**Предпосылки к использованию электронных цифровых образовательных инструментов в работе педагога.**

 **Зеленская Светлана Викторовна**

*ГБОУ школы-интерната №111 г.о. Самара*

Zelenskaya@inbox.ru

На современном этапе цифровые технологии заполнили все сферы жизни и деятельности человека. Глобальная цифровизация общества детерминирует использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, в том числе и в обучении детей с ОВЗ.

 Во ФГОС среднего (полного) общего образования в разделе II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» написано:

Пункт 8.4

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Пункт 8.5

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; [1]

На основании этого и других документов мы видим, что ИКТ в образовании относится к важнейшим компонентам современных образовательных систем.

Какие же предпосылки должны побуждать современного педагога в использовании в своей работе цифровых образовательных инструментов. Перечислим некоторые из них.

Первая. На современном этапе цифровое чтение замещает традиционное чтение «с листа».

Современное поколение школьников называют «поколением смартфонов». Большую часть информации они получают при использовании гаджетов. Группа учёных Психологического института Российской академии образования пришла к заключению: «Особенностями цифрового чтения подростков являются стихийность, прагматичность и ситуативность. В этом чтении превалируют короткие тексты информационного и развлекательного характера, относящиеся к бытовой сфере коммуникации» [5].

К особенностям цифрового текста относят нелинейность, гипертекстовую основу, интерактивность, мультимедийность, возможность выделения цитат, создание пометок и комментария. В приоритете также большой выбор носителей информации, скорость и глубина поиска, легкий доступ к электронным библиотекам и базам данных, транспортабельность носителей, экономическая доступность, готовность текста к копированию. В своей работе педагог может активно использовать эти возможности.

Вторая. Онлайн коммуникации и очное общение становятся равноправными.

Многие образовательные ресурсы позволяют учителю организовать взаимодействие с учениками как с помощью видеосвязи и чата, так и посредством показа презентации, видеоролика, интеллект-карты, интерактивной игры, учебного проекта или исследования. Для этого можно использовать платформы «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», комплекс «Миро» и т.д. К которым относится так же один из Федеральных проектов Национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда». Он включает информационно-коммуникационную платформу, информационно-сервисную платформу, образовательные сервисы, материально-техническую базу и цифровой образовательный контент.

Третья**. Цифровые инструменты помогают визуализировать и сделать интерактивным учебный контент по предмету.**

Визуализация и интерактивность учебного контента очень важны при обучении детей с ОВЗ. Они повышают мотивацию школьников к самостоятельному изучению материала, поддерживают дух соревнования, инициативу к расширению границ познания, развивают критическое мышление.

Педагоги могут использовать такие сервисы как LearningApps.org, Удоба, Wordwall, ВЗнания**, OnlineTestPad и другие.**

Четвёртая. Приоритет формирующего оценивания.

Многие образовательные сервисы не только предоставляют различные интерактивные задания для учащихся, но и предполагают мгновенную проверку и оценку выполненного. Объективная оценка, прозрачность критериев оценивания позволяет ребёнку и его родителям критически посмотреть на уровень его знаний, умений и навыков, формирует навык самостоятельной продуктивной деятельности. А учителю даёт возможность скорректировать образовательный путь школьника, формируя для него ситуацию успеха, что является одним из значимых компонентов в обучении детей с ОВЗ.

Педагог, для самостоятельного оценивания учащимся результатов обучения, может использовать быстрые опросы, рабочие листы и такие сервисы как Joyteka или Umaigra.

Пятая. Увеличение насыщенности урока учебным материалом разной сложности.

Современный урок становится более динамичным за счёт включения учеников в разные виды и формы деятельности и инструментария, который использует педагог. Это и онлайн-опросы с использованием Гугл-форм и Mentimeter, викторины с Kahoot и muQuiz, ребусы с Rebuskids, онлайн-доски MIRO. Использование этих сервисов учителем делает урок интересным, насыщенным, более эффективным. А у учащихся формирует навык самостоятельной деятельности, развивает мотивацию, укрепляет уверенность в своих силах и создаёт ситуацию успеха.

 Все пять вышеперечисленных предпосылок являются взаимосвязанными и лишь в комплексе обуславливают качество преподавания и эффективность освоения обучающимся определённого образовательного модуля. Весь представленный в статье инструментарий цифровых образовательных ресурсов

учитель может каждодневно использовать на уроках, что позволяет обеспечить успех в образовании детей с ОВЗ.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.  Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Миркаримова Ч.М. Информационные технологии в инклюзивном образовании. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 25.11.2022).
3. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35.  [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm> (дата обращения 24.11.2022).
4. Статья "Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании" [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-primenenie-cifrovyh-tehnologij-v-inklyuzivnom-obrazovanii-4115049.html> (дата обращения: 25.11.2022).
5. Борисенко Н.А., Миронова К.В., Шишкова С.В., Граник Г.Г. Особенности цифрового чтения современных подростков: результаты теоретико-эмпирического исследования // Science for Education Today. 2020. Т. 10, № 5. С. 28–49. DOI: 10.15293/2658-6762.2005.02 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsifrovogo-chteniya-sovremennyh-podrostkov-rezultaty-teoretiko-empiricheskogo-issledovaniya/viewer> (дата обращения: 25.11.2022).