**ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ**

**Тихонова Светлана Александровна**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

[svetlana22tikhonova@gmail.com](mailto:svetlana22tikhonova@gmail.com)

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для современного об­щества. По данным Федерального реестра инвалидов на ноябрь 2021 года в Российской Федерации 688 787 детей (от 0 до 18 лет) имеют статус ребенка-инвалида [1]. Ежегодно более 1,5 миллионов детей обращаются в психолого-медико-педагогические комиссии для получение/снятия статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особая про­блема – предоставление качественного образования детям-инвалидам, имеющим медицинские рекомендации для обучения на дому.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемая специфическими средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся по месту жительства или месту пребывания возможность освоить основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может. Распространённость дистанционного обучения с каждым годом только растёт. Оно представляет возможность отдельным социальным группам получать образование.

Сегодня ключевая задача педагога заключается в обеспечении учебного диалога. Одной из важных задач современной системы образования является формирование комплекса новых образовательных дистанционных форм обучения, обеспечивающих социализацию обучающихся с ОВЗ и их стремление к получению образования. [3]

Часть исследователей сходится во мнении, что дистанционное обучение детей - инвалидов в России – главная инновация современной школы. Однако у внедрения дистанционного обучения есть как достоинства, так и недостатки.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения детей- инвалидов являются:

* доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к информационным, образовательным ресурсам;
* интеграция и социализация детей-инвалидов в общество;
* широкий охват аудитории учащихся;
* учет особенностей детей, их потребностей;
* временная и пространственная безграничность;
* непрерывное технологическое совершенствование;
* интерактивность обучения;
* поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
* углубление и расширение знаний при подготовке к олимпиадам;
* отсутствие жесткого регламента в обучении;
* создание творческой среды для детей.

Что же касается ключевых трудностей, то ими являются:

* высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
* уровень технологической готовности обучающихся;
* степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
* методическая и педагогическая готовность педагогов;
* обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи.

Дистанционное обучение с детьми-инвалидами весьма специфично. При обучении подобных детей образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах.

Сегодня выделяют четыре основные составляющие, которые оказывают влияние на качество и доступность образования:

* весь образовательный контент;
* средства организации дистанционного обучения;
* педагогическое взаимодействие;
* подготовка преподавателей к работе с дистанционными образовательными технологиями. [4]

Далее приведем ряд требований к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Качественная проработка учебных материалов. Так, для детей с нарушением зрения должна быть создана подборка аудиоматериалов, с нарушением слуха – подборка наглядной информации. Обратим внимание на то, что разработка материалов полностью возложена на педагогов;
2. Обеспечение учащихся детей-инвалидов как печатными, так и электронными образовательными ресурсами в формах, которые максимально адаптированы к ограничениям их здоровья. Для того чтобы это сделать педагоги должны сами полностью владеть специальными образовательными ресурсами во всех формах;
3. Разработка электронного образовательного контента педагогами;
4. Необходимо обеспечение диалога между педагогом и учащимися.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть реализовано с применением различных форм:

– очные занятия с применением ЭО и ДОТ (использование электронного контента (графика, тексты, мультимедиа) для организации образовательного процесса и контроля знаний);

– индивидуальные онлайн занятия;

– самостоятельные офлайн занятия.

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары) и режиме офлайн (через электронную почту, чаты, форумы).

На сегодняшний день педагог должен восприниматься не только как очный и традиционный преподаватель, но и как педагог, который должен четко ориентироваться в образовательном сегменте сети Интернет, в крупных педагогических сообществах. Безусловно, ему следует иметь навыки проведения образовательного процесса, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий. Педагог обязан сейчас знать все технологии дистанционного обучения, уметь преподать свой предмет в любой форме при помощи различных средств общения. [5]

Дистанционные уроки с детьми-инвалидами провожу в режиме онлайн. Всегда четко обозначается время, когда мы с учеником встречаемся. Также выделяю время на получение от ученика фотографии домашнего задания, его проверки.

Организующей основой дистанционного, как и очного,  обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя.  Но и в силу специфичности  такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: 1) получение новых знаний; 2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний; 3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой педагог излагает новый материал.

Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального занятия позволяет контролировать работу, выполняемую обучающимся.

Практика показывает, что в режиме дистанционного обучения некоторые обучающиеся могут отвлекаться и даже сбивать темп учебного занятия. Для решения этих проблем целесообразно:

• давать учебный материал дозированно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся;

• использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия;

• чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;

• проводить физкультминутки, зрительную гимнастику.

Стараюсь вовлечь родителей обучающихся в образовательный процесс, организую дистанционное общение с ними, осуществляю постоянную связь. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками педагога.

В дистанционном режиме по электронной почте или через социальные сети осуществляю пересылку учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы).

Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе организуется взаимодействие с учениками в офлайн режиме (электронная почта) и онлайн режиме (текстовая конференция).

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

• повышение учебной мотивации;

• развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;

• стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

**Библиографический список:**

1.Численность детей-инвалидов. Федеральный реестр инвалидов <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1>

2. Варденбург А.А. Современная образовательная среда как условие достижения результатов ФГОС [Электронный ресурс] режим доступа: https://pandia.ru/text/81/226/84717.php

3. Атякшева Ю.А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работес обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в совеменной науке. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Издательство: [Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС"](https://elibrary.ru/publisher_books.asp?publishid=15121), 2017. С. 65-67

4. Груздева Н.В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. Санкт - Петербург: Речь, 2001.

5. Яковлева Е.В. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде // Молодой ученый. 2018. № 10 (196).