**«Профориентация младших школьников с ОВЗ на уроках окружающего мира,  как нормализующий** **фактор жизнедеятельности в социуме».**

Горбунова Г. И., Николаева Л.А учителя начальных классов

ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова

 с.Старопохвистнево

м.р .Похвистневский

Самарская область

gorbynova\_1969@mail.ru

Вопрос: Кем быть?- один из главных для каждого человека. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких результатов и показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроя, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Смысл **профориентационной работы заключается в том**, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных **профессий** и не ошибиться в выборе будущего.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• Формировать элементарные представления об основных **профессиях**;

• Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной **профессией**;

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников с ОВЗ к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников с ОВЗ разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Уже в начальных классах мы нацеливаем учащихся с ОВЗ на то, что нужно готовиться к выбору профессии, собирать информацию о профессиях; наблюдать за трудом взрослых в жизни; посещать специальные музеи, в которых можешь "прикоснуться" к профессиям. И, самое главное, учиться! Ведь школа – это первый шаг в любую профессию.

 Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Она заключается в том, что в 1- 4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии, прежде всего это развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка.

 **В 1 классе** мероприятия направлены на знакомство с профессиями;

**во 2 классе** помимо углубления и расширения знаний о профессиях, показывается значимость каждой профессии для общества;

**в 3-4 классах** представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых, но лучше всего это делать на уроках окружающего мира.

**Профориентация на уроках окружающего мира** по программе «Начальная школа 21 века»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Знакомство с профессией** |
| **1 клас** | **Наша страна - Россия. Родной край** |
| "Как получилась из зерна булка?" | Хлебороба, агронома, тракториста, комбайнёра, мукомола, пекаря |
| "Человек и домашние животные" | Доярки, пастуха, птицевода, коневода, ветеринара |
| **Труд людей** |
| "Ты и вещи" | Гончара, столяра, швеи, слесаря, портнихи |
| "Кто работает ночью?" | Водителя, пожарного, полицейского, лётчика, электрика, диспетчера, машиниста |
| "Зачем люди трудятся?" | Библиотекаря, учителя |
| "Кто работает на транспорте?" | водителя, машиниста, крановщика, вагоновожатого, лётчика, тракториста |
| "23 февраля – День Защитника Отечества" | Танкиста, пограничника, моряка, подводника, разведчика, капитана корабля |
| **Ты и здоровье** |
| "Правила гигиены", "Береги зрение", "Что такое здоровье" | Врач, медсестра, узкими специальностями в медицинской сфере |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Знакомство с профессией** |
|  | **Кто ты такой** |
| **2 клас** | "Ты и твоё здоровье и питание", "Почему питаться нужно правильно" | Врач, стоматолог |
| **Россия - твоя Родина** |
| "Города России" | Экскурсовода  |
| "Правила дорожного движения" | Инспектора ГИБДД |
| "Как трудятся россияне"  | Знакомятся с профессиями людей в сельской местности, в промышленности и на транспорте |
| "О занятиях наших предков" | Кузнеца, сапожника, печника, гончара |
| "Хлеб всему голова" | Хлебороб, тракторист, мукомол, агроном, пекарь |
| "Все профессии важны" | Программист, фермер, экономист |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Знакомство с профессией** |
| **3 класс** | **Как трудились в старину** |
|  "Что создавалось трудом ремесленника" | Кузнеца, оружейника, ткача, оружейника |
| "Что создавалось трудом рабочего" | машиниста |
| **Изобретения, которые создал человек в 19-20 в.** |
| " Об автомобиле " | водитель, слесарь |
| **Растения и животные родного края** |
| Растениеводство и животноводство родного края | ветеринара, ботаника, фермера, зоотехника |
| "Человек и домашние животные" | Зоолога, зоотехника, ветеринара |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Знакомство с профессией** |
|  | **Правила здоровой жизни** |
| **4 клас** | "Зрение. Береги глаза" | Офтальмолога |
| "Слух. Береги слух" | Отоларинголога |
| "Береги зубы с детства" | Стоматолога |
| "Если случилась беда" | Врача |
| **Человек — часть природы** |
| "Почему пожилым людям нужна твоя помощь?" | Социального работника |
| **Родная страна: от края до края** |
| "Природные зоны России". «Родная страна: от края до края» | Астронома, географа, историка. |
| "Почва - среда обитания растений и животных" | Агронома, почвоведа |

 Так, в **1-2 классах** при изучении тем «Правила гигиены», «Что такое здоровье» дети знакомятся с профессией врача и некоторыми узкими специальностями в медицинской сфере. При изучении тем «Правила поведения на дорогах», «Кто работает ночью» учащиеся узнают много интересного о профессии водителя, полицейского, пожарного, электрика, диспетчера. Дети объясняют значение их труда для общества.

 Большое разнообразие профессий предлагается изучить при прохождении раздела «Жизнь города и села», "Родной край".Учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. А так же дети узнают о людях, работающих в области растениеводства и животноводства, о рабочих фабрик и заводов. При изучении темы "Зачем люди трудятся" учащиеся знакомятся с рабочими специальностями. Дети учатся различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Огромный спектр профессий изучается при прохождении тем «Все профессии важны», где знакомство с профессиями происходит уже более подробно и глубоко. При изучении темы "Кто работает на транспорте"дети знакомятся с профессией водителя, машиниста, крановщика, вагоновожатого, лётчика, тракториста. При изучении темы "Хлеб - всему голова" учащиеся знакомятся с особенностями труда людей, которые причастны к появлению на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари и т. д.)

 **В 3 классе** дети знакомятся с более узкими специальностями. Много интересного дети узнают о профессиях ветеринара, ботаника, фермера, зоотехника при изучении тем «Растениеводство» и «Животноводство». Изучая тему «Наши подземные богатства», учащиеся знакомятся с профессией шахтера, геолога, эколога.

 **В 4 классе** при изучении темы "Почему пожилым людям нужна твоя помощь?" учащиеся знакомятся с профессией социального работника.

Для детей 7-10 лет характерна любознательность. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности.

На уроках «Окружающего мира» сочетаются разные виды деятельности учащихся: игра, учебный диалог (дискуссия), творческие задания, наблюдение, практические работы.

 **Игра** остается обязательным структурным элементом урока окружающего мира в 1-2 классах. Так, в 1 классе, например при изучении темы «Ты и вещи» можно включить следующие игры «Чудесный мешочек» (в которой дети на ощупь угадывают тот или иной предмет и соотносят угаданный предмет с названием профессии), игра «Кто это?» (если правильно определил, о представителе какой профессии рассказывал ведущий, то сможешь сам стать ведущим и составить характеристику представителя другой профессии).

 **В 3 классе** при изучении растительного мира нашей планеты, можно ребятам предложить игру-путешествие по континентам Земли, где они на несколько минут попробуют себя в роли биологов, исследователей, путешественников или даже аквалангистов.

 Следующий вид деятельности – **учебный диалог (дискуссия).** В учебниках программы «Начальная школа 21 века» существует рубрика под названием «Обсудим вместе», целью которой является формирование у учеников вести учебный диалог, слушать вопрос и ответ, высказывать своё мнение, доказывать, убеждать. Например, дети рассматривают рисунки в учебнике и обсуждают вопрос «Можно ли считать чудом такие изобретения человека, как телевизор, телефон, космический корабль и телескоп, компьютер и микроскоп?» Высказывания бывают самыми разными. Но результатом этого учебного диалога будет вывод: труд человека тоже делает чудеса.

 Дети с удовольствием выполняют **творческие задания**. Например, при изучении темы «Мы – жители Земли» ученикам предлагается нарисовать рисунок на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий?» (астроном, земледелец, моряк, художник). В результате этого задания у детей будет формироваться дифференцированное представление об особенностях восприятия людьми разных профессий одного и того же объекта действительности.

Современный ученик 3 или 4 класса уже немало знает, умеет находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой. Поэтому работы могут быть разнообразнее и сложнее тех, которые выполнялись в 1-2 классах. Например, во 2 классе ребята, изучая тему «Царства природы», выполняют проект. Они составляют , работая в группе, «паспорт» того или иного растения по плану. В 3 – 4 классах это же задание можно предложить, но в несколько ином разрезе. При изучении раздела «Как трудились в старину?» (3 класс) составить «паспорт» профессии по следующему плану. Он может быть, к примеру, таким:

1. Название профессии
2. История профессии
3. Характеристика профессии: содержание, профессионально-важные качества
4. Особенности профессии: какие инструменты используются, ограничения при работе по этой профессии
5. Описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

 Неотъемлемой частью проводимой работы являются **экскурсии.** Например, при изучении темы «Все профессии важны» возможна экскурсия. Главная цель этого урока – раскрыть мотив трудовой деятельности и её значение в жизни не только данного человека, но и всего общества. К сожалению, не всегда бывает возможным выехать на экскурсию, тогда можно путешествовать виртуально.

Особым направлением можно выделить проведение **конкурсов**. Например, при рассмотрении темы «Кто занимается домашним хозяйством» будет уместным провести конкурс кулинаров, кондитеров или флористов (можно пригласить родителей).

Домашняя работа может быть связана с самостоятельным **наблюдением**, несложным опытом. Например, можно предложить учащимся в воскресный день понаблюдать за работой дворников или работников почты, озеленителей. Такие задания – средство расширения кругозора, воспитание уважения к труду.

 Ещё один вид деятельности учеников это **практическая работа**- выращивание комнатных растений из черенков, проведение несложных опытов. Дети подробнее узнают об особенностях работы флориста.

 В завершении, хотелось бы отметить следующее, что проводя профориентационную работу с учащимися с ОВЗ начальных классов мы помним о том, что чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч .1,2 /Н.Ф.Виноградова.-6-е изд. Дораб..- М.: Вентана-Граф. 2014.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1,2 /Н.Ф.Виноградова.-6-е изд. Дораб..- М.: Вентана-Граф. 2014.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1,2 /Н.Ф.Виноградова.-6-е изд. Дораб..- М.: Вентана-Граф. 2014.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1,2 /Н.Ф.Виноградова.-6-е изд. Дораб..- М.: Вентана-Граф. 2014.
5. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158