**«Особый ребенок в  цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»**

**Муравцева Надежда Юрьевна**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1*

*с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области*

*(ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье)*

Эл.почта: nadulja83@mail.ru

В статье рассматривается проблема реализации идей инклюзивного образования в системе непрерывного образования, раскрываются особенности компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания как адекватной этой задаче модели обучения.

Развитие и внедрение цифрового обучения детей с ОВЗ дает возможность преодолеть ряд дидактических барьеров, получить доступ к разнообразным материалам в доступном, приемлемом формате.

 Цифровизация обучения детей с ОВЗ способствует устранению пробелов в наглядности. Использование компьютера и Интернета выполняют следующие функции:

-иллюстративность (предоставляют педагогу возможность иллюстрировать урок, но не раскрывая содержание темы вместо учителя);

- фрагментарность (предоставляют возможность дозировано излагать

материал, в зависимости от скорости восприятия учащимися);

- методическая инвариантность (можно использовать на усмотрение

учителя на разных этапах урока, преследуя различные методические цели);

- лаконичность (изложение большего количества информации за

короткое время, но эффективнее; таким образом экономится драгоценное

время урока);

- эвристичность (представление нового материала настолько понятно,

чтобы новые знания оказались доступными для сознательного усвоения

учеником).

В России для детей с ограниченными возможностями здоровья создана и много лет успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий, с детьми работают врачи и специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате непрерывное образование для людей с ОВЗ становится недоступным, так как за рамками общего образования не всегда предоставляются особые условия для продолжения образования. Альтернатива такой системы -инклюзивное образование, обеспечивающее обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных (массовых) школах.

Решение проблемы развития инклюзивного образования неразрывно связано с проблемой изменения модели обучения. Причем новая модель обучения должна не только обеспечивать совместное обучение детей нормы и детей с ОВЗ, но и позволять всем обучающимся овладевать умениями и навыками, обеспечивающими им продолжение образования в системе непрерывного образования в течение всей жизни. На наш взгляд, компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания содержит потенциал, способный реализовать идеи инклюзивного образования в рамках системы непрерывного образования.

В чем заключается модель обучения?

В ходе компетентностно-контекстного обучения обеспечивается трансформация учебной деятельности академического типа в самостоятельную деятельность, позволяющую обучающемуся решать проблемы и задачи на основе знания.

Период трансформации деятельности равен времени изучения одной темы, в рамках которой изучается целостное явление, процесс.

Единицей учебного процесса в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания является не урок, а тема (подтема), изучение которой осуществляется в 4 этапа.

***1 этап***: осознание структуры изучаемого явления. Наш куратор, Рыбакина Н.А., всегда подчёркивает, что этот этап самый важный, потому что, если правильно подан новый материал, даны алгоритмы решения, модели, схемы, то учащиеся дальше будут работать быстро и вскоре овладеют новым материалом. На этом этапе не нужно "Открывать Америку", т.е. не нужно искать способы решения, всё уже давно изучено до нас, нам (учителям) важно донести научные знания до детей. Очень важно, чтобы алгоритм был записан, (в письменном виде лучше запоминается), а затем выучен, если дети плохо запоминают, то можно пользоваться теорией. Когда дается теоретическая структура темы, для слабых учеников, детей с ОВЗ распечатываются листы с теорией, в которые им по ходу изложения темы нужно вписывать какие-то моменты, делать подписи к уже готовым схемам. Делается это для того, чтобы не было задержки на уроке. Одаренные дети способны быстро вести записи по ходу объяснения темы. Дети с ЗПР, слабослышащие нуждаются в помощи. Сначала можно дать готовое решение, по которому идёт объяснение или даются ключевые задания, которые прорешиваются совместно с детьми, когда учитель пишет на доске, а учащиеся размышляя вслух, диктуют решение, опираясь на записанный алгоритм.

Все обучающиеся получают одинаковый набор средств для решения большого спектра задач, которые представляют собой модели разных ситуаций по изучаемой теме. Задачи предъявляются всем детям одинаково, но освоение способов их решения в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания индивидуализировано, так как учитываются возможности обучающихся, их интересы и потребности.

***2 этап-*** семинар по данной теме. На этих уроках дети проговаривают ещё раз вслух решение всех видов ключевых задач по алгоритму, учитель следит за правильностью рассуждений. Проговаривать нужно до тех пор, пока все ученики не запомнят правильность работы по алгоритму.

На этом этапе можно дать маленькую (5-7 минут) проверочную, для предотвращения в дальнейшем возможных ошибок в решении. После ёё проверки обратить внимание на те задания, что вызвали затруднение.

 **3 этап-** урок- практикум. Это коллективная деятельность обучающихся по решению задач и проблем в рамках изучаемой темы, набор которых очень широк. Данная форма деятельности, оставаясь учебной, фактически является формой самореализации обучающихся, позволяющей приобрести им опыт самостоятельного решения проблем на основе знания. Учитель на данном этапе – тьютор, задача которого обеспечить достижение каждым обучающимся максимально возможного результата. Уроки на данном этапе организуются таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность работать в своем темпе. Учащиеся, выполняя задания, двигаются каждый по своей индивидуальной траектории. На этом этапе широко используются игровые формы урока. В процессе работы дети формируют спонтанные группы, объединяющим фактором которых является сложность решаемых задач. Освоив первый уровень, дети переходят к следующему. Временные рамки данного этапа большие, составляют примерно 40 % от всего времени, выделенного на изучение темы, поэтому возможность освоить минимальный базовый уровень есть у любого ребенка. Немаловажный фактор - это общение детей внутри групп. В рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания созданы условия для реализации всех 8 принципов инклюзивного образования: (1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений; (2) каждый человек способен чувствовать и думать; (3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; (4) все люди нуждаются друг в друге; (5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; (6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; (7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; (8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

На этом этапе каждый ученик работает самостоятельно. Задания простого уровня сложности могут пройти все ученики, только одаренные дети это сделают быстро, не нуждаясь в помощи тьютора, поэтому учителю потребуется мало времени на работу с такими детьми, они работают совершенно самостоятельно. Больше всего времени учителя занимает работа с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, педагогически запущенными детьми. В то время, когда основная масса детей работает самостоятельно, учитель может объяснить детям с ОВЗ непонятые ими моменты теории, еще раз показать примеры решения ключевых заданий, вместе с ними прорешать задание, объяснив, почему следует поступать именно так, добиться четкого объяснения от каждого ученика. Каждый из учащихся, находящихся в классе, осваивает тему на своем максимально возможном уровне.

**4 этап-**урок-рефлексия. Рефлексия достигнутого результата осуществляется в форме предытоговой и итоговой работ. Работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня, заданного примерной образовательной программой основного общего образования. Учащиеся, успешно решившие 1 вариант, выполняют задания повышенной сложности. Дети привыкли работать в быстром темпе, сами проверяют задания по ключу, знают, когда нужно обратиться за помощью к товарищу, а когда к учителю.

Решение проблемы инклюзивного образования, на наш взгляд, лежит в рамках решения более широкой проблемы: смены образовательной парадигмы. На смену традиционной парадигмы образования, «школы памяти», построенной на эксплуатации психофизиологических возможностей организма, должна прийти новая парадигма - «школа мышления», базирующаяся на понимании того, что природные способности каждого человека можно достраивать интеллектуальными операциями «мышления в понятиях» и «метапроцессами», обеспечивающих становление обучающегося как субъекта собственной деятельности.

Список литературы

1. Вербицкий А. А., Рыбакина Н. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы // Педагогика. - 2014. - № 2. - С. 3-14.

2. Рыбакина Н. А. Интеграция идей компетеностного подхода и теории контекстного обучения как условие становления и развития непрерывного образования // Вестн. Воронеж. гос. техн. ун-та. Т. 10. - № 3.2. - 2014. - С. 208-111.