*Учитель-логопед: Яковлева А.М.*

*Воспитатели: Полуян И.Г*

*Кузнецова Т.Ф*

*ГБОУ ООШ N21СП ДС "Гвоздичка" Самарская область г.Новокуйбышевск*

**"Цифровая трансформация образования обучающихся ОВЗ при реализации АОП (ИОМ)"**

Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности.

Образовательную деятельность мы стараемся проводить эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Это все обеспечивает конечно же компьютерная техника. Компьютерная техника позволяет нам, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В развитии профессионализма и самообразования ИКТ играет огромную роль. Применяя компьютерную технику по различным направлениям работы, позволяет сделать каждую встречу неповторимой и насыщенной.[3]

Поэтому наряду с привычными формами работы мы используем современные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, что отвечает требованиям, предъявляемым к современному педагогу. Для реализации образовательных задач, в своей работе использую образовательные маршруты. Сегодня мы видим необходимость их использования для себя, для детей и в работе с родителями.

**ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.** Специально разработанная пошаговая программа, для достижения определенных целей ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Создается она в личном порядке, с учетом всех особенностей определенного человека. [1]

**Цель работы:** Сформировать у ребенка навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, расширить знания об окружающей действительности, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. [2]

**Индивидуальный маршрут учитывает абсолютно все особенности ребенка:** уровень развития;влияние окружающих факторов;психическое состояние;возможные цели;стремление к обучению;влияние семьи на развитие ребенка;контактность и социальность;

Разрабатывая образовательный маршрут, необходимо следовать определенным принципам:

1. Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.).
2. Наличие цели, планируемых результатов и, по возможности, инструментов их оценивания (родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет).
3. Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).
4. Наличие единой сюжетной линии (нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок»).
5. Соответствие дизайна основной идее маршрута.

**Этапы разработки образовательного маршрута:**

Этап 1. Осознание проблемы.

Этап 2. Формулировка цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.

Этап 3. Поиск и анализ Интернет – ресурсов (содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.).

Этап 4. Разработка единой сюжетной линии (определенной метафоры), выбор дизайна, стиля изложения.

Этап 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций. Для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая "идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности детей).

**Предполагаемый результат:**

* Для педагогов: это очень хороший материал для проведения родительских собраний, бесед, тренингов и т.п. с родителями.
* Для родителей: самообразование, единение со своим ребенком.
* Для детей: Ведь все делается для них и ради них! В современных условиях, когда мы имеем практически неограниченный доступ к информационным ресурсам и дети получают всё большую свободу в сети Интернет важно, чтобы рядом с каждым из них был мудрый и неравнодушный взрослый человек... И, в первую очередь, это, конечно, должны быть его родители. На наш взгляд, значение такой формы работы для реализации социального партнерства переоценить сложно.[5]

**Типы образовательного маршрута:**

- Обучающие

- Познавательные

- Творческие

- Воспитательные

В то же время большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга. При этом, как правило, у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования.

Именно поэтому продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети Интернет родителей надо учить. Это деятельность педагога должна стать одной из основных, поскольку, обучая родителей, мы получаем заинтересованных в личностных результатах своих детей партнеров. Развитие социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности - одна из актуальных задач при взаимодействии с родителями дошкольников.

Мы считаем, что образовательный маршрут занимает сейчас оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

В презентации предлагаем посмотреть один из вариантов индивидуального образовательного маршрута для совместной деятельности родителей и детей с ОВЗ в сети Интернет «Что за праздник Новый год?!»

Литература:

Аксенова Л. И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология.-1997. -№ 1.-С.З-10.

Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. -М.: Просвещение, 1967. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.:

Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.

Гончарова О. Л. О возможности интеграции детей-инвалидов через образование и реабилитацию // Социальная реабилитация инвалидов: Состояние, проблемы, перспективы. Маг. респ. науч.-практ. конф.-Казань, 1996. -С. 155–163.

Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, М.: Педагогика, 1971. — 207 с.