**Использование информационных технологий**

**в работе с детьми с ОВЗ**

**Анфиногентова Анастасия Вячеславовна**

педагог-психолог

*СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П.Алексеева детский сад №4*

89277593888

**Аннотация:** статья посвящена проблеме использования информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности образовательного процесса.

С введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

требования к образованию подрастающего поколения значительно изменились.

Информационно-коммуникативные технологии стали необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Развитие каждого ребенка – уникально по своей природе. Один ребенок может обладать устной речью, но иметь проблемы со зрительно-образным восприятием, в то время как у другого ребенка может быть великолепная зрительная память, но недостаточно развитая речь. Поэтому, специалист работающий с детьми ОВЗ должен удовлетворять особые потребности каждого ребенка.

В рамках реализации адаптированной программы для детей с особенностями в развитии, я как педагог-психолог, в своей практике, часто использую информационные технологии. Это помогает формировать различные навыки, такие как внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления.

С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие, как произвольность внимания, самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а кроме того формируется запас знаний, мастерство и умения [3].

Одним из основных средств информационных технологий, предназначенных для, расширения детских представлений являются мультимедийные технологии, которые могут включать в себя: презентации, слайд-шоу, фотоальбомы, интерактивные игры, видео-путешествия.

При таком представлении материала у детей включается три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Использование различных эффектов в презентациях способствует повышению интереса у детей и позволяет преодолевать интеллектуальную пассивность. Мультимедийные презентации предотвращают утомление детей, поддерживают у детей с различной патологией познавательную активность. Применение интерактивных игр позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания [4].

Выполняя задания с помощью системы Eduplay можно не только настроить и выбрать задания, удовлетворяющие запросы различных детей или группы детей, в зависимости от их потребностей, но также установить уровень сложности, скорость и режим выполнения задания. Таким образом, создается среда обучения, которая не просто поддерживает, но и способствует развитию каждого отдельного ребенка и приобретению важных для раннего детского возраста умений и знаний. В процессе групповой работы и распределения обязанностей в группе дети приобретают и совершенствуют важные коммуникативные и социальные навыки, развивая самосознание и положительный образ собственного «Я»в комфортной обучающей среде.

При проведении таких занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья были отмечены преимущества:

- информация, представленная с помощью мультимедийных технологий в игровой форме, вызывалау детей огромный интерес;

- образный тип информация более понятен детям особенно с ограниченными возможностями здоровья;

– наличие в мультимедийных технологиях динамики, звука и мультипликация больше привлекает детей: стимулирует познавательную активность детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в процессе деятельности за компьютером приобретать уверенность в себе.

При использовании информационных технологий в коррекционно-развивающей работе у детей с ограниченными возможностями здоровья были отмечены следующие положительные моменты развития:

1. Повысился уровень развития познавательной деятельности. Улучшилось внимание, память и воспроизведение. Развилась способность к обобщению и сравнению. Сформировались пространственные представления, и улучшилась речевая функция [5].

2. Наблюдалось повышение уровня развития психических познавательных процессов по таким направлениям как: скорость протекания мыслительных операций, сокращение времени поиска пути в решении поставленной задачи; устойчивость внимания (длительность сосредоточения), его распределение и концентрация; аналитико-синтетическая деятельность.

Таким образом, можно сказать, что использование информационных технологий в дошкольном учреждении при работе с детьми с особенностями в развитии – это достижение как лично ребёнка, так и дошкольной образовательной организации в целом. Применение информационных технологий в образовательном процессе расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию детей с ограниченными возможностями здоро-вья, позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка более эффективным и интересным.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки. Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

4. Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-64с.

5. Деркач, А.А Современные информационные технологии в науке и образовании: учебноепосо-бие/А.А Дергач., – М.:РАГС, 2010.-188с

6. Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» для детей 3-5 лет