

Инструкция по заполнению электронных анкет для образовательных организаций

Анкеты заполняют ВСЕ образовательные организации, реализующие основные программы начального, основного и среднего общего образования. ВНИМАНИЕ! Образовательные организации, в которых не обучаются дети с ОВЗ или инвалидностью заполняют только раздел I. «Информация об образовательной организации».

Если в образовательной организации нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но есть обучающиеся со статусом «Ребенок-инвалид», то заполняются все пункты, раскрывающие систему работы образовательной организации по обеспечению условий для получения доступного качественного образования обучающимися с инвалидностью.

Анкета заполняется на организацию в целом, с учетом филиалов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования

1. Используемые сокращения и термины:

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

АООП- адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП - адаптированная образовательная программа

АДОП - адаптированная дополнительная образовательная программа

СИПР - специальная индивидуальная программа развития

ОО - образовательная организация

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

НОО - начальное общее образование

ООО - основное общее образование

ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-педагогический консилиум

ПК - повышение квалификации

ППМС - психолого-педагогическая и медико-социальная помощь

ЗПР - задержка психического развития

ТНР- тяжелые нарушения речи

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

УО - умственная отсталость

РАС - расстройства аутистического спектра

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ДДИ - детский дом-интернат

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ПНИ- психоневрологический интернат

ОГЭ - основной государственный экзамен

ГВЭ - государственный выпускной экзамен

ЕГЭ - единый государственный экзамен

НКО - некоммерческие организации

Отдельный класс - класс, в котором реализуются исключительно адаптированные образовательные программы

2. Заполнение анкеты.

Скачать анкету можно с сайта Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО <https://cde.iro63.ru/cde/> или <https://cde.iro63.ru/teacher/>.

При заполнении анкеты запрещается:

1. Вставлять и удалять строки, столбцы, листы.
2. Переименовывать листы и менять их порядок.
3. Менять значения полей, не предназначенных для ввода ответа на вопрос.
4. Менять исходный тип файла ('.xlsx').

Цветовое обозначение ячеек:

- розовым цветом выделены номера заполняемых разделов;
- синим цветом выделены ячейки с заголовками и наименованиями разделов;
- зеленым цветом выделены наименования полей в таблицах
- желтым цветом выделены ячейки, доступные для заполнения;
- красным цветом выделяются ячейки при несовпадении числовых значений, в этих ячейках установлена проверка данных.
- серым цветом выделены ячейки, значения в которых появляются автоматически по мере ввода информации (ячейки с установленными формулами). **Ячейки, выделенные серым цветом, не заполнять!**

Для каждой ячейки назначена допустимая для ввода информация. Виды ячеек:

Ячейки с выпадающим списком. Данные ячейки предполагают выбор ответа из предложенного списка или выбор ответа да/нет. При нажатии на ячейку, рядом с ней появляется стрелка выбора ответа:

I. Информация об образовательной организации	
Общие сведения об образовательной организации	
Образовательный округ (выбрать из списка)	
Муниципалитет/муниципальный район	
Наименование образовательной организации (полностью по Уставу)	
Юридический адрес образовательной организации	
ФИО руководителя образовательной организации (полностью)	
Ссылка на официальный сайт образовательной организации	
1.1. Наличие корпусов, филиалов образовательной организации, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (да/нет)	

При нажатии на стрелку появляется выпадающий список:

I. Информация об образовательной организации	
Общие сведения об образовательной организации	
Образовательный округ (выбрать из списка)	
Муниципалитет/муниципальный район	Запад
Наименование образовательной организации (полностью по Уставу)	Кинель
Юридический адрес образовательной организации	Отраденский
ФИО руководителя образовательной организации (полностью)	Поволжье
Ссылка на официальный сайт образовательной организации	Самара
1.1. Наличие корпусов, филиалов образовательной организации	Север
При наличии в образовательной организации корпусов	Северо-Восток
1	Северо-Запад
2	
3	
4	
5	

Ячейки для ввода числовых значений. Предназначены для введения количественной информации. Если в школе отсутствует какой-либо показатель (например, нет обучающихся с ОВЗ, отсутствуют педагоги, прошедшие повышение квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ и т.д.), соответствующие ячейки остаются **незаполненными**. Никакие знаки (прочерк или ноль) в эти ячейки **не ставятся**.

Ячейки для ввода текстовой информации. Никакие ограничения на данные поля не наложены, допускается ввод текстовой информации в любом формате:

Иные локальные акты (указать):

3. Инструкция по вводу информации.

Внимательно прочитайте текст вопроса. В ячейки для ответа введите необходимую информацию.

Раздел I. «Информация об образовательной организации»

В **пункте 1.1.** необходимо выбрать из выпадающего списка образовательный округ, записать название муниципалитета или муниципального района, полное наименование образовательной организации, юридический адрес образовательной организации, ФИО руководителя образовательной организации (полностью), вставить действующую ссылку на официальный сайт образовательной организации. При наличии в образовательной организации корпусов, филиалов, укажите названия и адреса филиалов, а также заполните информацию о специалисте, на которого возложена ответственность за заполнение анкеты.

В **пунктах 1.2 и 1.3.** необходимо ввести числовую информацию об общем количестве классов и общем количестве обучающихся в образовательной организации, в том числе указываются обучающиеся, имеющие статус "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (у ребенка есть заключение ПМПК) и учащиеся, имеющие статус "ребенок-инвалид" (без статуса "обучающийся с ОВЗ") (есть справка МСЭ, но нет заключения ПМПК)

Пункт 1.4. заполняют только те образовательные организации, на базе которых осуществляется обучение лиц, проживающих в психоневрологических диспансерах (далее ПНИ), в том числе детских (далее ДДИ). При осуществлении в образовательной организации обучения названных лиц указывается, как организовано обучение.

Пункт 1.5. заполняют только те образовательные организации, в которых имеются обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. При наличии в образовательной организации обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию в **пункте 1.5.** выбирается «Да» и указывается количество учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям.

Осуществляется ли в образовательной организации обучение учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию (да/нет)?	<input type="checkbox"/>
При ответе ДА, укажите количество учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям	<input type="text" value="0"/>

Также в этом разделе необходимо указать реализуемую в ОО форму организации обучения на дому. Возможны варианты: учителя проводят все уроки на дому у ребенка, ребенок обучается на дому исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий или в школе используется комбинированная модель обучения, позволяющая реализовать учебный план в полном объеме и сочетающая различные формы обучения ребенка.

Общее количество подсчитывается автоматически

Показатель	На уровне общего образования				
	Всего	Обучающиеся с инвалидностью (без статуса "обучающийся с ОВЗ")	Обучающиеся с ОВЗ		
			Общее количество обучающихся с ОВЗ	из них с инвалидностью	иное (обучающиеся на дому по медицинским показаниям, не имеющие инвалидности и не являющиеся обучающимися с ОВЗ)
Количество обучающихся на дому	7	3	2		2
по форме «приходящий на дом учитель»	2	2			
из них только с применением дистанционных образовательных технологий	2				
по комбинированной форме, в том числе	3	1	2		
приходящий на дом учитель+дистанционное обучение	3	1	2		
приходящий на дом учитель+посещение отдельных предметов/занятий в школе	0				
дистанционное обучение+посещение отдельных предметов/занятий в школе	0				
приходящий на дом учитель+дистанционное обучение+посещение отдельных предметов/занятий в школе	0				

Количество обучающихся на дому должно совпадать с общим количеством обучающихся по различным формам обучения на дому

При заполнении таблицы необходимо указать количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям по категориям: обучающиеся с инвалидностью (без статуса "обучающийся с ОВЗ"), обучающиеся с ОВЗ (из них указывается число обучающихся с инвалидностью), а также учащиеся, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, но не имеющие инвалидности и не являющиеся обучающимися с ОВЗ (количество таких учащихся указывается в столбце **Иное**).

Внимание! Информация о количестве обучающихся на дому и форме организации обучения указывается по уровням образования (начальное (1-4 (5) классы, основное (5-9 (10) классы и среднее (10-11 (12) классы) образование)

В пункте 1.6. указываются общие сведения о персонале образовательной организации: общее количество работников, общая численность руководящих и педагогических работников образовательной организации, в том числе с учетом внешних совместителей и лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера

Раздел II. «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Статистическая информация, представленная в этом разделе должна отражать реальные цифры по каждой категории обучающихся с ОВЗ **на момент заполнения анкеты** (февраль-март 2024 года).

В пункте 2.1. указывается информация о количестве обучающихся с ОВЗ с уточнением по нозологиям, формам обучения.

Общее количество подсчитывается автоматически

7	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1																		
Итого	- инвалидность	0																		
	- ЗПР	0																		
	- умственную отсталость	0																		
	- расстройства аутистического спектра	0																		
8	С задержкой психического развития	1	1																	
Итого	- инвалидность	0																		
	- расстройства аутистического спектра	0																		
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	0																		
9	С расстройствами аутистического спектра	2		1		1														
Итого	- инвалидность	0																		
	- ЗПР	0																		
	- умственную отсталость	0																		
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	0																		
10	С умственной отсталостью	1	1																	
Итого	- инвалидность	0																		
	- нарушения опорно-двигательного аппарата	0																		
	- расстройства аутистического спектра	0																		
11	С тяжелыми множественными нарушениями	0																		
	ВСЕГО	5	5	1	0	1	1	1	0	0	0									

Обратите внимание! Если "горит" красный цвет ячейки K162, это означает, что количество обучающихся с ОВЗ по нозологиям не совпадает с указанным количеством обучающихся с ОВЗ в ячейке AC38.

В пункте 2.2. указывается:

1. Общее число классов (по параллелям)

Из них — количество классов, в которых обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками. Также из общего количества классов указывается количество отдельных (коррекционных) классов, т. е. классов, в которых реализуются исключительно адаптированные образовательные программы, например, класс для обучающихся с ЗПР (бывшие классы КРО).

2. Общее количество обучающихся (по классам).

Из них выделить количество:

- обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», но не имеющих статус «обучающийся с ОВЗ»;
- обучающихся, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ»;
- обучающихся, имеющих как статус «обучающийся с ОВЗ», так и статус «ребенок-инвалид».

Внимание! Общее количество обучающихся, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ», в пунктах 2.1 ячейка K162 и в 2.2. ячейка Z186 должно совпадать! с ячейкой AC38.

В пункте 2.3. необходимо указать количество обучающихся с ОВЗ по вариантам АООП.

Внимание! Общее количество обучающихся, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ» ячейка B223 должна совпадать! с ячейкой AC38.

В пунктах 2.4., 2.5., 2.6. не предполагается ввода числовой информации. Необходимо, выбирая варианты ответов ДА/НЕТ, указать:

- нормативные документы, разработанные в образовательной организации для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- разработанные в школе программы для обучающихся с ОВЗ,
- организации, с которыми заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Указываются только организации, с которыми заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе, программ внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования. Всех социальных партнеров школы указывать не нужно.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В пункте 2.7. указывается количественная информация о персонале образовательной организации, работающем с обучающимися с ОВЗ, в том числе указывается информация об образовании и квалификационной категории педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Внимание! В отличие от пункта 1.6. указывается количество только штатных сотрудников (без учета совместителей и лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера)

в том числе (учитываются только педагоги, состоящие в штате ОО, без учета совместителей):

Наименование должности	Всего штатных единиц (дробная часть числа записывается через запятую)	Всего человек	Имеют образование						Имеют квалификационную категорию						
			Высшее	в том числе				среднее профессиональное или иное профессиональное образование	%	Высшую	%	Первую	%	категории не имеют	%
				педагогическое	академическое	академическое педагогическое	педагогическое								
Учитель	2	2	1				50%	1	50%	1	50%	1	50%		0%
в том числе															
учителя начальных классов	1	1	1				100%	1	100%						0%
учителя технологии	1	1					0%			1	100%				0%
Воспитатель	1	1					0%	1	100%					1	100%
в том числе, воспитатель группы продленного дня															
Учитель-дефектолог	1	1	1	1			0%								0%
в том числе															
сурдопедагог	1	1					0%	1	100%						0%
тифлопедагог															
олигофренопедагог															
Учитель-логопед															
Педагог-психолог															
Тьютор															
Социальный педагог															
Инструктор/специалист по адаптивной физкультуре	1	1					0%	1	100%			1	100%		0%
Педагог дополнительного образования															

Указывается количество только тех педагогов, которые состоят в штате ОО, без учета совместителей

Расписать указанное количество педагогов по образованию и квалификационной категории

В пункте 2.8. при наличии в образовательной организации персонала, оказывающего ассистивную помощь обучающимся, указывается информация о количестве человек, оказывающих ассистивную помощь обучающимся с ОВЗ, и их образование.

В пункте 2.9. указывается информация о повышении квалификации (ПК) педагогических работников по вопросам организации и содержания обучения обучающихся с ОВЗ. Указывается количество педагогов и руководящих работников, прошедших ПК. Отдельно указывается количество педагогов, прошедших ПК по программам ДПО в объеме 72 и более часов, и педагогов, прошедших ПК по программам ДПО в объеме менее 72 часов, а также по программам, включенным в федеральный реестр программ ДПО.

Внимание! Учитываются только курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ. Допускается суммирование часов ПК по разным программам (например, 36 часов пройдено в рамках вариативного блока ИОЧ и 36 часов в других формах повышения квалификации). Не допускается суммирование часов вариативных блоков по ИОЧ при условии, что один блок не был посвящен проблемам обучения детей с ОВЗ. При заполнении пункта 2.9. учитываются только курсы ПК, пройденные в 2022-2024 календарных годах.

В пункте 2.10. в формате выбора ответов ДА/НЕТ указываются формы методической поддержки педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, реализуемые в образовательной организации.

В пункте 2.11. указывается результативность методической работы школы: количество педагогов, представивших свой опыт работы с детьми с ОВЗ на открытых методических мероприятиях и на конкурсах профессионального мастерства.

Внимание! Учитываются только конкурсы профессионального мастерства для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

В пункте 2.12. указывается информация о количестве учащихся, которым ПМПК или медицинской организацией были рекомендованы специальные условия обучения (занятия с психологом и/или логопедом, тьюторское сопровождение, наличие ассистента-помощника, обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану и т. д.). Указывается количество учащихся по уровням образования: начальное, основное, среднее образование, без разбивки на классы и нозологии.

2.12. Укажите количество учащихся, которым в заключении ПМПК рекомендованы	Занятия с логопедом	Занятия с психологом	Занятия с дефектологом	Занятия с социальным педагогом	Услуги ассистента-помощника	Тьюторское сопровождение, в том числе		
						Общее тьюторское сопровождение	Индивидуальное сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации	Тьюторское (педагогическое) сопровождение обучающихся при реализации АООП
На уровне начального образования								
На уровне основного образования								
На уровне среднего образования								
Итого								

Заполняется на основании заключения ПМПК

Указывается количество учащихся, которым в заключении ПМПК рекомендовано общее тьюторское сопровождение

В пункте 2.13. в формате выбора ответов ДА/НЕТ указывается информация о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), указывается количественная информация о составе консилиума.

Внимание! Необходимо вставить действующую ссылку на страницу консилиума образовательной организации

2.13. Укажите, создан ли в образовательной организации школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)	
в образовательной организации имеется школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) (да / нет)	▼
- имеется положение о ППк	Да ▼
при ответа "Да", укажите ссылку на страницу консилиума образовательной организации	
https://school26.tgl.net.ru/sveden/struct	
- имеется приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк	▼
- имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год	▼
- имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк	▼
- имеются протоколы заседаний ППк	▼

В пункте 2.14. указывается информация о созданных в образовательной организации организационных условиях для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- указывается общее количество учащихся, в учебные планы которых включены занятия коррекционно-развивающей направленности (учитываются все дети, учебных планах которых есть коррекционно-развивающие занятия: учащиеся отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, учащиеся, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, учащиеся инклюзивных классов, в индивидуальных учебных планах которых есть коррекционно-развивающие занятия)
- указывается информация о соответствии реализуемых в образовательной организации учебных планов, в том числе индивидуальных, требованиям ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, в части коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности

Указывается ОБЩЕЕ количество учеников, в учебный план которых включены занятия коррекционно-развивающей направленности

2.14. Организационные условия для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации

Укажите количество обучающихся с ОВЗ, в учебный план которых (в том числе в индивидуальный учебный план) включены занятия коррекционно-развивающей направленности

Укажите количество обучающихся, в учебном плане (в том числе индивидуальном учебном плане) которых количество и направленность занятий коррекционно-развивающей направленности:	в том числе, в начальной школе (1-4 (5) классы)				в основной школе (5-9 (10) классы)			
	соответствует реализуемой АООП в полном объеме	количество часов на занятия коррекционно-развивающей направленности меньше, чем предусмотрено АООП	направленность курсов коррекционно-развивающей направленности не соответствует ФАОП	занятия коррекционно-развивающей направленности отсутствуют	соответствует реализуемой АООП в полном объеме	количество часов на занятия коррекционно-развивающей направленности меньше, чем предусмотрено АООП	направленность курсов коррекционно-развивающей направленности не совпадает с ФАОП	занятия коррекционно-развивающей направленности отсутствуют
- для учащихся с ОВЗ, посещающих уроки в школе								
- для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому								

Указывается количество обучающихся, учебные планы которых полностью совпадают с учебным планом ФАОП

Указывается количество обучающихся, в учебных планах которых количество часов на коррекционно-развивающую область меньше, чем в учебном плане ФАОП (например, в варианте 7.2. не 6 часов на коррекционно-развивающие занятия, а 4 или 3 часа)

Указывается количество обучающихся, в учебных планах которых отсутствуют отдельные курсы, предусмотренные учебным планом ФАОП (например, вариант 5.2. отсутствует курс «Логопедическая ритмика»)

В пункте 2.15. указывается количество обучающихся с ОВЗ (по нозологиям), получающих коррекционную помощь на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ могут проводить разные специалисты, один и тот же ребенок может посещать занятия логопеда, психолога, дефектолога. Поэтому указывается количество обучающихся с ОВЗ в расчете на педагога (сколько детей занимается с логопедом, сколько с психологом и т.д.) Учитываются как групповые, так и индивидуальные занятия. Если один и тот же ребенок посещает и групповое, и индивидуальное занятие у логопеда, то этот ребенок учитывается только один раз.

В пункте 2.16. указывается информация об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Указывается численность работников (количество работающих человек) и количество обучающихся с ОВЗ, охваченных ППС.

Необходимо указать, кем осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: штатным сотрудником ОО, специалистом ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе договора о безвозмездном оказании услуг, внешним совместителем и т. д.

Указывается количество детей с ОВЗ, посещающих занятия психолога, состоящего в штате школы

2.16. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется

	Численность работников	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных ППС	Количество обучающихся с ОВЗ на 1 психолога
Педагогами-психологами, состоящими в штате школы			
Педагогами-психологами ГБУ ДПО СО РСПЦ на основе договора о безвозмездном оказании услуг			
Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии			
Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера			

Указывается количество людей, а не ставок!

Указывается количество детей с ОВЗ, занятия с которыми проводит психолог РСПЦ

Пункт 2.17. заполняется по аналогии с пунктом 2.16. Указывается количество штатных единиц численность работников (количество работающих человек) и количество обучающихся с ОВЗ, получающих логопедическую помощь. Необходимо указать, кем осуществляется логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: логопедом, состоящим в штате ОО, внутренними или внешними совместителем, специалистами Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или других образовательных организаций на основе договоров о сетевом взаимодействии и т. д.

В **пункте 2.18.** указывается информация об организации и содержания тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Указывается численность работников (количество работающих человек) и количество обучающихся с ОВЗ, охваченных тьюторским сопровождением, а также указываются все варианты организации тьюторского сопровождения, реализуемые в образовательной организации.

В **пункте 2.19.** в числовом формате и в формате выбора ответов ДА/НЕТ указывается потребность в специалистах психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В **пункте 2.20** с использованием выпадающего списка ответов указываются **по факту** созданные в образовательной организации условия доступности школы для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Если условия доступности созданы не во всех корпусах и филиалах образовательной организации, то выбирается вариант ответа “Частично”

В **пунктах 2.21, 2.22, 2.23.** указываются **по факту** созданные в образовательной организации специальные условия для обучающихся с ОВЗ: предоставляемые услуги, наличие помещений, приспособленных для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями. В том случае, если в образовательной организации созданы условия, не представленные в предложенном списке, отсутствующий показатель вписывается в строку «Иное».

В **пункте 2.24.** в формате выбора ответов ДА/НЕТ указывается информация об организации обучения учащихся 5-11(12) классов по предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Внимание! В том случае, если выбран определенный профиль труда (ответ “ДА” рядом с названием профиля), необходимо заполнить ВСЮ строку выбранного профиля: указать наличие учебников, специального оборудования, а также указать реализуется ли выбранный профиль на базе школы или на базе другой образовательной организации:

2.24. При наличии в образовательной организации обучающихся с умственной отсталостью, укажите, как организовано обучение учащихся 5-11(12) классов по предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта):						
Реализуемые профили труда	да/нет	обучение осуществляется на базе школы (да/нет)	в школе имеется специальное учебное пособие по данному профилю (да/нет)	в школе имеются специально обученные мастера (объекты) по данному профилю (да/нет)	обучение осуществляется на базе другой организации (есть договор о спонсорском взаимодействии) (да/нет)	
Сельскохозяйственный труд	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Столярное дело	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Слесарное дело	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Швейное дело	Да	Да	Да	Да	Нет	▼
Переплетно-картонажное дело	Да	Да	Нет	Да	Нет	▼
Цветоводство и декоративное садоводство	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Художественный труд	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Младшего обслуживающего персонала	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Производство керамических изделий (гончар)	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Поварское дело	Да	Нет	Нет	Нет	Да	▼
Маляр, штукатур	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Оператор профессиональной уборки (клининг)	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Ручное и машинное изготовление кружева	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Те же профили, что и в классе, в котором обучается ребенок	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Трудовое обучение отсутствует в учебном плане обучающегося	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Иное (указать)	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Необходимо заполнить всю строку рядом с выбранным профилем труда

В пункте 2.25. «Реализуются ли в образовательной организации адаптированные дополнительные образовательные программы (АДОП) для обучающихся с ОВЗ» предполагает ответ в формате ДА/НЕТ. Ответ ДА выбирается только в том случае, если в образовательной организации реализуются АДАПТИРОВАННЫЕ дополнительные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В том случае, если обучающиеся с ОВЗ обучаются по обычным дополнительным образовательным программам, в этом пункте следует выбрать ответ НЕТ. Вовлеченность обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования будет раскрыта в последующих пунктах.

Указывается общее количество обучающихся с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования. При этом учитывается занятость детей как в кружках и секциях, созданных в школе, так и в детских объединениях за ее пределами; учитывается обучение как по адаптированным, так и по общим дополнительным общеобразовательным программам. В том случае, если ребенок занимается с использованием дистанционных образовательных технологий, это необходимо указать.

Внимание! В данном пункте считаются *дети*, а не кружки! Если один ребенок занимается в нескольких кружках или секциях, в данном пункте он считается **только один раз**.

Пункт 2.26. является дополнением и расшифровкой пункта 2.25. В нем указывается, занимаются ли обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью по программам дополнительного образования в школе/структурном подразделении школы или посещают другие организации, а также уточняются направленности дополнительных образовательных программ, по которым занимаются дети. В том случае, если один ребенок посещает несколько детских объединений (например, кружок в школе и музыкальную школу, или художественную школу и спортивную секцию), каждая организация, реализующая программы дополнительного образования, и каждая направленность программы считается отдельно. То есть в данном пункте возможно несовпадение количества детей, занимающихся по программам различной направленности, с общим количеством детей, включенных в систему дополнительного образования.

Пункт 2.27. раскрывает направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых непосредственно в образовательной организации. Указывается количество программ по каждой направленности и количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся по данным программам. Один обучающийся может посещать более одного кружка. Указывается реальное количество детей, включенных в

дополнительное образование по каждой направленности. В данном пункте также возможно несовпадение количества детей, занимающихся по программам дополнительного образования с общим количеством детей, включенных в систему дополнительного образования.

Пункт 2.28. необходимо указать количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, которые принимали участие в 2023-2024 календарных годах в мероприятиях для обучающихся: в образовательных/профильных сменах и во Всероссийской олимпиаде школьников. Указывается общее количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, учитываются все уровни проведения указанных мероприятий

В пунктах 2.29., 2.30 и 2.31 необходимо указать достижения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, принимающих участие в мероприятиях для обучающихся различного уровня: Всероссийской олимпиаде школьников, чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья “Амбилимпикс”, научно-практических конференциях, конкурсах, чтениях, викторинах и В пункте 2.29. необходимо указать достижения обучающихся с ОВЗ по предметам Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах олимпиады. Количество участников (призеров, победителей) по каждому предмету указывается числом.

7.6.1.	Всероссийская олимпиада школьников (2021-2022 и 2022-2023 учебные года)											
	Предмет	Уровень мероприятия										
		Школьный этап (2022-2023 учебный год)			Муниципальный этап (2022-2023 учебный год)			Региональный этап (2022-2023 учебный год)			Заключительный этап (2021-2022 учебный год)	
		Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер
Английский язык	1	2	5									
Астрономия												
Биология												
География												
Информатика												
Искусство (мировая художественная культура)												

Пункты 2.30 и 2.31 заполняется аналогично пункту 2.29. Если в школе нет обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью, принимавших участие в мероприятиях для обучающихся, данные пункты остаются незаполненными.

В пунктах 2.32, 2.33 и 2.34. необходимо представить следующую информацию о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2022-2023 учебном году:

- общее количество выпускников из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования;
- информацию о формах итоговой аттестации;
- информацию о количестве обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию;
- информацию о количестве выпускников, получивших аттестаты с отличием.

**Указываем количество выпускников ТОЛЬКО с ОВЗ и/или инвалидностью
Остальных выпускников, сдававших ГВЭ НЕ СЧИТАЕМ!**

2.32.	Информация о выпускниках из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, завершивших обучение по программам основного общего образования	Показатель	Всего	Из них		
				обучающиеся с ОВЗ	в том числе с инвалидностью с ОВЗ	с инвалидностью (без ОВЗ)
Количество выпускников из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, завершивших обучение по программам основного общего образования в 2023 году			9	4	3	5
Из них	проходили государственную итоговую аттестацию, всего	9	4		5	
	в том числе - в форме ОГЭ	3	1		2	
	- в форме ГВЭ	6	3		3	
	получили аттестат об основном общем образовании	9	4		5	
	в том числе, с отличием	0				
	не прошли аттестацию	0				

Сумма выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ должна совпадать с общим количеством проходивших итоговую аттестацию

Общее количество подсчитывается автоматически

Внимание! Информация предоставляется ТОЛЬКО об обучающихся с ОВЗ и или инвалидностью. Учащиеся без статуса «обучающиеся с ОВЗ» или «ребенок-инвалид»/«инвалид», проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ, НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ. Также в этом пункте необходимо представить информацию о дальнейшем обучении и социализации выпускников образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью (информация предоставляется в статистической форме только о выпускниках 2022-2023 учебного года). Никаких персональных данных, а также наименований организаций профессионального образования, в которых продолжили обучение выпускники, предоставлять НЕ НУЖНО.

Катамнестические сведения о дальнейшем обучении и социализации выпускников

Продолжили обучение по программам среднего общего образования	0		
Продолжили обучение по программам среднего профессионального образования	0		
Продолжили обучение по программам профессионального обучения	0		
Работают	0		
Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах	0		
Не учатся и не работают	0		

Сумма этих строк должна равняться общему количеству выпускников с ОВЗ и/или инвалидностью

Заполненному файлу с анкетой необходимо дать название: Номер и/или название учреждения _ населенный пункт _ образовательный округ, например,

96_МБОУ_Школа_Самара
СОШ_с.Кандабулак_Север

Заполненную анкету прислать на электронный адрес monitoringovz_iro63@samara.edu.ru

По всем вопросам, связанным с заполнением анкеты, обращаться в Центр инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО по телефону 8(846)951-66-74

или по электронному адресу monitoringovz_iro63@samara.edu.ru

Контактное лицо: методист Зейлерт Альбина Васильевна.