**Информационные образовательные технологии** **в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ**

**Баландина Елена Александровна**

*ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска*

е-mail: elena1975dimitrov@yandex.ru

Современное образование неуклонно меняется под воздействием внедрения цифровых и информационных технологий, которые активно применяют в своей деятельности педагоги различных уровней образования, и что важно, цифровизация наблюдается в сфере дошкольного образования, являющегося самым начальным звеном на пути формирования и становления здоровой и гармонично развитой личности. Данная трансформация нацелена на повышение качества образования через организацию современного цифрового образовательного пространства. Но, не следует понимать внедрение цифровых технологий, как обучение дошкольников основам информатики – в первую очередь, это эффективное средство познания детьми окружающего мира и развития их способностей. [1] Особенно это касается детей с ОВЗ, так как по отношению к ребенку с нарушениями в развитии традиционные способы решения образовательных задач не всегда являются действенными, а зачастую и малоэффективными.

В дошкольных образовательных организациях большое внимание уделяется физическому воспитанию детей с ОВЗ, которые отличаются моторной неловкостью, плохой координацией, повышенной двигательной истощаемостью, сниженной двигательной памятью и вниманием. Методически грамотное использование информационных образовательных технологий в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ позволяет организовать данный педагогический процесс более эффективно и качественно, ярче и динамичнее.

Стоит отметить особенность физических упражнений для детей с ОВЗ, ориентированных на развитие координации движений, общей и мелкой моторики, укрепление опорно-двигательного аппарата и мышечного тонуса, обеспечение эмоционального комфорта. Опыт использования информационных образовательных технологий в образовательном процессе показал более качественное и результативное решение данных задач.

В нашей дошкольной образовательной организации разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), определяющая организацию коррекционно-образовательного процесса и специальные условия, одними из которых является использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности. Реализация данной программы предполагает создание комфортных условий воспитания и обучения для дошкольников с нарушениями речи и проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей. И здесь большую помощь могут оказать информационные образовательные технологии. Одним из примеров является создание при помощи программ Microsoft PowerPoint или Apache OpenOffice Impress мультимедийных презентаций, наиболее часто используемых во многих ДОО и доказавших свою эффективность в работе с детьми с ОВЗ. Разнообразные звуки, движения, анимация и графика особенно притягивают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к предлагаемому материалу, лучшему и эффективному его усвоению, а интеграция графических изображений и звука, видео и анимации дает возможность моделировать разнообразные ситуации, создавать спецэффекты – все это позволяет наглядно представить детям различные явления и смоделировать такие ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни и продемонстрировать иными способами.

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в процесс физического воспитания дошкольников включены такие задачи, как постановка диафрагмально-речевого дыхания, совершенствование просодических компонентов речи, развитие координации основных видов движений, мелкой моторики рук, формирование положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, решительности, отзывчивости и др.

Далее хотелось бы на примере одного занятия представить опыт проведения физкультурных занятий с использованием информационных образовательных технологий с детьми с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями речи. Для решения вышеперечисленных задач было разработано физкультурное занятие «Наша Армия сильна» с включением в занятие фонетической ритмики, упражнений на развитие словообразования, дыхательной гимнастики, игрового самомассажа кистей и пальцев рук, дружной речевки. Материально-техническим обеспечением являлись интерактивная доска IQBoard, проектор, ноутбук, музыкальный центр, флеш-карта с записью музыкального сопровождения, мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация к занятию подготовлена с целью:

- создать положительную мотивацию и интерес у детей к предстоящей деятельности за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

- представить наглядно те события и явления, которые невозможно продемонстрировать детям иными способами;

- иллюстративно сопроводить образовательную деятельность и представить информацию в привлекательной форме для осмысленного и долговременного запоминания;

- активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитанников;

- способствовать эффективному усвоению детьми материала, развитию речевых навыков, саморегуляции, речи, памяти, воображения, внимания;

Проведенное занятие произвело большое впечатление на воспитанников. В сопровождаемой презентации использовались анимационные картинки и короткие видеозаставки с соответствующими музыкальными звуками и спецэффектами, позволяющие увидеть статную поступь мужественных солдат и попробовать детям маршировать точно также, четкий шаг военных на парадах, побывать вместе с защитниками Отечества на учениях и совершить с ними «марш-бросок» по залу. Дети наблюдали за передвигающимся по Красной площади танком и имитировали движениями и звуками его передвижение, и были удивлены, когда из танка неожиданно выскочил «анимационный танкист» и поприветствовал ребят, отдав честь. А как красиво выступала конная кавалерия – ребята подражали ей, вышагивая с высоким подниманием колен и «цокающими» звуками. Очень понравилось детям угадывать военные профессии, особенно когда картинки-подсказки на слайде благодаря триггеру приходили в движение, обращали внимание на цвета и различия в форме. Дети выполняли упражнения «Нашей Армии – салют!» с яркими «маячками», а как правильно их выполнить – ребятам подсказывали анимационные герои на слайдах. В конце занятия дети, разделившись на две команды, дружно собирали из разрезных картинок изображения самолета и вертолета, соотнося получившиеся картинки с образцом на интерактивном слайде. Ну, и конечно, не обошлось без праздничного разноцветного салюта, который ребята запустили сами с помощью интерактивной кнопки, и несмотря на то, что салют происходил на экране, дети были очень рады и с восторгом кричали «Ура!».

Приведенный пример использования в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы информационных образовательных технологий показывает их эффективность и значимость, и развитие основных движений и психофизических качеств у детей происходит эффективнее. Конечно, не стоит забывать о соответствии информационных технологий психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. [2]

Еще замечательным примером может служить создание «виртуальных экскурсий», благодаря которым дети могут посетить спортивный стадион, чтобы стать ловкими и сильными спортсменами, побывать в Древней Спарте на самых первых Олимпийских играх, узнать о спортивных объектах нашего города, совершить виртуальное путешествие к доктору Айболиту и узнать секреты здоровья.

Таким образом, информационные образовательные технологиив физическом воспитании дошкольников с ОВЗ позволяют обогатить образовательный процесс, сделать его увлекательным через использование мультимедиа, графики, картинок, анимации, фрагментов видеофильмов и звукового сопровождения, что будет способствовать повышению у детей интереса к предлагаемому материалу, лучшему и эффективному его усвоению.

**Ожидаемые результаты использования информационных образовательных технологий в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ**

- у воспитанниковбудет сформирована устойчивая мотивация и интерес к двигательной деятельности;

- наметится положительная динамика в физическом развитии детей;

- дети отчетливо будут представлять многие явления и события, с которыми познакомились посредством информационных технологий;

- повысится речевая и познавательная активность воспитанников;

- улучшатся внимание и память, способность обобщать и сравнивать;

- предлагаемый материал эффективно и надолго усвоится детьми;

- повысится качество образования дошкольников с ОВЗ.

Литература:

1. Бабенко С.В., Гилязова С.Р., Ильдерова А.И., Прибытова З.Ф. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. - Сатка, 2012.- 43 с.

2. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437>