**Роль цифровой образовательной среды**

**в подготовке к обучению грамоте**

**и в развитии фонематического восприятия дошкольников с ТНР.**

Пьянова Людмила Александровна

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области*

*СПДС «Дружная семейка»*

[lyuda.pyanova@mail.ru](mailto:lyuda.pyanova@mail.ru)

Многочисленными исследованиями Н.А. Никашиной, А.К. Марковой, Г.И. Жаренковой, Л. Ф. Спировой, Г.А. Каше и других, было подтверждено предложение, что в преобладающем большинстве случаев причиной дисграфии и дислексии является несовершенство фонематического восприятия и как следствие – несформированность навыков звукового анализа и синтеза. У детей с ТНР наблюдаются трудности при делении текста на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки.

На сегодняшний день эта проблема требует дальнейшего углубленного изучения, так как недостатки речи весьма затрудняют взаимоотношения ребёнка с окружающими, накладывают тяжёлый отпечаток на его характер, рождают неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь негативные последствия для его речевого и психологического развития.

Дети с нарушениями фонематического восприятия очень часто пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Всё это подводит педагога к поиску дополнительных средств и путей, облегчающих, систематизирующих и направляющих процесс коррекции у дошкольников. Этой цели и служат цифровые и информационные коммуникативные технологии. Применяя в своей работе разнообразную графику, анимации и имитации, всё это привлекает внимание и заинтересовывает каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, а также формирует произносительную сторону речи.

У компьютера имеются широкие возможности, потому что, правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребёнка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться во время фронтальной работы с детьми. На организованной образовательной деятельности дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этой образовательной деятельности вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произносительная память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Работу по развитию фонематического слуха у дошкольников, я начала с развития восприятия неречевых звуков, для этого в соответствии с комплексно-тематическим планом подобрала презентации: «Звуки, которые нас окружают», «Что слышно», «Слушай внимательно». Они воссоздают необходимые слуховые ассоциации, например, такие как: «вода капает», «дверь скрипит», «стучит молоток» и др.

Также в работе с детьми ТНР применяю компьютерные игры «Баба яга учится говорить», «Учимся говорить правильно», которые позволяют не только развивать фонематическое восприятие, но и логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать.

Одним из направлений в своей работе, для развития фонематического восприятия, предлагаю рассмотреть использование логопедических кроссвордов с помощью ноутбука, например:

- тематические (лексические) – такие кроссворды приятно детям решать, особенно если тема кроссворда хорошо известна;

- в алфавитных кроссвордах – все слова имеют один признак (например, все слова начинаются с одного звука, или звук расположен в середине или в конце слова);

- мультимедийные логокроссворды - позволяют решать задачи по формированию и развитию всех компонентов речи.

Также использую компьютерные дидактические игры по формированию фонематического восприятия дошкольников и подготовке к обучению грамоте, так как, дети с удовольствием и интересом выполняют задания, предложенные в электронном варианте.

Учитывая интерес детей к играм, было разработано электронно-дидактическое пособие «Паровозик», которое помогает закрепить пройденный материал. Это пособие развивает грамматический строй речи, связную речь, вызывает интерес к математике, воспитывает желание считать. Данное пособие построено на путешествие с паровозиком из любимого мультфильма.

Например, авторское дидактическое средство «Кто в домике живёт» для детей старшего дошкольного возраста**.** Цель этой дидактической игры - учить определять наличие указанного звука в словах и подбирать слова с определённым звуком. В этой игре на слайдах представлены задания и игры для развития фонематического восприятия и фонематического анализа, и синтеза, творческих речевых способностей, мышления, моторики.

Рекомендуется использовать в совместной деятельности детей и педагога, для индивидуальной работы с ребёнком, а также для самостоятельной работы детей. Длительность работы с пособием 5 минут.

Мультимедийная дидактическая игра «Сказочные персонажи», как одна из инновационных форм работы с детьми по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте создано в виде презентации в программе Microsof Office PowerPoint 2016, состоит из тринадцати слайдов. Цель игры:развитие познавательной активности детей с ТНР, закрепление знаний, умений и навыков, полученные в ходе организованной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте.

Она может быть использована в рамках организованной образовательной деятельности педагогов и детей, в индивидуальной работе с ребёнком и, может быть, использована в рамках самостоятельной деятельности детей.

Мультимедийная дидактическая игра «Речевая пирамида» для детей старшего дошкольного возраста**.** Цель*:* развитие фонематического восприятия; учить подбирать картинки к звуковым схемам. «Речевая пирамида» позволяет не только активизировать речь, но и способствует развитию внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, речевого дыхания.

С помощью данного пособия дети расширяют опыт ориентировки в окружающем, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Занятия с применением компьютерных технологий очень интересны дошкольникам с тяжёлыми нарушениями речи. Красочность и динамичность компьютерных программ, музыкальное оформление, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет ребёнку играть увлечённо, испытывать радость познания, открывать новое.

Занятия с компьютером проводим индивидуально и подгруппами. При проведении фронтальных занятий используем мультимедийное оборудование: экран, медиапроектор. В каждой группе есть ноутбук и телевизор.  Совместно, специалисты и воспитатели, разрабатываем презентацию в соответствии с темой, задачами и уровнем речевого развития воспитанников. В изготовлении слайдов к презентации на тему «Семья» принимали участие дети и родители.

Используя мультимедийные презентации на организованной образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия, по овладению элементами грамоты, наши дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме, так как изображения на экране появляются последовательно. Демонстрация красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, вносит разнообразие в коррекционный процесс, делает его выразительным.

Использование современного ИКТ помогло сделать образовательную деятельность разнообразной, эмоционально-приятной, динамичной, не утомительной, что позволяет эффективно корригировать речевые нарушения у детей. Дети получают положительную оценку-похвалу не только от учителя-логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающих звуковым оформлением.

В нашем детском саду, создана электронная почта, сообщены ссылки на группу сайта ДОУ. Определяем вместе с родителями темы для видео, их последовательность; обговариваем организацию съёмок видеоматериалов, обеспечение материально-технической базы и отслеживание выполнения упражнений детьми. А также оказываем периодическую консультативную помощь родителям.

Важное условие – наличие контактов с адресами электронной почты всех родителей. Необходимо так же отметить, что есть дети, которые часто болеют и не могут посещать детский сад в полном объёме. Они остаются без логопедической помощи.  Поэтому мы создаём такую педагогическую практику, которая позволяет родителям получить информацию логопедической направленности дистанционно, с использованием современных цифровых устройств.

В работе с применением цифровых образовательных ресурсов обязательно

выполняем санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы в ДОО. А педагоги повышают и расширяют свой уровень профессиональных компетенций по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, используя в своей работе разнообразные дидактические цифровые, информационные средства и мультимедийные презентации, для отображения учебной информации, всё это обеспечивает качественно новый уровень развития у детей фонематического восприятия и в подготовке к обучению грамоте.

Из вышесказанного следует, что проводить коррекционную работу с детьми по развитию речи надо с применением современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, которые помогают эффективно осуществить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использовать цифровые и дистанционные образовательные технологии в различных видах образовательной деятельности. Их использование позволит сделать процесс обучения и развитие ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали цифровые и дистанционные образовательные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**Литература.**

1. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. -95с.;
2. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. Компьютер в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 1990 №1:
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. -520с.;
4. Козлов О.А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. // Информатика и образование. – 2008. - №10. – с.3-9.
5. Пьянова Л.А. Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция. "Роль ИКТ в развитии фонематического восприятия дошкольников в подготовке к обучению грамоте".

**Список использованных источников.**

## [Современные дидактические средства обучения...](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1186.NoHCbX0WJRn1Znwz7cXkeqR2KhviHdpsJ5Nh7SjBtH_rLqcyD427Nn51EJ6rqc6UPt3Xpt6M5Yipg_5zp-TeJuXDjcCmIqyiLBIpyEsKdKfMOIDhOAKWXVpDpJlWzEDlJaouo6wi3Bb-bwLX5UMLtw.aeaf87470abd5c8d534b68c42c4631df46935008&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dp88zwjJi-A9wwjDIux7f8Zuv0g6oZ30w&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb0JoaURGRzdzd1paMlJ1bEhoVTE2WFJRTzJ1bUdOeEhsczhUZ0RuYlUtTzdVeVJIZ0tPbnExbTZXeEVib25qbW1FUTBhd2c4c05FTWd2dzJmZFNhcjVYYkFlajlMWDItblJqeXl3QkRJanJjckxIemdvMFNON1RQaU1JVnZfRFB3&b64e=2&sign=c8351ab839a1bc0965e4c76b82ae5dcd&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNCXNg8R8p6_16-c2w9aOpFVv17QW_MX2Gjn_GVOfRuyM_nIADBPX6uum664VagQPe-zdg6xamLoRfBqHo1q6zHANDjPNzHYPnUvHmUxEMGsjgYNuVmvDTlpXIMeVTzmUCoUKRxokuJWiEw8uhZW-d99xEEWeLKZVEpbIGsOG1v-om7Fx_c4H_c8aEeklHrzb7en0yqnuFkF8TUEzXJnt23DYD3pt9JZd0wtpsD15q8Rdxxk5zviD1pQmFRTkv-eFrecD7MigcweJQXjBU7qSGFosMyhbEiQGKg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snWM43azhweBYb6M8qGeWhYicDfpwyBqTcHRxNqC0JOpQ4jxNWowFmjePywMU7aLUqHuzzMYSienDVtN6lw31RxOL9w5O3RD6hPMWMKyj71nLEVkBGQBOljfASG-nOBl2vHc2C3zqiPrJsmDZug8dDbedgV0ZWzMBOlcEtvqmNBP4PZkUkkV6JF31qHCA6CUhrvEg47NmUR4n2aLJyesKUM0dDYmOtv2U-19Ieth8N52Y4bgZpxhA5yGM8Z1qdxjsUW_BV2aWEHQ0NQ6htfqdijNfQsEsaIS5w7-_SGitVx0kDh3_ATsg5KZvhs7CbNzjyNkJPpjXxkW07DxFBGpdYMv9poiGliDHYnZgdkO-iKSg8QfNKJ8EnesBa9a7kRuYzU&l10n=ru&cts=1474527569965&mc=4.334078253057285)

[revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/)›[Педагогика](http://revolution.allbest.ru/pedagogics)›[00261565\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00261565_0.html)

## [Развитие фонематического восприятия у детей с общим...](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1051.Qcxs3YoaE5Jv1d459NbFBBsx45tZiVZ9WErAedgk0sywvf4fD6b_q2-FvA--SabweezzWW2yOvQmnI_nN14cyJP6Mnpylx2JIG5vt4RE8glajWzwWqVOqFCOrPHVJEOdU-cTeIQpcFDy6COdx88tSgkpKMZrBnjK-zl9KgaKaLg.2997c8393df4640c55c252e311cf31b51f643385&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc0oyc2N2d0gtUENneGVCSW50NU41S2hTQVNlVFJKTjB1TzNSXzNWeVJkM2hWY1BiUjZ3bUF6MHJmNWZuem1ya0o1R1NIQVVKRW5pdmNBSFVVSHlmYkM0dDFGYmxQbGE4Y2R0cGZhZkEtT1BkSFNYTXEtMVNmZGtLaVBybi1rbDBSX2NYQy1UdEp6bEtuQ3ZhZ3FFbkhCZ0lvcWRqRjBQU0pYOGpUbkU1SUJyMkkyYi1tU0E0Q3JvRTBZX0IyQS1IX0RqV3R2TTh0R2tuWVpSVlloSEZKWTIxZUZVVlNHNWRubktDNjIxQ2gxVXE3NWVfeTc2a2FEaGpST0xrZFNYemJaTEVVdWtpRDMtcmlLUTAyREhtR0E&b64e=2&sign=83307348b5adf2b65b1fdb4a557368c5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxO20BrfHsQpVGiw9zdfWAxVmf1vPzoW82Bo5xH26Lm58WadI1Mb8XQXylu_JB0o42cAJsfD3CAx2eMxsjpQs4jcaS5XXHFSnM-JJnkEpc24tcC9I_2oUHrl7n1VWFX1TtX5psdtY0llgFRgRey0JS3460Ee-HpfTxCIxzZ-W3kaqhc2SGl3M3eI0tUmY_2ofgW7H0mpLtHOzTVis9LUTuuN6eGN9ch1MAA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwlpa0Z2V98JGfYMv3mTlFXPYHPYSh7DS7XEqXP-lfdB5T-LxV-ms4ygeTtJysDrugpHhbMeZQS4MAVNNFEWv3xsOsNiPkJGMX481vC20tL8mrKoAeQvijYDFD_dtHDkExDp-Uin5keoYY1jzh-7rVtJq0EDGJsmToL722zIlHsAJQGfbBFOrChyRk_LtF7imYqLwneYb7knsggFlfollGDJqqb_8Me28YDr5VbYKkLo-3Ac53QWjYa7BGBM_pyQa9Mj1f2diozc9xm0iXB7kbLJgxVA2TISGystRZF8NiRGFg-sLE7kZc0MMlwv2w4HcWbLle9DiVBUduxP1_AMgZDC0i49kXif6_jZPS3FM7_tCDzN-TTF57Sd3qBtnUskR5BYepAAQ7sBMBBSTK_-cfoWTQeNdKjYXlI&l10n=ru&cts=1462993985748&mc=4.246439344671016)

[Ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru/)›[…fonematicheskogo-vosprijatija-u…s…](http://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-sotnikova/razvitie-fonematicheskogo-vosprijatija-u-detei-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-cherez-provedenie-didakticheskih-igr.html)

## [Мультимедийные дидактические средства в учебном...](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1186.NoHCbX0WJRn1Znwz7cXkeqR2KhviHdpsJ5Nh7SjBtH_rLqcyD427Nn51EJ6rqc6UPt3Xpt6M5Yipg_5zp-TeJuXDjcCmIqyiLBIpyEsKdKfMOIDhOAKWXVpDpJlWzEDlJaouo6wi3Bb-bwLX5UMLtw.aeaf87470abd5c8d534b68c42c4631df46935008&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9b04eb9KTsJpEk3AFOuLWkb2A2ZADgA4gA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxanlIa0tRd2VWcGJ5YXBQcVBtc2ZVM3BxdVlmNFhjU2U4Yl83RTV4OVhteHNDcVJkUEEwUDRvdXQxMklpMUs4MDZEZWR1REswdk1NRF9Hd3k2dHJnemRaWU1na0xjNllqUQ&b64e=2&sign=dd862021b7c54fee8e286f75c6f7e30d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNCXNg8R8p6_16-c2w9aOpFVv17QW_MX2Gjn_GVOfRuyM_nIADBPX6uum664VagQPe-zdg6xamLoRfBqHo1q6zHANDjPNzHYPnUvHmUxEMGsjgYNuVmvDTlpXIMeVTzmUCoUKRxokuJWiEw8uhZW-d99xEEWeLKZVEpbIGsOG1v-om7Fx_c4H_c8aEeklHrzb7en0yqnuFkF8TUEzXJnt23DYD3pt9JZd0wtpsD15q8Rdxxk5zviD1pQmFRTkv-eFrecD7MigcweJQXjBU7qSGFosMyhbEiQGKg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snWM43azhweBYb6M8qGeWhYicDfpwyBqTcHRxNqC0JOpQ4jxNWowFmjePywMU7aLUqHuzzMYSienDVtN6lw31RxOL9w5O3RD6hPMWMKyj71nLEVkBGQBOljfASG-nOBl2vHc2C3zqiPrJsmDZug8dDbedgV0ZWzMBOlcEtvqmNBP4PZkUkkV6JF31qHCA6CUhrvEg47NmUR4n2aLJyesKUM0dDYmOtv2U-19Ieth8N52Y4bgZpxhA5yGM8Z1qdxjsUW_BV2aWEHQ0NQ6htfqdijNfQsEsaIS5w7-_SGitVx0kDh3_ATsg5KZvhs7CbNzjyNkJPpjXxkW07DxFBGpdYMv9poiGliDHYnZgdkO-iKSg8QfNKJ8EnesBa9a7kRuYzU&l10n=ru&cts=1474527040435&mc=3.8453509366224354)

[articlekz.com](http://articlekz.com/)›[article/4522](http://articlekz.com/article/4522)

1. https://mirdoshkolyat.ru›