**Новые возможности для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**Отводенкова Лариса Михайловна**

**ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево**

**учитель начальных классов**

Термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Развитие и внедрение цифрового обучения детей с ОВЗ дает возможность преодолеть ряд дидактических барьеров, получить доступ к разнообразным материалам в доступном формате, позволит обеспечить непрерывное и качественное обучение всех школьников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация цифрового образования детей с ОВЗ ведется с помощью сети Internet через облачные технологии Google. Облачные технологии Google - это технологии, которые предоставляют пользователям доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения как онлайн-сервиса. Облачные технологии полностью обеспечивают управление интерактивным учебным процессом.

В разнообразном оборудовании для детей с ОВЗ выделяется большая группа обучающих и коррекционных компьютерных игр, которые специально создаются для использования в образовательных целях.

Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ можно сгруппировать в следующие классы:

1) коррекционные игры;

2) обучающие игры;

3) игры - экспериментирование;

4) игры-забавы;

5) компьютерные диагностические игры.

Компьютерные диагностические программы могут использоваться для:

- выявление уровня общих умственных способностей детей;

- оценки уровня развития памяти, внимания, воспитания, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния;

- определения уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу;

- экспресс-диагностика утомления ребенка в процессе компьютерных занятий;

- ранней диагностики отклонения детей от нормального развития.

Как известно для детей лучшей формой организации учебного процесса является игра, поэтому многие компьютерные программы созданы в форме игры - ребенок играя учится.

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;

- автоматизированные цифровые системы;

- цифровые фильмы;

- мультимедийные презентации;

- видео демонстрации;

- компьютерные учебно - развивающие программы.

Родители и дети могут пользоваться полезными сайтами в Интернете. Вот некоторые из них:

1. Kids Unity «Единство детей» - портал для детей с ОВЗ и их родителей содержит статьи и книги по проблемам воспитания, обучения, реабилитации детей с ограниченными возможностями.

2. Виртуальная поликлиника «Скорая помощь». Раздел «Дети: психологические проблемы» бесплатные консультации психолога.

3. «Город Золотой» Благотворительный просветительский фонд содействия реабилитация детей с особенностями развития. Сайт для родителей детей-инвалидов. Содержит рекомендации врачей и педагогов, методики обучение, игры для детей. Есть форум.

4. Дефектолог – сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка до 7 лет, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по многим вопросам, ознакомиться с развивающими играми.

5. «Остров знаний» материалы по организации школьной и внеклассной работы с детьми с особыми потребностями, в том числе программы, методические советы, разработки уроков, проекты и тому подобное.

Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования дети с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в доступном формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

Цифровизация обучения детей с ОВЗ способствует устранению пробелов в наглядности. Использование компьютера и Интернета выполняют следующие функции:

- иллюстрации - предоставляют педагогу возможность иллюстрировать урок, но не раскрывая содержание темы вместо учителя;

- фрагменты - предоставляют возможность частями излагать материал, в зависимости от скорости восприятия учащимися;

- методическая инвариантность - можно использовать на усмотрение учителя на разных этапах урока, преследуя различные методические цели;

- лаконичность - изложение большего количества информации за короткое время, экономится драгоценное время урока);

- эвристичность - представление нового материала настолько понятно, чтобы новые знания оказались доступными для сознательного усвоения учеником.

Цифровые средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока:

- мотивации как постановка проблемы перед изучением нового материала;

- объяснении нового материала как иллюстрации;

- закрепление и обобщение знаний;

- контроля знаний.

В школе, и при наличии компьютера - дома, учителя имеют возможность проводить уроки с учениками, которые по объективным причинам не могут посещать школу. Занятия можно проводить в обычном классе с использованием мультимедийных комплексов под руководством учителя, применяя Google – приложения.

Такая форма организации позволяет:

- организовать обучение детей с особыми потребностями;

- организовать профильное обучение для детей с ОВЗ;

- осуществлять дополнительное обучение детей в школе;

- проводить практические работы;

- организовать участие учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах;

- организовать дополнительную работу с учебным материалом, отдельными темами;

- использовать в работе педагогов методических разработок, сценариев, карт, таблиц, сюжетов и т.п.

С помощью приложений Google – Чаты, Форумы, Конференции, могут быть организованы воспитательная работа с детьми и работа с родителями:

- помощь детям и родителям социальным педагогом, логопедом;

- кружковая работа, занятия по интересам;

- внеклассная, внешкольная работа;

- возможность пользоваться электронными библиотеками, музеями, видеоматериалами.

Цифровое образование детей с ОВЗ требует, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению. Дифференцированный подход необходим на всех этапах усвоения знаний и умений. Эффективность таких уроков невозможна без переосмысления основ процесса обучения. В первую очередь изменения затрагивают характер взаимодействия ученик - учитель. Учитель из организатора учебной работы становится своеобразным и часто незаметным помощником ученика.

Цифровое обучение предоставляет новые возможности в организации учебного процесса:

- качественно иной уровень получения современных знаний - учащиеся получают возможность находиться в процессе обучения в любое время и в любом месте, где есть Интернет;

- более эффективный интерактивный учебный процесс;

- возможность для учащихся осуществлять обратную связь с учителем.

Дети с ОВЗ безоговорочно признают авторитет своего учителя, считают его мнение приоритетным. Главная задача педагога - положительными стимулами поддержать поисковую деятельность учащихся, чтобы учебный процесс сопровождала радость открытия. Сочетание элементов игры, цифровых средств обучения и интерактивных методов способно положительно влиять на формирование учебной деятельности школьников.

Создавая таблицы и схемы, школьники с ОВЗ учатся составлять план, работают над развитием речи. В систему дидактических игр для школьников с ОВЗ целесообразно вводить онлайн - игры, игры с интерактивной доской и другое, так детям будет проще поучаствовать, суть игры смогут понять все обучающиеся.

Применение цифровых технологий в процессе обучения формирует учебную деятельность школьников с ОВЗ, облегчает усвоение материала при изучении сложных понятий. Применение цифровых средств обучения в начальной школе приводит к существенной концентрации внимания и укреплению знаний. Это дает возможность ученикам видеть целостную картину всей темы. С помощью цифровых средств обучения школьники с ОВЗ учатся работать самостоятельно, проявлять инициативу, легко уживаться с товарищами, усваивать новые знания, принимать решения, раскрывать свои творческие способности.

Роль цифровых средств обучения заключается в том, что данные средства, которые используются на уроках в начальной школе, способствуют систематизации и обобщении полученных знаний, играют важную роль в формировании учебной деятельности школьников с ОВЗ.