**«Использование мультимедийной презентации в корреционно- развивающей работе учителя - логопеда с детьми с ТНР».**

Валитова Наталья Викторовна

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с № 149 «Ёлочка»

Самарская обл. г. Тольятти.

[a.serg999@yandex.ru](mailto:a.serg999@yandex.ru)

Цифровизация все прочнее входит в современную жизнь. Цифровые технологии затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. Сегодня образовательное пространство расширяется за счет развития цифровой сферы: создаются электронные пособия, игры, развиваются образовательные платформы, которые открывают большие возможности для всех участников образовательного процесса.

Дошкольная образовательная организация, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне. Чтобы идти в ногу со временем, сделать обучение более разнообразным и эффективным, в работе с детьми просто необходимо применять нестандартные подходы, современные электронные технологии. Организация современной **цифровой среды** способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного**образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники**, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и **радость от общения с ними**.Основой цифровой образовательной среды являются информационно-коммуникативные технологии.

В целях обеспечения доступности качества образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в нашем детском саду №149 «Ёлочка» создаются условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи снижается эффективность традиционных методов, которые оптимально подходят в образовательной деятельности с нормотипичными детьми, что  непосредственно связано с первичными нарушениями. Информационно - коммуникативные технологии, при соблюдении норм и требований к использованию технических средств в организации обучения дошкольников, в свою очередь, помогают корректировать процесс развития речи, оказывают положительное влияние не только на речевое развитие у дошкольников, но и благоприятно воздействуют на психическое развитие дошкольников в целом.

Целью применения электронной образовательной среды в образовательной деятельности является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Технические средства обучения  не только способствует закреплению и уточнению знаний, но и повышают познавательную активность детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мы внедряем электронные образовательные ресурсы в коррекционную работу с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Как известно, для детей с ОВЗ характерны: повышенная возбудимость, истощаемость, быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, снижение памяти, отставание в развитии словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы, отставание в интеллектуальном развитии. Основная задача логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речи имеющими вышеперечисленные особенности в развитии (или часть особенностей) - сформировать у дошкольников умение связно и последовательно, грамматически и  фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

К сожалению, пособия по развитию речи, дидактический материал не всегда наглядны и соответствуют окружающей  действительности. Благодаря стремительному развитию средств информационных и коммуникационных технологий этот недостаток можно устранить, в том числе, вводя в образовательный процесс мультимедийные презентации.

В своей работе мы используем презентации, ориентируясь на ведущую деятельность ребенка - игру, возрастные особенности, интеллектуальные потребности детей с ОВЗ, систематичность, последовательность, адаптивность материала.

Тематика компьютерных презентаций может быть разнообразна, но обязательно обусловлена требованиями программы /Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Издательство Детство – Пресс, 2018 г./ и календарно-тематическим планированием детского сада. Нами был разработан цикл тематических презентаций по лексическим темам: «Весна», «ПДД», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Деревья» и другие.

Применение на логопедических занятиях авторских презентаций тематического характера позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному настрою детей в процессе образовательной деятельности, значительно повышает эффективность работы учителя - логопеда.

Содержание авторских тематических презентаций направлено на:

* обогащение и пополнение словарного запаса детей;
* формирование грамматических категорий;
* развитие навыков словообразования и словоизменения;
* развитие связной речи;
* усвоение лексических тем;
* профилактику дисграфии и дислексии.

Использование современных презентаций в логопедической работе помогают детям лучше запомнить информацию, облегчают зрительное восприятие, способствуют более легкому усвоению материала. Занятие благодаря презентациям становятся более эмоциональными, вызывают живой интерес у ребенка, являются прекрасным наглядным и демонстрационным материалом, что в сою очередь влияет на результат коррекционно – развивающей деятельности.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса необходимо знать, что положительный эффект будет достигнут только в том случае, если презентация применяется не единоразово, а систематически.

**С целью включения родителей в образовательный процесс, презентации по лексическим темам предлагаются для домашнего просмотра, что способствует закреплению изученного материала.**

**Таким образом, систематическое и плановое использование мультимедийных презентаций с детьми с тяжелыми нарушениями речи,** способствует повышению интереса дошкольников к изучаемому материалу, даёт возможность моделировать различные ситуации, активизирует внимание ребенка с ОВЗ, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Это улучшает усвоение материала; полученные знания остаются в памяти на более долгий срок; ребенок испытывает ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видит каждый раз оценку своего труда.

Список использованной литературы:

1. Журин А.А., "Microsoft PowerPoint 2000. Краткие инструкции для новичков (Компьютер для начинающих)", Аквариум, 2002.
2. Кравцова А.Ю., Мануйлов В.Г. Педагогические мультимедийные мастер-шаблоны в среде MicrosoftOffice 97. //Информатика и образование.— 1999. — № 5. — С. 77—80.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. — 205 с.
4. Акименко М.В. Компьютер для малышей. - М.: Майор, 2005.
5. Бойкова И. Г., Золотарюк О. М., Климова М. В. Использование инновационных методик и технологий в образовательной системе дошкольников // Сборник научных трудов двенадцатой Международной научно-практической конференции «Формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий "1С"». 31 января — 1 февраля 2012 г.: Новые информационные технологии в образовании; под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Ч. 2. –М.: 1С-Паблишинг, 2012