Мурзина Светлана Александровна

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

п. Придорожный СП «детский сад «Забава»

hozaika-s@yandex.ru

**Использование цифрового пространства в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

**Волжский район, 2022г**

Цифровое пространство в настоящее время-это неотъемлемая составляющая жизни современного человека.

Источник формирования представлений ребёнка об окружающем мире  становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для  современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

***Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) -*** это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования и детей.

«Цифровизация» необходима, для того, чтобы сделать процесс образования гибким, приспособленным к реалиям современного дня.

Реализация принципа модальности (совместной координированной работы моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий).

Реализация принципа комплексности (использование разнообразных методов и приемов коррекционной педагогики и современных средств обучения).

Увеличение плотности занятия (интеграция рациональности, динамичности и информативности).

Повышение учебной мотивации воспитанников (моделирование интерактивной коррекционно-развивающей учебной среды).

Раскрытие резервных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями (соответствие способу восприятия информации, которым отличается современное поколение детей).

За счет соблюдения данных принципов в обучении, по средствам ИКТ. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности, широк их коррекционно-развивающий потенциал.

К отрицательным  сторонам «цифровизации»  относятся:

1.   Ослабление мыслительных способностей, снижение умственной активности.

2.   Проблемы с социализацией. Имеет негативное влияние на дальнейшее развитие личности.

3.   Ухудшение зрения и мелкой моторики.

4.    Заметно страдает детское творчество, нет потребности в проявлении себя.

Основные задачи обучения дошкольников:

-всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств.

-формирование психических функций и личностных качеств, этот результат дает насыщение программы продуктивными видами деятелности (сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование).

–психолого-педагогическая поддержка ребенка, стимулирующая интеллектуальное и личностное развитие.

–повышение компетентности родителей, побуждение их к активной и сознательной деятельности по закреплению в условиях семьи новых навыков у детей.

Решение задач происходит по средствам:

-аппаратных (компьютер , принтер, сканер, копир, проектор, интерактивная доска, фото- и видеотехника,  звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и

-программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты , поисковые системы , интернет)

**Работа с детьми включает:**

– индивидуальные специализированные занятия с использованием компьютерных технологий;

– НОД, индивидуальная образовательная деятельность с использованием мультимедиа презентаций;

**Работа с родителями:**

– интерактивные формы взаимодействия с использованием компьютерных программ и сети Интернет;

– видеотека на переносных накопителях информации;

–консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, информация для уголка родителей, родительский лекторий);

**Работа с педагогами:**

– мастер-классы, педагогические советы с помощью использования мультимедийных презентаций;

– презентация опыта работы с электронным сопровождением

Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ:

* Коррекционно-оздоровительное  направление - игры на развитие общей, мелкой моторики рук;
* Ознакомление с окружающим миром;
* Формирование математических представлений;
* Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
* Формирование зрительно-пространственных отношений;
* Сенсорное развитие (цвет, форма, величина);
* Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок;
* Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа;
* Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв;
* Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.

**Специализированные компьютерные программы, комплексы, тренажеры:**

**Экспериментальный детский институт творчества (ЭДИТ) «Бакалибрики».** Она формирует сбалансированную, достаточно **полную картину мира** и направлена на **развитие качественного творческого интеллекта** в течение сенситивного периода развития ребенка (Рисунок 1).

Использую в работе материалы данного комплекса частично или в случае запроса родителей, полностью всю программу, обучаю работе с материалом курса.

Курс «Бакалибрики» содержит в себе как задания на обогащение картины мира, так и различные упражнения направленные на развитие ВПФ и требующие включенности детей, тем самым давая возможность совершенствовать коммуникативные навыки.

Материал предоставляю на USB носителе по мере прохождения программы курса.



Рисунок 1

**Комплекс подвижных игр Екатерины Железновой**, способствует улучшению двигательной и речевой активности.

В рамках индивидуальных и фронтальных занятий регулярно использую авторскую картотеку песен и сопутствующих движений.

Рекомендую на консультациях с родителями данный комплекс, для закрепления материала и разнообразия, использую записи из сети интернет, а так же делюсь личной картотекой на USB носителе.

За годы работы скопилась **база авторских мультимедийных презентаций.** Мною была систематизирована на разделы:

-лексические темы, содержание которых направлено на развитие  речи у детей с ОНР

-автоматизация звуков

-обучение и отработка навыка чтения

**Интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:**

* [https://mersibo.ru](https://www.google.com/url?q=https://mersibo.ru&sa=D&ust=1572273061059000) – Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет;

сайт содержит игровые материалы как для родителей, так и для педагогов.

* [http://logoportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://logoportal.ru/&sa=D&ust=1572273061060000) - Логопедический портал. Всероссийский образовательный сайт;
* [http://www.logoped.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.logoped.ru/&sa=D&ust=1572273061060000) - Электронный портал для логопедов, дефектологов;
* <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

Методическая сила мультимедиа состоит в том, что ребёнка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов.

Использование их уместно на любом этапе непосредственно-образовательной деятельности.