**Реализация образовательных** **программ с использованием дистанционных технологий лицами**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Осипова Светлана Аркадьевна**

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области*

*«Тольяттинский колледж сервисных технологий и*

*предпринимательства»*

*г. Тольятти*

patashonok1@yandex.ru

Инклюзивное профессиональное образование в наше время понятие относительно новое, но оно развивается стремительно. Такое образование заключается в полном вовлечении людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В идеале, в учебном заведении должна быть набрана отдельная группа обучающихся с особыми образовательными потребностями, чтобы они могли свободно общаться друг с другом.

С каждым годом в Российской Федерации растет процент детей с ОВЗ до 18 лет. Увеличивается и количество новорожденных с недоразвитием органов и систем организма. Всему этому способствует неблагоприятная экологическая обстановка, пренебрежение здоровым образом жизни, генетическая предрасположенность.

На основании Федерального закона от 29.12.1012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования.

В законе «Об образовании» также указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. Так же Государственной Думой, 25 апреля 2012 года, принят ФЗ о ратификации Конвенции о правах инвалидов, статья 24 «Образование».

Очень важно, чтобы обучение для лиц с ОВЗ было доступным, были созданы все условия для комфортного обучения и пребывания студента с ОВЗ в учебном заведении.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Тольяттинском колледже сервисных технологий и предпринимательства» по адаптированным программам занимаются учащиеся по двум профессиям «Портной» и «Рабочий зеленого строительства», рассчитанные на двухгодичное обучение. Для данной категории созданы следующие условия: учебные кабинеты, оснащены мультимедийным комплексом, Колледж оснащен противопожарной системой сигнализации речевого оповещения, В каждом учебном кабинете- мастерской имеется зона комфортного обитания.

У людей с ОВЗ есть свои особенности в поведении, в восприятии учебного материала лучшее - восприятие визуального материала. Поэтому, при обучении таких студентов должны работать педагоги, прошедшие специальные курсы, а также обязательно присутствие в их жизни психолога и социальной службы.

##  В нашем колледже в данных группах обучается по 10 человек. Весной 2020 года у них, как и у всех обучающихся колледжа, произошел вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с распоряжением губернатора Самарской области от 16.03. 2020 г «О введении режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой корона вирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV на территории Самарской области и мерах по противодействию распространения (COVID-19)».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. На самом деле - это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающими. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

* вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
* организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
* использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

 Применение дистанционных технологий в обучении позволяет:

* создать для обучающихся ситуацию выбора темпа, форм работы, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности;
* повысить уровень индивидуализации образования;
* сделать возможным обучение в удобное время, в удобном месте (особенно для детей с ОВЗ).

Для реализации учебных программ по теоретическому и практическому блоку, согласно ФГОС, педагогами колледжа были созданы курсы на платформе Zoom.

Платформа предоставляет собой пространство для совместной работы учителей и студентов. В Zoom доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения уровня усвоения учебного материала.

Курсы для обучающихся с ОВЗ содержат максимальное количество способов изучения материала: лекционный материал, который представлен в виде текста, видео уроки с обязательным содержанием наглядных материалов (презентации, рисунки, схемы, таблицы и т.д.).

Все эти методы изучения материала были представлены на каждом уроке и обучающийся самостоятельно мог выбрать тот метод, который ему более приемлем. После изучения материалов занятия обучающийся выполняет задание и получает за него оценку. И при помощи обратной связи преподаватель понимает, усвоил ли обучающийся тему урока, и нужно ли ему дополнительное занятие. Также в дистанционный курс введены онлайн- консультации для отработки затруднений, возникших у обучающихся в процессе обучения. Организована горячая линия психолого-педагогической поддержки. Так же была организована выездная бригада по выдаче сухого пайка обучающимся.

Обучающиеся с ОВЗ ежедневно активно пользовались всеми предложенными им материалами, и у них всегда была возможность связаться с преподавателем.

Например, на учебной практике обучающиеся после изучения теоретического материала самостоятельно выполняли практические задания, а пошаговый процесс выполнения работы и получившийся результат фиксировали и отправляли через систему дистанционного обучения для оценивания мастеру производственного обучения.

Обучающиеся показывали хорошие результаты качественной и абсолютной успеваемости.

Таким образом, дистанционное обучениеданной категории учащихся возможно, несмотря на специфику психического и физического развития ребенка. Но это обучение вовлекает, помимо педагогического коллектива, еще и родителей обучающихся с ОВЗ, что не всегда удобно для них. В связи с переходом на дистанционное образование данная форма обучения помогла обучающимся с ОВЗ развить дополнительный навык адаптирования в обществе (а именно возможность общения с использованием технических средств), не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей благодаря плотной и сплоченной работе всех участников образовательного процесса.

Но несмотря, казалось бы, на более комфортные условия проведения занятий для обучающихся, наблюдалась озабоченность отсутствием занятий в обычном режиме. Ведь особые дети больше других нуждаются в социуме, в общении.

В период обучения в дистанционном формате, когда все образовательные организации страны вынуждены были в экстренном порядке перестроить свою педагогическую деятельность, педагоги ГАПОУ ТКСТП справились с поставленной задачей весьма успешно и в этом им отчасти помог созданный онлайн-курс.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
3. Интернет-энциклопедия Википедия: официальный сайт. – США, 2001. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle (дата обращения: 09.04.2021).