**Электронная информационно-образовательная среда:**

**не вместо, а вместе**

**Абросимова Юлия Николаевна**

*ГБОУ ООШ №19 СП «Детский сад «Кораблик» г. Новокуйбышевска*

[doo\_sch19\_korablik\_nkb@samara.edu.ru](mailto:doo_sch19_korablik_nkb@samara.edu.ru)

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в это время как другая делает следующий шаг.

Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям

Й. Этвёш

Мир, в котором мы живем, государственная политика, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья – все это обуславливает актуальность введения и апробирования дистанционной работы в дошкольной образовательной организации в дополнение к очному режиму работы.

Использование дистанционных технологий в детском саду. Как это работает? Насколько это реально? Как организовать дистанционное обучение так, чтобы оно устроило детей, родителей и педагогов?

Дистанционное обучение является одной из самых обсуждаем тем в ряду тех инноваций, которые происходят в системе образования.

Так что же такое «Дистанционное образование» — это обучение детей на расстоянии, без непосредственного взаимодействия педагога с детьми, посредством интернет технологий, которое предусматривает возможность оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребенка.

Дистанционное образование должно обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей и педагогических работников.

Чтобы удовлетворить потребности детей с ОВЗ в познании с помощью понятных им инструментов-технологий, чтобы создать единую площадку, где собираются все педагоги и обсуждают свои профессиональные решения в нашем структурном подразделении создана «Электронная информационно-образовательная среда». Создавая возможность работать в дистанционном режиме мы ориентировались и на родителей. Так как родитель выступает посредником между педагогом и ребенком.

Хорошо отработанная система взаимодействия с семьями воспитанников это работа в двух направлениях: в очном и дистанционном режимах.

Электронная информационно-образовательная среда предполагает режим взаимодействия педагога и ребенка в двух форматах: online и offline.

«Online»? Это значит, что взаимодействие происходит в реальном времени, например, на площадке Zoom. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем.

Занятия с детьми в offline режиме предлагают, что местонахождение и время не являются существенным, так как видеозаписи занятий для детей, загружены на видеохостинг YouTube и родители сами определяют удобное время для занятий.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет получить доступ:

- педагогам ДОО к данным (конспекты занятий, конспекты игр, сценарии и т.д.). Каждый конспект имеет ссылку на медиаресурс, требуемый для проведения занятия (текст стихотворения, рассказы, картинку, презентацию, видео, аудио и т.п.)

- родителям к расписанию группы, которую посещает его ребенок, имеет возможность посмотреть, какие мероприятия проводятся в группе, включая конспекты этих мероприятий, общаться с заведующим, педагогическими работниками детского сада.

Для родителя доступна медиатека, где можно выбрать занятие по возрасту ребенка и его интересам. Таким образом, родитель получает рекомендованные медиаресурсы.

Методические рекомендации родителям, представленные в электронной информационно-образовательной среде детского сада делятся на два вида:

-индивидуальные – в рекомендациях педагог прописывает какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия.

-общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет использовать возможности дополненной реальности.

Дополненная реальность – это реальный путь продвижения вперед не только потому, что мы живем в век информационных технологий, а потому, что дополненная реальность, как для дошкольника, так и для взрослого человека – это наиболее результативный способ познания окружающей нас мира. Огромным плюсом использования технологии «дополненной реальности» является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.

Внедрение новых технологий в электронное образовательное пространство ДОО проходило одновременно с их интеграцией в личную информационно-коммуникационную среду педагога, что позволило качественно изменить образовательную среду.

Самым распространенным случаем применения технологии дополненной реальности в детском саду является создание и использование QR-кодов.

Основной принцип QR-кода в том, что он может работать как гиперссылка. Это особенно удобно, когда необходимо сообщить большое количество информации или упростить ее использование.

В настоящее время существует большое количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать в качестве раздаточного материала.

Родители с помощью мобильного приложения сканируют QR-код, ведущий на сайт, читают статью, смотрят видео, получают контакты специалистов, находят ответы на свои вопросы. Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами мы поместили коды на информационных стендах.

Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR код в памяти мобильного устройства.

Использование электронной информационно-образовательной среды позволяет обеспечить:

-минимизацию времени доступа к информации субъектов коммуникации;

-индивидуальный подход к каждому субъекту коммуникации;

-оперативное получение информации, расширение информационных потоков.

Электронная информационно-образовательная среда — это:

- площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы;

- пространство для роста и развития наших детей.

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, актуальны в данные период и доступны всем педагогам ДОО. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ позволяет сделать образовательный процесс более индивидуализированным.

Ценность дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что «дистант» - это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества.