Буцаева Татьяна Николаевна

**Цифровая образовательная среда современной школы новые реалии – новые возможности для обучения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области*

tanya.b@inbox.ru

Важным условием реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС является наличие в образовательном учреждении цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда относится к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней и степеней. Через внедрение в образовательный процесс информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса.

ЦОС — это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе. [4] Это представленные в цифровой форме: образовательные платформы, фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. [2]

ЭОР — это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Актуальность применения ЦОС обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения и для детей с ОВЗ.

В настоящее время в учебном процессе широко применяются следующие категории ЦОС:

– специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету;

– «методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, репетиторы, энциклопедии и другие электронные издания;

– размещённые на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам.

Что дает ЦОС учителю?

1. Глубина погружения в материал;
2. Повышенная мотивация обучения;
3. Экономия времени на уроке;
4. Привлечение разных видов деятельности: мыслить, рассуждать, спорить;
5. Возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

 Что даёт ЦОР ученику?

1. Способствует росту успеваемости по предмету;
2. Формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
3. Позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
4. Делает занятия интересными и развивает мотивацию; учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе;
5. Способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые доступны учителю. Среди такого разнообразия, учителю необходимо грамотно подобрать ЦОР для обучающихся с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Рассмотрим категории детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушение зрения, нарушение слуха, ЗПР, нарушение интеллектуального развития, ТНР, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройство поведения и общения, комплексное нарушение развития.

Одной из важнейших задач для детей с ОВЗ в школьный период является овладение полноценной речью. Особо распространены среди учеников нарушения письменной речи. Нарушение письма отмечается очень часто. С каждым годом эта тенденция растёт, что подтверждается проводимыми логопедическими обследованиями. Нарушения письменной речи выражаются в:

Дислексии — частичное нарушение процесса чтения, характеризующееся наличием стойких повторяющихся специфических ошибок [1, с.373].

Дисграфии — частичное нарушение процессов письма, характеризующиеся наличием стойких специфических ошибок [1,c.373].

Дизорфографии — стойкое нарушение письма, связанное с недостаточной сформированностью морфологических и традиционных принципов письма, реализуемых на основании принятых в языке систем правил и исключений [1, c. 382].

Чтобы устранить вышеперечисленные недостатки речи, необходимо находиться в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, а также использовать современные цифровые образовательные ресурсы. ЦОР стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и письма.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОВЗ, предполагает использование адаптированных компьютерных программ, главным образом, обучающих, диагностических и развивающих. Применение ЦОС создает большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляется обучающемся свободу выбора форм и средств деятельности.

­Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику.

– Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности).

– Максимальное использование наглядности (опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски).

– Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам.

Используя на уроке ЦОС, мы дополнительно стимулируем ребёнка преодолевать речевой дефект, акктивно формируем коммуникативные особенности обучающихся. Также цифровая образовательная среда выступает в роли стимула саморазвития, выступает как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание действовать, играть, рассматривать, вернуться ещё раз к заданию. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

В настоящее время существует достаточно много интерактивных игр, компьютерных программ, аудио-, видео- материала. Занимательные истории придают обучению игровой характер, что очень важно для детей, основной целью занятий с компьютерными программами является не только приобретение новых и закрепление полученных ранее знаний, но и эмоциональное раскрепощение обучающихся, активизация и побуждение их к продуктивной познавательной деятельности.

Специализированные или адаптированные компьютерные программы:

**«Игры для тигры»**

Предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего
школьного возраста.

Позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных
речевых нарушениях.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок – все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: “Фонематика”, “Просодика”, “Лексика” и “Звукопроизношение”.

**«Волшебный букварь»**

Основная идея этой программы – сделать чтение и письмо увлекательной игрой с «живыми», ‘говорящими’ буквами.

Задания, которые предстоит выполнять ребенку, таковы: найди букву на экране, вставь пропущенную букву в слово, напечатай букву или слово и т.д.

**«Баба Яга учится читать»**

Методика опережающего обучения.

Впервые на компьютере азбука в стихах и играх. Обучение навыкам чтения на базе занимательных игр. Красочная мультипликация и анимация.

**«Профилактика оптической дисграфии. ДЭЛЬФА 142»**

Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать  логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти. 40 упражнений распределены по блокам: звук, буква, слог, слово, предложение , текст.

**«Компьютерный практикум для логопедических занятий в начальной школе»**

Он предназначен для практической отработки знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет. В состав практикума вошло 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Практикум включает пять разделов: Подготовительный. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Восполнение пробелов лексико – грамматического развития. Развитие пробелов в формировании связной речи. Развитие индивидуальных качеств учеников. Контроль за ходом выполнения игры сопровождается звуковыми сигналами. При правильном действии они более мелодичные, при неправильном – более тревожные.

Основываясь на психологических и физиологических особенностях детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что на данном этапе наиболее результативным является игровое обучение, которое позволяет сформировать новые знания, умения и навыки, вовлекая детей в захватывающий мир игры. Такое обучение возможно при использовании обучающих компьютерных программ.

В заключение хотелось бы отметить, что полноценное внедрение ЦОС, позволит лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по всем предметам.

Литература:

1. Логопедия. Теория и практика / [под ред.д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — изд.2-е, испр. И доп. — Москва: Эксмо, 2018. — 608 с.
2. Методическое объединение учителей биологии Ленинского района города Челябинска — Цифровые образовательные ресурсы http://mmc74212.narod.ru/Biology/ URL: (дата обращения: 30.11.2022).
3. Мобильное электронное образование // edu.mob-edu.ru. URL: (дата обращения: 29.11.2022).
4. ЦОР в современной системе средств обучения. http://www.universitys.ru/j/images/stories/nir/4/chydinsky2.pdf. URL: (дата обращения: 30.11.2022).