту успеваемости по предмету; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; позволяет учащимся проявить себя в новой роли; делает занятия интересными и развивает мотивацию; учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые доступны учителю. Среди такого разнообразия, учителю необходимо грамотно подобрать ЦОР для обучающихся с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

 Рассмотрим категории детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушение зрения, нарушение слуха, ЗПР, нарушение интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройство поведения и общения, комплексное нарушение развития. Одной из важнейших задач для детей с ОВЗ в школьный период является овладение полноценной речью. Особо распространены среди учеников нарушения письменной речи. Нарушение письма отмечается очень часто. С каждым годом эта тенденция растёт, что подтверждается проводимыми логопедическими обследованиями. Нарушения письменной речи выражаюся в: **дислексии** — частичное нарушение процесса чтения, характеризующееся наличием стойких повторяющихся специфических ошибок; д**исграфии** — частичное нарушение процессов письма, характеризующиеся наличием стойких специфических ошибок; **дизорфографии** — стойкое нарушение письма, связанное с недостаточной сформированностью морфологических и традиционных принципов письма, реализуемых на основании принятых в языке систем правил и исключений. Работа по коррекции данного недостатка у школьников должна осуществляться на всех учебных предметах. Чтобы устранить вышеперечисленные недостатки , необходимо находиться в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, а также использовать современные цифровые образовательные ресурсы.

**Э**ффективное внедрение цифрового образования детей с ОВЗ возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;

- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;

- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;

- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из факторов развития концептуально новой модели образования – открытого образования, основными характеристиками которой являются непрерывность, доступность, личностное направления.

Развитие и внедрение цифрового обучения детей с ОВЗ дает возможность преодолеть ряд дидактических барьеров, получить доступ к разнообразным материалам в доступном, приемлемом формате, что находит отражение в зарубежном опыте. Реализация цифрового образования позволит обеспечить непрерывное и качественное обучение всех школьников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация цифрового образования детей с ОВЗ ведется с помощью сети Internet через облачные технологии Google. Облачные технологии Google - это технологии, которые предоставляют пользователям доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения как онлайн-сервиса. Облачные технологии полностью обеспечивают управление интерактивным учебным процессом.

Компания Google предоставляет множество приложений и сервисов, которые можно использовать для обучения детей с особыми потребностями. Учебный материал, средства коммуникации и управления обучением находится на Google-диске, где хранится вся статистика прохождения курсов (предметов). Учебный контент, история и статистика проведенных уроков хранится на главном сервере и доступны в любое время, это позволяет осуществлять и контролировать учебный процесс без лишних затрат.

 В разнообразном ассортименте педагогического оборудовании для детей с ОВЗ выделяется большая группа обучающих и коррекционных компьютерных игр, которые специально создаются для использования в образовательных целях.

Их можно делить на подгруппы, исходя из различных критериев: возрастной, сюжетной тематики, уровня сложности игровой задачи, сложности управления, задач развития умственных способностей и других характеристик.

Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ можно сгруппировать в следующие классы:

1) коррекционные игры;

2) обучающие игры;

3) игры-экспериментирование;

4) игры-забавы;

5) компьютерные диагностические игры.

Компьютерные диагностические программы могут использоваться для:

- выявление уровня общих умственных способностей детей;

- оценки уровня развития психических и психофизиологических свойств личности – памяти, внимания, воспитания, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния, нервно-психического статуса, параметров морфофункциональной системы (моторики, быстроты движения и т.д.);

- определение уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу (физического развития, заболеваемости, физической подготовленности, основных физиометрических параметров растущего организма, факторов риска);

- экспресс-диагностика утомления ребенка в процессе компьютерных занятий;

- ранней диагностики отклонения детей от нормального развития.

Как известно для детей лучшей формой организации учебного процесса является игра, поэтому многие компьютерные программы созданы в форме игры - ребенок играючи учится.

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;

- автоматизированные цифровые системы;

- цифровые фильмы;

- мультимедийные презентации;

- видео демонстрации;

- компьютерные учебно-развивающие программы

Компьютерные тренажеры. Моделирование реальности – важнейшее преимущество цифровых технологий. С их помощью можно не только воссоздать любой объект, но и снабдить его программой, описывающей его поведение в реальных условиях. Благодаря этой «виртуальной лаборатории» человек практикует операции, максимально соответствующие реальным, на самом деле имея дело лишь с их электронным аналогом. Компьютерные тренажеры можно использовать для предварительной практической отработки навыков обращения с опасными веществами или приборами.

Автоматизированные цифровые системы. Автоматизированные цифровые системы являются на сегодня одним из наиболее эффективных средств обучения. Именно здесь в полной мере реализуется древний, но до сих пор правильный принцип методики преподавания: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Еще одним неоспоримым преимуществом автоматизированных систем обучения является интерактивность, которая обеспечивает диалоговый режим на протяжении всего процесса обучения. Благодаря этому цифровые системы оказывают существенную поддержку учащимся, облегчая процесс обучения, а именно – они могут сами задавать темп процесса и самостоятельно контролировать его.

Как правило, цифровые системы строятся по определенным принципам: аудиовизуальные лекции разбиваются на тематические разделы и хорошо структурированы. Система навигации позволяет быстро найти и перейти к новому выбранному фрагменту, остановить воспроизведение, повторить или «полистать» экраны.

Дополнительно обучающие системы могут содержать блоки проверки знаний ученика, а также программные приложения, обеспечивающие регистрацию пользователя и ведение протокола обучения.

Цифровые фильмы. Цифровые фильмы воспроизводят те или иные процессы как в виде реальных специальных съемок, так и трехмерной компьютерной графики.

Зачастую цифровые фильмы целесообразнее использовать как часть более широких проектов – мультимедийных обучающих систем, но также они могут создаваться и как самостоятельный продукт.

Мультимедийные презентации. Мультимедийные-презентации-это одно из наиболее функциональных и эффективных средств при объяснении нового материала, проведении лекций, научных конференций и тому подобное.

Видео демонстрации. Любой фильм или видеофрагмент урока отличается логической целостностью, построен на определенной методике преподавания и соответствует конкретной программе. Видео демонстрация фрагментарна и не связана с определенной методикой изложения темы.

Цифровое обучение детей с ОВЗ позволяет присоединиться к системе международного образования и ресурсов iEARN.

Цифровые таблицы. Это средства наглядности, на которых информация о целостных объектах или их части подается в определенной логической последовательности с помощью фрагментарных рисунков, текстов, цифровой информации.

Эффективность формирования учебной деятельности у школьников с ОВЗ зависит от правильного сочетания различных видов наглядности, использование различных цифровых средств в тесной связи с различными формами, методами и приемами обучения, поддержания мотивации к обучению.

Создание цифрового учебного контента наиболее сложная и ответственная часть в организации цифрового обучении детей с ОВЗ. К этому процессу должен быть полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный отечественной системой образования.

Ученые считают, что внедрение цифрового образования меняет и требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, но и уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, оценивать и использовать информацию.

Вопросы цифрового обучения детей с ОВЗ раскрыты в методической литературе фрагментарно и требуют дополнительного исследования.

Поэтому необходимо продолжать модернизацию образования, привести образовательные программы в соответствие с потребностями цифровой экономики, широко внедрять цифровые инструменты учебной деятельности и обеспечить возможность обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным траекториям Таким образом, развитие цифрового образования на принципах открытости должно способствовать обеспечению свободного, открытого доступа каждого члена общества к процессам обучения и познания. Это требует поиска альтернативных путей получения образования теми, кто в силу индивидуальных, социальных, медицинских или других причин не может осуществить это в традиционный способ. Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования дети с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в приемлемом формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.