**Активизация познавательной деятельности на уроках биологии обучающихся с ОВЗ, посредством использования цифровых образовательных ресурсов при реализации адаптированных образовательных программ**

Целью своей педагогической деятельности считаю, развитие познавательного интереса обучающихся, воспитание у детей позитивного ценностного отношения к живой природе и собственному здоровью, здоровью других людей средствами интенсификации процесса обучения.

Моя задача – построить образовательный процесс так, чтобы цели обучения соответствовали возможностям и желаниям учеников, а так же социальному заказу общества. Следовательно, необходимо правильно выработать грамотную стратегию обучения и воспитания.

В своей работе, для активизации познавательной деятельности на уроках биологии, использую ЭОР на всех этапах урока: мотивации, актуализации знаний, проблемного объяснения нового материала, первичного закрепления, включения в систему знаний и повторения, тестирование знаний.

Для проверки основных понятий, а так же глубины осмысления изучаемого материала, степени обобщения использую компьютерное тестирование. Метод тестирования является одной из форм  контроля, который, позволяет сделать процесс педагогического контроля  более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий.

Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.

Тестирование позволяет не только контролировать, но и корректировать знания учащихся, каждая допущенная ошибка будет автоматически исправлена и проанализирована, с учетом этого выставляется оценка.

*Основными достоинствами тестовой формы контроля являются:*

* учёт индивидуальных особенностей учащихся;
* проверка качества усвоения не только практического, но теоретического учебного материала;
* экономия учебного времени при проверке знаний и оценке результатов;
* оживление процесса обучения.

Своеобразной находкой в своей работе считаю, использование [**TestEdu**](http://easyen.ru/load/metodika/programmy/gentest/276-1-0-598) (Генератор html тестов), размещенного на сайте Современный Учительский портал (адрес сайта <http://easyen.ru>). Тесты получаются интерактивные, учителю не надо их проверять, они проверяются автоматически, компьютер сам выдаст результат. Данные тесты можно использовать без подключения к Интернету.

Программа <https://easyen.ru/load/metodika/programmy/gentest/276-1-0-598> позволяет создавать тесты по биологии с выбором одного или нескольких ответов, а также со свободным ответом. Каждому заданию можно назначить от 1 до 7 баллов за правильное выполнение. В программе можно перемешать случайным образом вопросы при запуске.  
 Применение различных Генераторов тестов позволяет довольно быстро создавать большое количество вариантов из ограниченного числа вопросов, что экономит время учителя и практически исключает возможность списывания. Как показывает практика, результат таких многовариантных тестов более объективный, ведь заранее предупрежденные учащиеся будут надеяться на собственные знания, а значит, необходима серьезная подготовка. Это позволяет определить, кто из них не усвоил программный материал или овладел им на минимальном уровне. Кто полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Контрольно измерительный материал составлен на основе Программы  специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, 2020 год

Используя Конструктор тестов (Генератор html тестов) <https://easyen.ru/load/metodika/programmy/gentest/276-1-0-598>, учитель сам легко составит тест по любой теме. Например, предлагаю вариант теста по теме «Опорно- двигательная система» 9 класс.

Учебник: Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.В. Соломина, Т.В. Шевырёва – М. Просвещение

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 9 КЛАСС**

**Тема: Опорно-двигательная система**

**Часть I**

**Выбрать один правильный ответ**

1. Совокупность всех костей тела человека называется:

1. каркасом
2. костяком
3. скелетом

2. В каком возрасте кости становятся более ломкими?

1. детском
2. зрелом
3. преклонном
4. детском и преклонном

3. Рост трубчатых костей в ширину осуществляется за счёт:

1. надкостницы
2. хрящевой ткани головок костей
3. губчатого костного вещества
4. компактного костного вещества

4. Придают упругость костям:

1. неорганические вещества
2. органические вещества
3. пластины межклеточного вещества
4. остеоны

5. Выберите полуподвижное соединение костей в скелете:

1. лучезапястное
2. голеностопное
3. тазобедренное
4. соединение позвонков

6. Выбери правильную последовательность оказания первой помощи при открытом переломе костей:

1. обработать рану, остановить кровотечение, наложить шину, отправить к врачу
2. наложить шину, отправить к врачу
3. остановить кровотечение, обработать рану, наложить шину, отправить к врачу

7. Органические вещества придают костям:

1. эластичность
2. прочность
3. хрупкость

**8. Какие кости черепа являются парными:**

1. лобная
2. затылочная
3. височная

Часть II: Выберите несколько правильных ответов

1. Грудная клетка состоит из:

1. поясничных позвонков
2. грудных позвонков
3. 12 пар ребер
4. грудины
5. киля

2.  В состав мозгового отдела черепа входят кости:

1. затылочная
2. скуловые
3. носовая
4. теменные
5. височные
6. лобная

3. Выберите из списка кости пояса верхних конечностей:

1. тазовые
2. бедренные
3. ключицы
4. грудина
5. лопатка

Критерии оценивания:

«5» - за правильное выполнения более 85%

«4» - за 70%- 85%

«3» - за 50%- 70%

«2» - менее 50%