**Дистанционные образовательные технологии в практике обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: опыт, проблемы, пути решения**

**Хлесткова Светлана Александровна**

***ГБОУ СОШ с. Малячкино***

**svetlana.hlestkova@yandex.ru**

В наши дни дистанционное обучение наряду с традиционной формой обучения имеет широкое применение и высокую эффективность. Использование дистанционных образовательных технологий -это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;

2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;

3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

 Применение дистанционных технологий в обучении позволяет

Во- первых, создать для обучающихся ситуацию выбора темпа, форм работы, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности.

Во- вторых, повысить уровень индивидуализации образования,

В- третьих, сделать возможным обучение в удобное время, в удобном месте (особенно для детей с ОВЗ)

Особенно актуально дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие школьники могут обучаться на дому в удобное время и в оптимальном темпе, необходимо лишь владение элементарными навыками работы с компьютером. Личный опыт работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проекта «Дистанционное образование детей- инвалидов» подтверждает, что использование дистанционных технологий помогает индивидуализировать обучение, создать ситуацию успеха, обеспечить деятельностный подход, ориентировать на самообразование и саморазвитие.

В ГБОУ СОШ с. Малячкино обучается 8 детей, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

Дистанционные уроки с детьми-инвалидами провожу в режиме онлайн. Всегда четко обозначается время, когда мы с учеником встречаемся в Skype. Также выделяю время на получение от ученика отсканированной копии домашнего задания, его проверки, сканирования проверенной работы и последующей отправки назад обучающемуся. Организующей основой дистанционного, как и очного,  обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя.  Но и в силу специфичности  такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

Процесс обучения состоит из следующих этапов:

1) получение новых знаний;

2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний;

3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой педагог излагает новый материал. Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Стараюсь вовлечь родителей обучающихся в образовательный процесс, организую дистанционное общение с ними, осуществляю постоянную связь. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками педагога. В дистанционном режиме по электронной почте или через Skype осуществляю пересылку учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы). Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе организуется взаимодействие с учениками в офлайн режиме (электронная почта) и онлайн режиме (текстовая конференция, Skype).

 Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

\* повышение учебной мотивации;

\* развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;

\* стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

На уроках математики используются презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры и т.д. При организации дистанционного обучения в качестве образовательных платформ я использую «МЭО», «РЭШ», «Решу ЕГЭ». «Учи. ру», «Яндекс учебник» и др.

Для подготовки к итоговой аттестации учащихся, занимающихся дистанционно, использую следующие образовательные ресурсы:

Образовательный портал для подготовки «Решу ЕГЭ»

Открытый банк заданий ФИПИ.

 Мои учащиеся также пользуются программой сайта Гущина, которая автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика, согласно заданным учителем условиям, не нужно тратить время на проверку заданий – результаты выполнения работ учащихся видны на компьютере. Организована отработка навыков примеров. Если ученик решил неправильно пример – ему показывается подробное объяснение и даётся следующий, аналогический пример. Кроме этого ведётся Интернет-журнал оценок учащихся: выставляются оценки учащихся в журнал на сайте – значит, информация всегда доступна ученику, его родителям.

 Широко использую в своей работе Интернет, где пробное тестирование учащихся проводится в онлайн-режиме по заданиям, аналогичным тем, которые будут у выпускников на ГИА, с последующим оцениванием их ответов. Большую часть материала по видам заданий учащиеся смогли почерпнуть из открытого банка заданий ГИА по математике (http://mathege.ru). Здесь есть каталог по заданиям, по содержанию, по умениям. На страницах этого сайта можно не только взять ту или иную информацию по интересующей теме, но и выполнить тренировочные и диагностические работы в режиме on-line. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимости для него количестве и в доступном для него темпе, независимо от объёма работы и скорости её выполнения остальными. Используя сайт http://shpargalkaege.ru, делая подборку заданий, представляю задания, используя презентацию или распечатку в виде тестового документа

Опыт применения дистанционных технологий дает мне право говорить о ряде преимуществ такого обучения: доступность для обучающихся "перекрестной" информации, так как у них появляется возможность обращаться к альтернативным информационным источникам, используя технические возможности компьютера, ресурсы сети Интернет; индивидуализация процесса обучения, предполагающая организацию многопланового сопровождения и поддержки обучающихся со стороны учителя; повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.; развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с современной компьютерной техникой, самостоятельно принимать ответственные решения; оперативное обновление методического сопровождения учебного процесса, так как содержание методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.