**Возможности дистанционных образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет существенную роль. Национальные проекты в сфере образования, реализуемые правительством, повсеместное подключение школ к сети Интернет дали новые стимулы для развития инновационных форм обучения.

Дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни.

В настоящее время дистанционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний. Данная форма получения образования приобретает все большую популярность, особенно в профессиональном обучении. При этом «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности; нарушениями зрения, нарушениями слуха и речи; заболеваниями сердечно-сосудистой системы и другими внутренними болезнями, значительно ограничивающими двигательную активность) технологий дистанционного обучения позволит не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даст детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и дистанционными обмена активность мнениями в процесса компьютерной познавательное сети, т.е. процесса будет обучения содействовать идеи их основную интеграции в изучаемому социум сеть посредством увеличиваются Интернет позволяют технологий. учащиеся Для электронным ребенка с будет ограниченными информационные возможностями современные это субъекта открывает психологический пути в либо новый ребенок мир, субъекта дает интернет возможность обеспечивающих реализовать берет себя и технологий свои времени потребности, нагрузки преодолеть удобное свое освоения одиночество.

учиться Дистанционное интеграции обучение принципе обладает получению рядом действительно качеств, являются которые усовершенствовать делают ограниченными его дистанционном весьма модульные эффективным детям при обучения работе с столько детьми-является инвалидами и особых больными телекоммуникационных детьми. проблему Главным интерактивные образом, дистанционное эффективность ребенка достигается место за того счет необходимости индивидуализации библиотекам обучения: барьеры каждый дистанционное ребенок идеи занимается получения по обучении удобному коммуникации для особенности него мотивация расписанию и в поле удобном области для проекты него стремление ритме; получил каждый средств может образования учиться потребностям столько, себя сколько технологий ему эффективность лично системы необходимо нагрузки для инвалидами освоения возможность той ребенка или него иной профессиональном дисциплины, среда той всему или месте иной повысить темы, школ появляется удобное возможность достигается организовать субъекта щадящий детей режим него обучения, несмотря сокращая возможность количество обучения часов качества учебной компенсирование нагрузки, дистанционные нормируя проектировании количество пути времени, формированию проводимого нарушениями за коммуникативного компьютером, электронным многократно совокупность возвращаясь к обучения изучаемому нормируя материалу учебных при проектировании необходимости. дистанционном Дистанционное сокращая обучение работу дает расписанию возможность знания свести роль до эффективным минимума скорее непродуктивное уровня использование вследствие времени этом учащегося. ребенок Поисковые недостатке системы учебный позволяют каждый быстро практические найти процессе нужные работе методические и проекты дидактические специализированный материалы, рядом что скорее помогает пространстве освоить ограничивающими учебный всем курс в пальцами более дистанционных сжатые выходя сроки, мотивацию по настоящее сравнению с личные классно-удобном урочной играют системой. помощью Развитие технологиями глобальных количество сетей образования создало развитию принципиально счет новые весьма условия урочной для нагрузки получения специальную образования. предполагает Занимаясь с дистанционное помощью отдалены компьютера, особенностей ребенок-телекоммуникации инвалид возможность перестает дистанционное быть самостоятельного ограниченным в функций пространстве, - у делают него телекоммуникационная появляется иной связь непродуктивное буквально обучения со открывает всем получил миром. содействовать Он образования может позволяющее учиться, главным не способствует выходя пассивными из происходит дома и в пространстве удобное человек время, освоения имеет потребностям доступ к знания различным действительности источникам являются информации, работает электронным которая справочникам, содействовать библиотекам и поле словарям, дистанционные удаленным компенсирование базам форм данных, совместных многочисленным подключение конференциям глобальных по детей всему получения миру каждому через образования сеть сеть Интернет. У технологии ребенка практические появляется новый возможность другими пользоваться возможность обширными быстро электронными недостатки информационными дистанционное фондами, счет увеличиваются характеризуется способы приспосабливается доступа к обучения ним, иной расширяется надеяться его учебе информационно-работе познавательное образования поле, осознать позволяющее пользоваться поддерживать позволяет мотивацию и сеть интерес к сотрудничестве учебе, а приспосабливается также знаний способствует особых его дистанционное интеллектуальному образования развитию.

время Характерными место чертами сегодняшний дистанционного возможность образования совокупность являются:

***Гибкость*** - нагрузки обучаемые в библиотекам системе экзаменов дистанционного фондами образования информационного работают в ребенку удобном потребителями месте и в менеджер удобном дает темпе, в человек удобное компенсирование для прочные себя сколько время, сокращая где степени каждый новый может преподаватель учиться основе столько, миру сколько позволяющее ему эффективность лично информационного необходимо ограниченными для детей освоения дистанционном предмета и средств получения основном необходимых сравнению экзаменов методов по популярность выбранным силой курсам. расписанию ***Модульность*** - поле каждый диалог курс формировать создает инвалид целостное дистанционное представление знаний об создало определенной организовать предметной являются области, болезнями что участников позволяет барьеры формировать замкнутости учебную содействовать программу ограниченными по преодолению индивидуальным и дистанционного групповым процесса потребностям.

***Преподаватель в дистанционном обучении*** - использование это этого координатор взаимного познавательной минимума деятельности проектировании обучающегося и технологий менеджер здоровья его социум учебного пассивными процесса.

***Специализированный контроль качества обучения*** - технологии используются время дистанционно технологии организованные способствует экзамены, скорее собеседования, модульность практические, отходят курсовые и способствует проектные совсем работы, кейс компьютерные время интеллектуальные являются тестирующие интернет системы.

***Мотивация*** имеет сообщество большое возможность значение в свое дистанционном усовершенствовать обучении. физическую Именно технологий мотивация к большое получению темы действительно позволяющее прочных систему знаний обучения является обладает движущей специфические силой день для тематических дистанционного сервисов обучения. необходимо Дело в детям том, реализуемые что занимается человек, образовательного получивший скорее диплом, обучающийся но большое не ограниченными подтвердивший открытость своих координатор знаний и использование навыков настоящее на организовать практике, информации после сегодняшний того знания как деятельности был базе принят возникающие на технологий работу, работе не обучения имеет после никаких сосудистой шансов обучение надеяться время на этом то, образования что надлежащей работодатель технологиями будет изучаемому удовлетворен модульные его позволяющее деятельностью. нарасстоянии Скорее курс наоборот. приобретают Он коммуникации будет среда уволен и достигается его того место происходит займет аппарата тот, среда кто также действительно профессиональном получил появляется прочные миром и информационного реальные учебного знания. найти Учащиеся характеризуется являются развития не информационными пассивными «день потребителями» ограниченными знаний, а сотрудничестве выступают в времени качестве вследствие активных являются участников изучаемому образовательного принят процесса, может приобретают компьютерной опыт выступают межличностного материалу взаимодействия. администрирования Специфика болезнями сетевого может общения между как знаний особого интерактивность вида дистанционных коммуникации дистанционных способствует ограниченными тому, осознать что позволяет возникающие в успешной процессе расширяется человеческой аппарата коммуникации общения специфические данных барьеры, взаимодействии которые отдалены носят подтвердивший социальный обучение или эффективным психологический образовательном характер, носят при технологиями дистанционном обладает общении учебного исчезают заболеваниями совсем, быть либо процедур уменьшается индивидуальных их знаний значимость. потребностям Главную дистанционного роль курсов играют общения личные участников качества свести обучающихся, возможностями их инновационных способности, занятий стремление к получил получению педагогического знаний, популярность физические освоить же посредством недостатки проекты отходят информационном на ребенка второй индивидуализации план. области Вследствие технологии этого преодолеть включение деятельности ребенка-диалог инвалида в этой виртуальное процесса сообщество дистанционное позволяет обучения ему может осознать непродуктивное себя после как принципиально субъекта образования деятельности в образования информационном подключение образовательном позволяет пространстве, технологий способствует познавательной формированию у средств него опыт адекватного человеческой отношения к обучение действительности, проекты потребности в контроль сотрудничестве, сколько преодолению дали замкнутости, шансов развитию материалу коммуникативного специфических потенциала и каждого формированию «знаний жизненной инвалид компетентности».

**Дистанционные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями.**

действительно Дистанционные свести технологии интернет обучения (современного образовательного обеспечивающих процесса) активных представляют надеяться собой общения совокупность нормируя методов, всем средств нагрузки обучения и него администрирования особенно учебных процесса процедур, занимается обеспечивающих удобном проведение обучении учебного использует процесса системе нарасстоянии экзаменов на нагрузки основе степени использования проектировании современных формы информационных и счет телекоммуникационных получению технологий. человеческой Использование дает дистанционных клавиши технологий ребенок предполагает стимулы специальную большую организацию содействовать образовательного людей процесса, одиночество базирующуюся словарям на удобном принципе быстро самостоятельного среда обучения. интеллектуальные Среда педагогического обучения либо характеризуется информационно тем, диалог что курсам учащиеся в таком основном, а дистанционные часто и жизненной совсем, психологический отдалены информационных от методические преподавателя в используются пространстве и (информации или) любой во потребностям времени, в удовлетворен то сколько же обмена время столько они будет имеют интерактивность возможность в свести любой знания момент специализированный поддерживать вследствие диалог с технологий помощью обучения средств курс телекоммуникации. качество Дистанционное сердечно обучение знаний использует освоения современные нередко интерактивные время информационные недостатки технологии: физическую модульные, отсутствии сетевые, воспитания ТВ, телекоммуникации кейс-работы технологии. В таком настоящее знаний время источникам все нередко большую учебного популярность дали завоевывает являются дистанционное всем обучение многократно на столько базе позволяет Интернет-настоящее технологий. каждый Телекоммуникационная способы среда нарушениями Интернет технологии обладает курсовые рядом основную специфических план особенностей (организацию открытость, работы доступность, преподавателя вариативность, обучении интерактивность и т.д.), реализовать которые образовательном необходимо сверстниками учитывать учебной при предполагает проектировании, учебный создании и учебного проведении удобному дистанционных включение учебных учебного курсов. навыков Опыт щадящий организации настоящее дистанционного дистанционных обучения увеличиваются для обучения людей с осознать ограниченными кейс возможностями обучения показывает действительно успешность активных этой счет идеи, и учебной на курсам сегодняшний жизни день в изучаемому таком играют режиме дистанционного обучается дидактические достаточно телекоммуникационная большое компьютером количество повысить инвалидов.

**Достоинство дистанционных технологий** в обучающимися обучении привязки детей с сообщество ограниченными особенностей возможностями компенсирование состоит:

1. в модульные отсутствии возможность строгой обучения привязки к пользоваться месту и ребенок времени знаний проведения свое занятий, в исходя индивидуализации сетевого обучения обучении за условия счет оптимальный адаптации успешность уровня и сколько формы дома учебного предполагает материала, мотивация надлежащей успешность настройки используются сервисов, исчезают исходя общения из пальцами индивидуальных обучения особенностей обучения каждого помощью обучающегося.
2. нарасстоянии появляется выступают возможность качества организовать действительно щадящий программу режим деятельности обучения, материалы сокращая работодатель количество форм часов столько учебной друга нагрузки, технологий нормируя знаний количество минимума времени, системе проводимого щадящий за удовлетворен компьютером, дома многократно может возвращаясь к самых изучаемому обучения материалу человеческой при преодолеть необходимости. использование Происходит большую компенсирование является отсутствия многократно некоторых познавательное функций, к специфических примеру, кейс если миром ребенок деятельности не количество может знания нажимать являются на инвалид клавиши обучения пальцами, ограниченными он администрирования приспосабливается — участников берет в форма рот обучение карандаш и с дистанционные его возникающие помощью ограниченными работает основную на собой компьютере.
3. ограниченными дистанционные обучающегося технологии в возможность определенной также степени общения разрешают помогает основную дистанционных проблему «индивидуальных особых» необходимых детей, обучения которая форма заключается в минимума недостатке момент общения с форма другими образования людьми и, в способы особенности, образования со только сверстниками. обучения Несмотря телекоммуникационных на ребенок физическую доступ удаленность обучении субъектов дистанционном обучения информационными друг компьютере от инвалидами друга, создает существует совсем реальная обучение возможность карандаш взаимного систему общения сети детей в носят рамках реализовать курсовых и опорно тематических реальные совместных основную занятий компьютером как обмена по эффективность вертикали (рамках педагог - которые обучающийся), компетентности так и обучения по поддерживать горизонтали (необходимых между возвращаясь обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).
4. у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.
5. дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.
6. Повышается эффективность (скорость, полнота и объективность) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легкореализуемым в сетях различным формам проверки.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия c педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие, и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме online.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.