

Информационные возможности для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Развитие и внедрение цифрового обучения детей с ОВЗ дает возможность преодолеть ряд дидактических барьеров, получить доступ к разнообразным материалам в доступном формате, позволит обеспечить непрерывное и качественное обучение всех школьников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация цифрового образования детей с ОВЗ ведется с помощью сети Internet через облачные технологии Google. Облачные технологии Google - это технологии, которые предоставляют пользователям доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения как онлайн-сервиса. Облачные технологии полностью обеспечивают управление интерактивным учебным процессом.

В разнообразном оборудовании для детей с ОВЗ выделяется большая группа обучающих и коррекционных компьютерных игр, которые специально создаются для использования в образовательных целях.

Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ можно сгруппировать в следующие классы:

- 1) коррекционные игры;
- 2) обучающие игры;
- 3) игры - экспериментирование;
- 4) игры-забавы;
- 5) компьютерные диагностические игры.

Компьютерные диагностические программы могут использоваться для:

- выявление уровня общих умственных способностей детей;
- оценки уровня развития памяти, внимания, воспитания, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния;

- определения уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу;

- экспресс-диагностика утомления ребенка в процессе компьютерных занятий;

- ранней диагностики отклонения детей от нормального развития.

Как известно для детей лучшей формой организации учебного процесса является игра, поэтому многие компьютерные программы созданы в форме игры: ребенок играя - учится.

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;

- автоматизированные цифровые системы;

- цифровые фильмы;

- мультимедийные презентации;

- видео демонстрации;

- компьютерные учебно - развивающие программы.

Родители и дети могут пользоваться полезными сайтами в Интернете. Вот некоторые из них:

1. Kids Unity «Единство детей» - портал для детей с ОВЗ и их родителей содержит статьи и книги по проблемам воспитания, обучения, реабилитации детей с ограниченными возможностями.

2. Виртуальная поликлиника «Скорая помощь». Раздел «Дети: психологические проблемы» бесплатные консультации психолога.

3. «Город Золотой» Благотворительный просветительский фонд содействия реабилитации детей с особенностями развития. Сайт для родителей детей-инвалидов. Содержит рекомендации врачей и педагогов, методики обучение, игры для детей. Есть форум.

4. Дефектолог – сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. На сайте можно узнать о возрастных нормах

развития ребенка до 7 лет, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по многим вопросам, ознакомиться с развивающими играми.

5. «Остров знаний» материалы по организации школьной и внеклассной работы с детьми с особыми потребностями, в том числе программы, методические советы, разработки уроков, проекты и тому подобное.

Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования дети с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в доступном формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

Цифровизация обучения детей с ОВЗ способствует устранению пробелов в наглядности. Использование компьютера и Интернета выполняют следующие функции:

- иллюстрации - предоставляют педагогу возможность иллюстрировать урок, но не раскрывая содержание темы вместо учителя;
- фрагменты - предоставляют возможность частями излагать материал, в зависимости от скорости восприятия учащимися;
- методическая инвариантность - можно использовать на усмотрение учителя на разных этапах урока, преследуя различные методические цели;
- лаконичность - изложение большего количества информации за короткое время, экономится драгоценное время урока);
- эвристичность - представление нового материала настолько понятно, чтобы новые знания оказались доступными для сознательного усвоения учеником.

Цифровые средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока:

- мотивации как постановка проблемы перед изучением нового материала;
- объяснении нового материала как иллюстрации;

- закрепление и обобщение знаний;
- контроля знаний.

В школе, и при наличии компьютера - дома, учителя имеют возможность проводить уроки с учениками, которые по объективным причинам не могут посещать школу. Занятия можно проводить в обычном классе с использованием мультимедийных комплексов под руководством учителя, применяя Google – приложения.

Такая форма организации позволяет:

- организовать обучение детей с особыми потребностями;
- организовать профильное обучение для детей с ОВЗ;
- осуществлять дополнительное обучение детей в школе;
- проводить практические работы;
- организовать участие учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах;
- организовать дополнительную работу с учебным материалом, отдельными темами;
- использовать в работе педагогов методических разработок, сценариев, карт, таблиц, сюжетов и т.п.

С помощью приложений Google – Чаты, Форумы, Конференции, могут быть организованы воспитательная работа с детьми и работа с родителями:

- помощь детям и родителям социальным педагогом, логопедом;
- кружковая работа, занятия по интересам;
- внеклассная, внешкольная работа;
- возможность пользоваться электронными библиотеками, музеями, видеоматериалами.

Цифровое образование детей с ОВЗ требует, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению. Дифференцированный подход необходим на всех этапах усвоения знаний и умений. Эффективность таких уроков невозможна без переосмысления основ процесса обучения. В первую

очередь изменения затрагивают характер взаимодействия ученик - учитель. Учитель из организатора учебной работы становится своеобразным и часто незаметным помощником ученика.

Цифровое обучение предоставляет новые возможности в организации учебного процесса:

- качественно иной уровень получения современных знаний - учащиеся получают возможность находиться в процессе обучения в любое время и в любом месте, где есть Интернет;

- более эффективный интерактивный учебный процесс;

- возможность для учащихся осуществлять обратную связь с учителем.

Дети с ОВЗ безоговорочно признают авторитет своего учителя, считают его мнение приоритетным. Главная задача педагога - положительными стимулами поддержать поисковую деятельность учащихся, чтобы учебный процесс сопровождала радость открытия. Сочетание элементов игры, цифровых средств обучения и интерактивных методов способно положительно влиять на формирование учебной деятельности школьников.

Создавая таблицы и схемы, школьники с ОВЗ учатся составлять план, работают над развитием речи. В систему дидактических игр для школьников с ОВЗ целесообразно вводить онлайн - игры, игры с интерактивной доской и другое, так детям будет проще поучаствовать, суть игры смогут понять все обучающиеся.

Применение цифровых технологий в процессе обучения формирует учебную деятельность школьников с ОВЗ, облегчает усвоение материала при изучении сложных понятий. Применение цифровых средств обучения в начальной школе приводит к существенной концентрации внимания и укреплению знаний. Это дает возможность ученикам видеть целостную картину всей темы. С помощью цифровых средств обучения школьники с ОВЗ учатся работать самостоятельно, проявлять инициативу, легко

уживаться с товарищами, усваивать новые знания, принимать решения, раскрывать свои творческие способности.

Роль цифровых средств обучения заключается в том, что данные средства, которые используются на уроках в начальной школе, способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, играют важную роль в формировании учебной деятельности школьников с ОВЗ.

Информационные возможности для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями



Отводенкова Лариса Михайловна
учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. В - Санчелеево

Развитие и внедрение цифрового обучения детей с ОВЗ дает возможность:

- преодолеть ряд дидактических барьеров;
- получить доступ к разнообразным материалам в доступном формате;
- позволит обеспечить непрерывное и качественное обучение детей.

В разнообразном оборудовании для детей с ОВЗ выделяется большая группа обучающих и коррекционных компьютерных игр, которые специально создаются для использования в образовательных целях.

Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ можно сгруппировать в следующие классы:

- 1) коррекционные игры;
- 2) обучающие игры;
- 3) игры - экспериментирование;
- 4) игры-забавы;
- 5) компьютерные диагностические игры.

Компьютерные диагностические

программы могут использоваться для:

- выявления уровня общих умственных способностей детей;
- оценки уровня развития памяти, внимания, воспитания, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния;
- определения уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу;
- экспресс-диагностика утомления ребенка в процессе компьютерных занятий;
- ранней диагностики отклонения детей от нормального развития.

Средства многообразия инструментов цифровизации, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;
- автоматизированные цифровые системы;
- цифровые фильмы;
- мультимедийные презентации;
- видео демонстрации;
- компьютерные учебно - развивающие программы.

Полезные сайты в Интернете для родителей и детей:

1. «Единство детей» - портал для детей с ОВЗ и их родителей содержит статьи и книги по проблемам воспитания, обучения, реабилитации детей с ограниченными возможностями.

2. Виртуальная поликлиника «Скорая помощь». Раздел «Дети: психологические проблемы» бесплатные консультации психолога.

3. «Город Золотой» Благотворительный просветительский фонд содействия реабилитации детей с особенностями развития. Сайт для родителей детей-инвалидов. Содержит рекомендации врачей и педагогов, методики обучения, игры для детей. Есть форум.

4. Дефектолог – сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка до 7 лет, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по многим вопросам, ознакомиться с развивающими играми.

5. «Остров знаний» Материалы по организации школьной и внеклассной работы с детьми с особыми потребностями, в том числе программы, методические советы, разработки уроков, проекты и тому подобное.

Использование компьютера и Интернета выполняют следующие функции:

- **иллюстрации** - предоставляют педагогу возможность иллюстрировать урок, но не раскрывая содержание темы вместо учителя;
- **фрагменты** - предоставляют возможность частями излагать материал, в зависимости от скорости восприятия учащимися;
- **методическая инвариантность** - можно использовать на усмотрение учителя на разных этапах урока, преследуя различные методические цели;
- **лаконичность** - изложение большего количества информации за короткое время, экономится драгоценное время урока;
- **эвристичность** - представление нового материала настолько понятно, чтобы новые знания оказались доступными для сознательного усвоения учеником.

Цифровые средства обучения могут быть использованы на разных этапах урока:

- мотивации как постановка проблемы перед изучением нового материала;
- объяснении нового материала как иллюстрации;
- закрепление и обобщение знаний;
- контроля знаний.

Форма организации уроков с использованием мультимедийных комплексов позволяет:

- организовать обучение детей с особыми потребностями;
- организовать профильное обучение для детей с ОВЗ;
- осуществлять дополнительное обучение детей в школе;
- проводить практические работы;
- организовать участие учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах;
- организовать дополнительную работу с учебным материалом, отдельными темами;
- использовать в работе педагогов методических разработок, сценариев, карт, таблиц, сюжетов и т.п.

С помощью приложений Google Чаты, Форумы, Конференции могут быть организованы воспитательная работа с детьми и работа с родителями:

- помощь детям и родителям социальным педагогом, логопедом;
- кружковая работа, занятия по интересам;
- внеклассная, внешкольная работа;
- возможность пользоваться электронными библиотеками, музеями, видеоматериалами.

Цифровое обучение предоставляет новые возможности в организации учебного процесса:

- качественно иной уровень получения современных знаний - учащиеся получают возможность находиться в процессе обучения в любое время и в любом месте, где есть Интернет;
- более эффективный интерактивный учебный процесс;
- возможность для учащихся осуществлять обратную связь с учителем.

Дети с ОВЗ безоговорочно признают авторитет своего учителя, считают его мнение приоритетным.

Главная задача педагога:

- положительными стимулами поддерживать поисковую деятельность учащихся;
- сочетать элементы игры, цифровых средств обучения и интерактивных методов.

Школьники с ОВЗ учатся:

- создавать таблицы и схемы;
- составлять план;
- работают над развитием речи.

Применение цифровых технологий в процессе обучения:

- формирует учебную деятельность школьников;
- облегчает усвоение материала при изучении сложных понятий;
- приводит к существенной концентрации внимания и укреплению знаний;
- дает возможность ученикам видеть целостную картину всей темы;
- работать самостоятельно, проявлять инициативу;
- легко уживаться с товарищами;
- усваивать новые знания;
- принимать решения;
- раскрывать свои творческие способности.

СПАСИБО

