**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНО­СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЕ**

**Тихонова Светлана Александровна**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

**Аннотация:** в статье охарактери­зованы типичные функции психолого-педагогического сопровожде­ния детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ди­станционного обучения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инва­лиды, дистанционное обучение, дистанционная среда.

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для современного об­щества. По данным Федерального реестра инвалидов на ноябрь 2021 года в Российской Федерации 688 787 детей (от 0 до 18 лет) имеют статус ребенка-инвалида [1]. Ежегодно более 1,5 миллионов детей обращаются в психолого-медико-педагогические комиссии для получение/снятия статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особая про­блема – предоставление качественного образования детям-инвалидам, имеющим медицинские рекомендации для обучения на дому.

Одно из требований ФГОС - психолого­педагогическое сопро­вождение обучающихся. Для качественного сопровождения необхо­димо создать образовательную среду – « психолого-педагогическую реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности [ученика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA)» [3]. С точки зрения [синергетики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) образовательная среда – это системно образованное пространство, в котором реализу­ется взаимодействие [субъектов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [образовательного процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты лич­ности [ученика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [4].

Эпидемиологическая ситуация в стране привела к необходимости перевода школьников на дистанционное обучение, что заставило специалистов обратить более пристальное внимание на эту форму обучения и проанализировать ее сильные и слабые стороны. Вопросы дистанционного обучения получили в последнее время достаточно широкое освещение в работах отечественных ученых. Анализируются, в частности, вопросы методик и технологии обучения, новых профессиональных компетентностей учителя, организации и управления образовательным процессам в рамках дистанционного обучения. Особенно большую актуальность в современных условиях приобретают вопросы оценки эффективности дистанционного обучения, которые напрямую связаны с оценкой качества образования в целом.

На сегодняшний день имеется тенденция увеличения детей, не посещающих школьные занятия по состоянию здоровья, а так же переход отдельных классов и школ на дистанционное обучение по эпидемиологическим причинам. Следует отметить, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, таких как:

- гибкость;

- возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе;

- нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;

- охват, одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.), общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;

- экономичность;

- технологичность, использование в образовательном процессе новейших достижений педагогической и научно-технической мысли;

- социальное равноправие, равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья;

- стимулирование самостоятельности в обучении, умения критически мыслить, учебной мотивации, самодисциплины и ответственности, настойчивости в достижении цели [2].

Наряду с этим, особенно в начальной школе, дистанционное обучение в силу своей новизны и недостаточно большого опыта применения на практике, имеет и некоторые недостатки.

Так, один из основных недостатков дистанционного обучения в начальной школе заключается в том, что оно предполагает определенную степень ответственности и самомотивации. Данная проблема является достаточно сложным препятствием для обучения многих  школьников 1-4 классов, она обусловлена психологическими особенностями данного возраста. К сожалению, зачастую эта проблема не может решиться без контроля со стороны родителей[4].

При организации образовательного процесса исключительно дистанционно необходима особая образовательная среда. Для харак­теристики дистанционной среды образовательного процесса необхо­димо отталкиваться от ее составляющих:

* объектная среда (освещение, сенсорная среда, организация про­странства);
* субъектная среда (специалисты, обучающиеся, микрогруппы). Информационная среда (методические материалы, пособия, адапти­рованная программа, индивидуальный учебный план);
* нормативно-правовая среда (Закон об образовании в Россий­ской Федерации, региональные нормативно-правовые акты, локаль­ные акты образовательной организации и т.п.).

В школе обучаются обучающиеся с различными нозологиями: нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, слепые обучающиеся, с тяжелыми нарушениями речи. Со­гласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) они обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. В учебные планы входят коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы - 5 часов в неделю), позволяющие максимально обеспечить коррекцию нарушений в психофизическом развитии. По коррекционным курсам разработаны рабочие про­граммы, составленные учителями школы. Структура программ кор­рекционных курсов в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса;
* содержание курса;
* тематическое планирование.

Направления коррекционно-развивающих занятий, определяются исходя из психофизических особенностей обучающихся.

В коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности входит индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом. Обучающимся с ОВЗ необходимы занятия с психологом, так как в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с ОВЗ должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом, которые так же организуются в соответствии с рекомендациями ПМПК [3].

Охарактеризуем типичные функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения:

1. *целевые функции:*

- развивающая. В учебный план внеурочной деятельности входят 5 часов коррекционно-развивающих занятий (пример: в 5 классах ШДО: 1 час составляют групповые коррекционные занятия с психологом; 4 часа - коррекционные курсы для развития мотивации обучающихся);

- психолого-педагогическая поддержка (психолого-педагогическая диагностика; составление и реализация индивидуального учебного плана; индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися; психолого-педагогический консилиум);

- психолого-педагогическая помощь (психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации);

- фасилитация [1] (в работе с детьми с ОВЗ  применяетсяразвивающий образовательный метод, обеспечивающий позитивное влияние на ученика с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности учащихся в своих силах, стимулирование и поддержание у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности);

- коррекция (может стать заключительным этапом в реализации индивидуальной программы сопровождения);

*2. инструментальные функции:*

- диагностическая (диагностика обучающихся по наличию среди них, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, работа школьного консилиума);

- коммуникативная (педагог-психолог, классные руководители проводят консультации родителей, обучающихся; в конце учебного года проводится анкетирование для определения удовлетворенности законных представителей обучающихся оказываемой психолого-педагогической помощью);

- прогностическая (обучающиеся с ОВЗ нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях);

- проектировочная (после детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения на консилиуме обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами; каждый специалист, в пределах собственной профессиональной компетенции, и с учетом проведенного им же обследования ребенка, предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны обеспечить ребенку компенсацию выявленных дефицитов);

- организаторская (для каждого обучающегося школы дистанционного обучения реализуется программа психолого-педагогического сопровождения. В карту развития обучающегося прописываются направлениями деятельности специалистов сопровождения, участие в мероприятиях внеурочной деятельности) [5].

Таким образом, в результате системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дистанционной среде отслеживается динамика изменений как состояния ребенка, так и степени амплификации им образовательных воздействий.

**Библиографический список:**

1.Численность детей-инвалидов. Федеральный реестр инвалидов <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1>

2. Варденбург А.А. Современная образовательная среда как условие достижения результатов ФГОС [Электронный ресурс] режим доступа: https://pandia.ru/text/81/226/84717.php

3. Атякшева Ю.А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работес обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в совеменной науке. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Издательство: [Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС"](https://elibrary.ru/publisher_books.asp?publishid=15121), 2017. С. 65-67

4. Груздева Н.В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. Санкт - Петербург: Речь, 2001.

5. Яковлева Е.В. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде // Молодой ученый. 2018. № 10 (196).