**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад №48 «Дружная семейка» г.о. Тольятти**

**Подготовила:**

педагог – психолог Печкурова Елена Анатольевна,

с.89171388689,

pechkelena@yandex.ru

**Тема: «Использование ИКТ в практике коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ»** **(опыт работы педагога - психолога ДОУ на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста)**

1. **Вступительное слово.**

Современные информационно коммуникационные технологии все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.

Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагога образования, дополняет традиционные формы работы и расширяет возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Современные информационные технологии педагог-психолог может применять во всех сферах своей работы: консультационной, профилактической, просветительской. А при работе с детьми - и в коррекционно-развивающей. Использование компьютерных технологий в работе педагога-психолога способствует развитию детей и повышает результаты психолого-педагогического воздействия.

Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога-психолога:

* Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
* Повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
* Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;
* Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
* Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения.

Детская память непроизвольна, дети запоминают яркие, эмоционально окрашенные случаи или детали, и здесь ИКТ – незаменимый помощник, так как делает значимым и ярим содержимое любого материала.

1. **Сопровождение слайдов презентации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Содержание** |
| 1. Использование ИКТ в работе педагога – психолога. | Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами с помощью информационно – коммуникативных технологий в игровой форме попрактикуемся в выражении эмоциональных состояний на основе мультфильма «Ох и Ах». Данное психологическое занятие -игра рассчитано на детей старшего дошкольного возраста.  Читается в сокращенном варианте стихотворение «Ох и Ах». |
| 2.Смайлики | Для начала давайте с вами вспомним, какие эмоции вы знаете? На слайде представлены графические изображения эмоций - пиктограммы. Назовите, какое эмоциональное состояние к какой пиктограмме относится. |
| 3.Друзья | Молодцы! А теперь вспомним персонажей нашей истории. Как звали …., …, …, …? Подсказку читаю:  — Значит, ОХ теперь больной –  Так сказал с досадой ОЙ. — Ты ворчливых не жалей! – Говорит соседу ЭЙ.  — Вечно охать – это смех. Говорит с насмешкой ЭХ, Дед сказал со вздохом: Быть ворчливым плохо! |
| 4.Проверка | Просмотр фрагмента |
| 5.Главные герои | Ну а мы возвращаемся к главным героям. Ах и ОХ.  Давайте попробуем подобрать слова, которые могут с точностью описать (охарактеризовать ) наших героев.  Ах – веселый, бодрый, неунывающий….  Ох – грустный, ноющий , страдающий….. |
| 6.Ох и Ах сравнение | Просмотр фрагмента |
| 7.Пиктограммы и голос | Перед вами – пиктограммы. Какое изображении подходит нашему Аху? Оху? Озвучим голосом картинку. Ах- радостно, ох – грустно. А теперь попробуем так же голосом изменить восклицания героев. Развеселим Оха – ох!...взгрустнём с Ахом – ах((  Как видите, с помощь голоса можно изобразить любое эмоциональное состояние. Любое эмоциональное состояние может выдать ваш голос. Все мы говорим в разном темпе, с разной интонацией, даже сила голоса у нас всех разная.  Сейчас попробуем произнести один и тот же текст с разной силой голоса: |
| 8.Ох болеет | Заболел наш Ох. Охает и стонет. Давайте и мы немного поработает с голосом. Сейчас мы с вами потренируем силу воздушной струи, для того. Чтобы наш голос был плавный, красивый, интонационно выраженный. |
| 9. Быть ворчливым плохо. | Фрагмент |
| 10.Сюжетные картинки | Друзья пришли на помощь. И как потом оказалось – герои наши по-разному отнеслись к такой помощи. Расскажите от лица Оха и Аха, что происходило (радостно и грустно). |
| 11. Графические стихи | А мы продолжаем играть с силой и интонаций голоса.  Вам будут предложены произведения, которые вы будете прочитывать по определенной схеме, которая на слайде. (Например, спокойно-грустно-весело – счастливо, каждая строчка свое настроение несет)   1. Зайку бросила хозяйка -   Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не мог,  Весь до ниточки промок.   1. Идет бычок, качается,   Вздыхает на ходу:  - Ох, доска кончается,  Сейчас я упаду!   1. В небе облака плывут, И фигуры создают. Природы чудное творенье, Лишь подключи воображенье! 2. Хорошо в лесу дышать, Можно смело отдыхать. Свежий воздух здесь всегда, Он поможет вам всегда. 3. Ветер наклонил берёзы,   Тучи проливают слёзы.  Словно белый виноград  По дорожке скачет град.   1. Я недавно видел чудо –   Прямо с моря –в небеса  Разбежалась и оттуда –  Светит радуга-краса! |
| 12.ОХ! | Фрагмент.  Оху так все понравилось, что он тоже поменял свои вдохи! Спасибо за участие! |