**«Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ*»***

Гречушкина Наталия Сергеевна

*ГБОУ школа-интернат №3*

*Самарская область,г.Тольятти*

Sergeewa\_natalija@mail.ru

В наши дни дистанционное обучение наряду с традиционной формой обучения имеет широкое применение и высокую эффективность.

Дистанционное обучение заключается во взаимодействии учителя и учащихся между собой на расстоянии. Оно отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

У **дистанционного обучения достаточно минусов**. Главный из которых- не все педагоги владеют **дистанционным инструментарием**, алгоритмом работы онлайн. Именно поэтому в поддержке и научно - методическом сопровождении нуждаются не только дети и родители, впервые столкнувшиеся с такой формой **обучения**, но и педагоги, большинству из которых также не хватает опыта организации **обучения в дистанционном формате**.

За время карантина в интернете появилось много методических рекомендаций, курсов повышения квалификации, **обучающих роликов**, которые помогают педагогам трансформировать профессиональные знания с учетом новых средств коммуникации с **обучающимися**. **Дистанционное обучение** теперь рассматривается не как проблема, а как задача, у которой есть решение.

На сайте «Институт коррекционной педагогики РАО» (https://ikp-rao.ru/) создан специальный раздел, где будут размещаться **обучающие** материалы для педагогов и родителей. Здесь родители **детей с особыми** образовательными потребностями могут задать вопросы ведущим специалистам в области коррекционной педагогики и психологии, получить консультацию. Для специалистов Институт предлагает методические рекомендации, советы для работы с детьми с ЗПР, НОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и речи, т. е. по тем категориям **детей**, по которым задавалась основная масса вопросов в условиях **дистанционного обучения**.

Кроме организационных трудностей, в **дистанционной** работе с детьми с ОВЗ имеются свои **особенности**.

К сожалению, такой формат занятий подходит не всем детям. Для работы в **дистанционном режиме** у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание (хотя бы кратковременное) и учебные навыки. Ребенок должен понимать плоскостные изображения. Сложно проводить занятия с детьми с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития, с нарушением эмоциональной - волевой сферы **(особенно дети с РАС)**. В таких случаях без активной помощи родителей занятия невозможны. Родитель становится тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа с родителем. Кроме того, такого «тьютора» необходимо **обучить** элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятие.

Учитывая, что пандемия быстро не отступит, что карантинные меры возможно повторятся, надо быть готовым к переходу на онлайн работу в будущем. Более того, **дистанционная** работа будет актуальна и вне карантина при длительном отсутствии ребенка на занятиях (продолжительная болезнь, если ребенок находится на домашнем **обучении** в значительной удаленности от образовательного учреждения). Эффективно проведение консультаций для родителей.

**Дистанционная** работа возможна в различных формах:

1. онлайн занятия;
2. готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т. п.);
3. онлайн консультирование родителей и педагогов;
4. получение онлайн консультации у других педагогов;
5. онлайн вебинары и мастер-классы.
6. трансляции мероприятий, родительских собраний (решает вопросы информирования родителей)
7. онлайн встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации **детей** со сложностями развития.

Наиболее благоприятной категорией **детей с ОВЗ для дистанционного обучения** являются дети с нарушением речевого развития. У таких **детей** чаще всего в достаточной мере сформированы познавательные процессы и учебное поведение. Даже дошкольники **способны** активно заниматься от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста и **особенностей поведения**). Для **детей** с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр.

Если с визуальной и акустической опорами в **дистанционном** формате работа не представляет **особых трудностей**, то кинестетические и осязательные опоры возможно сформировать только при активной помощи родителей, которым учитель должен все подробно объяснить.

При проведении занятий онлайн педагогу необходимо учитывать некоторые «секреты» работы в прямом эфире. Например, дикторы ТВ советуют надевать какую-нибудь яркую деталь одежды для привлечения зрительного внимания. Темп занятия должен быть достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. К работе привлекается яркая наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные **пособия**. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивная игра.

При подготовке онлайн занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка;

2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия;

3. Подбор и подготовка игр и заданий;

4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал, игрушках, распечатках заданий);

5. Обговаривание с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т. п.);

6. Проведение занятия;

7. Домашнее задание;

8. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что **дистанционное обучение**, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Оно позволяет детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовать себя, реализовать важные качества для своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Педагоги должны трасформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из **дистанционной** работы для коррекционной помощи детям с **особенностями в развитии**.