Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога с детьми, имеющими особые образовательные потребности»**

**(из опыта работы)**

**Зубрилкина Евгения Сергеевна**

**учитель начальных классов, педагог-психолог**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

zubrilkinaes@yandex.ru

Педагог-психолог - важный командный игрок, включенный в процесс образования, ориентируясь в современной ситуации, может, работая в команде, помогать выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей. Развитие современных компьютерных технологий открыло новые перспективы для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. На современном этапе практическая деятельность психолога уже не мыслится без использования компьютерных технологий.

В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика 75 обучающихся с ОВЗ. 69 обучающийся обучаются инклюзивно. Шесть обучающихся на дому. Из них 32 учащихся начальной школы, для которых разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся начальной школы. Обучающиеся нашей школы имеют различные особенности развития, различную степень выраженности психофизического нарушения, различные образовательные потребности. Это предполагает разнообразие подходов к определению качества получаемого образования и коррекционно педагогической помощи.  Приоритетными направлениями деятельности психологической службы являются диагностическое, консультативное, коррекционно развивающее, психопрофилактическое, организационно - методическое. Преимущества  использования ИКТ открывают широкие возможности  в практической деятельности психолога образования. Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность педагога-психолога.

Коррекционная работа – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Форма проведения моих занятий с учащимися: подгрупповая и индивидуальная. В первую очередь можно использовать готовые продукты: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет. Например, «Медиатека образовательных ресурсов». Коллекция цифровых материалов, разработанных на основе самых популярных школьных учебников.

При реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися, в индивидуальной форме, я включаю в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления.

Создаю интерактивные задания в сервисах learningapps.org, «Удоба», Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание коррекционного занятия. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность. Созданные приложения можно сохранять в коллекции, встраивать в страницы блогов и сайтов. Так же ими можно делиться в социальных сетях и по ссылкам.

Тренировать познавательные функции мозга с помощью игр-тренажёров можно на платформе  «Викиум». В основе лежат российские и зарубежные методики и научные знания о структуре восприятия, внимания, памяти, мышления. С его помощью можно не только активизировать мышление детей, но и развивать память, внимание, восприятие. Создает индивидуальную программу развития.

В работе по профориентации можно использовать игры-симуляции. Компьютерные симуляции - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Компьютерная симуляция как интерактивная форма обладает огромными возможностями:

       создаёт образ реальных атрибутов деятельности;

       выступает как виртуальный аналог реального взаимодействия;

       создаёт условия замещения реального исполнения социальных или профессиональных ролей.

Огромную помощь в работе по просвещению я получила на сайте Адалин. Психологический центр "Адалин" - это команда профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми. Центр создан и работает при поддержке Московской Психотерапевтической Академии. Главная задача этого центра – практическая психолого-педагогическая и психотерапевтическая помощь специалистам, родителям и детям. Руководитель центра Анна Пономаренко, медицинский психолог, редактор Московского психологического журнала. Мне очень нравится, как организован это ресурс, достаточно легко найти нужную информацию, она практически готова к применению, всегда есть ссылки на источники. Можно также уделить особое внимание сайту «Растим детей».

Активно использую свой персональный сайт как средство организации дистанционной работы с обучающимися, их родителями и педагогами. Учащиеся могут пользоваться любым материалом, размещенным на сайте. В частности на моем персональном сайте в разделе «Страничка психолога» размещены различные материалы, дополняющие коррекционный курс. Использование педагогом-психологом информационно коммуникационных технологий, в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, является фактором сохранения их психического здоровья в силу возможности решения следующих задач:

-развитие психофизиологических функций,

-обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора;

-помощь в освоении социальной роли;

-формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность).

Надеюсь, что компьютерные технологии и в дальнейшем будут надежными помощниками практической психологии. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную психологическую практику позволяет сделать мою работу более продуктивной и эффективной. При этом использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

**Литература**

1. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
3. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// http://www.it-n.ru/com
4. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24
5. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога//http://www.openclass.ru
6. Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // http://www.it-n.ru