**Новые возможности для обучения и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся на дому) при включении в цифровую образовательную среду**

**Кузнецова Наталья Юрьевна**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области “Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти”*

n.u.kuznetsova@mail.ru

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

**Цифровое образовательное пространство дает новые возможности:**

- сделать каждую школу элементом единого национального образовательного пространства;

- обеспечить доступность учебной информации для каждого учащегося в любом уголке нашей огромной страны;

- широко использовать интерактивные технологии и электронный документооборот;

- сделать уроки более индивидуализированными, что способствует раскрытию потенциала учащегося;

**-** позволяетперейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, в том числе оказывать поддержку и развитие методов дистанционного обучения;

- позволяет обеспечить участие в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на *домашнем обучении.*

Именно последние пункты, для нас, учителей обучения детей с ОВЗ на дому, приобретают особое значение. Актуальностью данной темы является то, что использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению занятий. Связь дeтeй с огpaничeнными возможностями здоровья с окpужaющим социумом можeт достигaться лишь путём спeциaльных мepопpиятий, нaпpaвлeнных нa психолого-пeдaгогичeскоe сопpовождeниe тaких дeтeй в ходe обучeния и воспитaния. Интeгpaцию дeтeй с огpaничeнными возможностями здоpовья в общeство можно peaлизовaть с помощью совpeмeнных инфоpмaционных и тeлeкоммуникaционных тeхнологий, котоpыe способны обeспeчить общeниe и совмeстную дeятeльность дeтeй с ОВЗ со свepстникaми и пeдaгогaми.

Поскольку электронные образовательные ресурсы многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

* по типу среды распространения и использования - Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для электронных досок;
* по виду содержимого - электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
* по реализационному  принципу - мультимедиа-ресурсы,

презентационные ресурсы, системы обучения;

* по составляющим - лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Самые эффективные ЭОР для детей с интеллектуальной недостаточностью - мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Решая вопрос о форме, в которой учащимся с нарушением интеллекта подается учебная информация, необходимо учитывать  их индивидуальные особенности (тип восприятия, памяти и мышления), специфику изучаемой дисциплины, и главное, этап усвоения.

Общение с компьютером вызывает у учеников интерес. А интерес является тем мостиком, который перекидывает внимание ребёнка к активной познавательной деятельности. Применение компьютерных технологий не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Использование системы мультимедийных заданий позволяет раскрыть ребенка с другой стороны, поверить в свои силы, развить личные и социальные навыки.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику также оказывает значительное влияние на построение всей работы учителя, позволяет сделать её более продуктивной и эффективной. Использование ЭОР органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Роль преподавателя при этом меняется: он перестает быть единственным источником знания, становясь руководителем и помощником обучаемых в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку. Более того, дает возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения. Это особенно важно в обучении детей с ОВЗ.

На сегодняшний день есть множество образовательных ресурсов для использования в учебном процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с обучающимися на дому. В наше время технологий просто немыслимо игнорировать компьютеризацию и изолировать кого-либо от общества, дискриминируя по принципу ОВЗ. Поэтому мы должны научиться правильно отбирать электронные ресурсы с учётом возможностей ребёнка, направлять и помогать в освоении этих технологий, тем самым расширять возможности социализации.