Министерство образования Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного

профессионального образования Самарской области

«Институт развития образования»

Адаптированные контрольно-измерительные материалы для оценки достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов

«Интерактивная диагностика восприятия у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»

Еремеева Инна Владимировна,

учитель-дефектолог;

Еремеева Полина Васильевна,

учитель-логопед

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»

Самара 2024

В настоящее время у педагогов есть возможность идти в ногу со временем, на пути к взаимодействию с захватывающими и привлекательными для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  интерактивными презентациями, которые можно создать самостоятельно, опираясь на образовательные нужды, индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

В настоящее время особенно актуальными становятся интерактивные диагностические и контрольно-измерительные материалы уровня развития обучающихся с образовательными нуждами, которых для умственно отсталых обучающихся создано очень мало. Интерактивные задания презентаций стимулируют самостоятельность у обучающихся, так как построены в форме диалога ребенка с электронной игрой, делают рутинную и непривлекательную работу интересной и увлекательной для ребенка.

Нами были разработаны материалы интерактивной диагностики восприятия, внимания, памяти, словаря у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На Конкурс отправлены материалы диагностики восприятия у обучающихся.

**Методические рекомендации**

**Цель:** определение актуального уровня развития восприятия у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью интерактивной презентации.

**Задачи:**

* определить уровня развития зрительного восприятия по средствам интерактивной презентации;
* определить уровень развития свойств восприятия (точность, избирательность, полнота и др.);
* развивать интерес к картинному и наглядному материалу с помощью компьютерных технологий;
* мотивировать диагностическую деятельность обучающихся.

**Адресат:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11-4 классов (вариант 1).

Практический материал может в целом или частичном виде быть использован для проведения диагностического обследования того или иного компонента восприятия у детей с ОВЗ в зависимости от степени нарушения интеллекта, от индивидуальных и возрастных особенностей.

**Авторский продукт:**

* Интерактивная презентация «Восприятие» (выполнена в программе Microsoft Office PowerPoint 2010 в формате ррtх) <https://disk.yandex.ru/i/Y3sd36Zh4YUH_Q> .
* Методические рекомендации к диагностике восприятия.
* Протокол диагностического обследования (Приложение 1).

Разработанный интерактивный материал поможет педагогу (в том числе не узкому специалисту) выявить актуальный уровень развития восприятия обучающегося, провести диагностику в доступной и интересной форме.

**Навигация интерактивной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Графический рисунок** | **Описание** | **Назначения графического рисунка** |
|  | https://gb2.infomed39.ru/upload/medialibrary/1ac/27mrkyfe33b4svv2swwhpjtftyosal62/ddb2de16735c7bbf6ad3a6ad748d12e7_w200.gif | Красная анимированная стрелка.  | Указывает на переход к следующему заданию. |
|  | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1101614/70072b4b-1da3-42b4-ab68-a2aeaa0ff855/orig | Яркая зеленая кнопка с мигающей надписью «ЖМИ».  | Указывает на звуковой контент - инструкцию к заданию. |
|  | C:\Users\Lenevo\Desktop\КОРРЕКЦИЯ\Животные\Презентация ЖИВОТНЫЕ\Набор картинок\Подсказка.gifC:\Users\Lenevo\Desktop\ОТВЕТ.gif | Красная крупная кнопка включает дополнительную информацию (подсказки, ответ). | Указывает на возможность воспользоваться подсказки/ответ. |

Презентация включает 12 заданий.

На каждом новом задании слайда есть кнопка «ЖМИ», которая озвучивает задание для обучающего. Переход на следующее задание осуществляется только при нажатии красной стрелки и никак более.

**Ссылка на интерактивную презентацию с диагностическими материалами:** <https://disk.yandex.ru/i/Y3sd36Zh4YUH_Q>

Для корректного воспроизведения интерактивного материала, необходимо:

- скачать презентацию на рабочий стол из облачного хранилища;

- при запросе, дать команду «включить содержимое»;

- разрешить, при необходимости, запуск макросов;

- на слайдах 4-6 щелчком правой кнопкой мыши захватываем предмет, подводим к нужной коробке и щелчком отпускаем предмет;

- при завершении игры, «не сохранять» изменения при запросе PowerPoint.

При использование интерактивной диагностической презентации необходимо придерживаться правил:

- задания должны нести дидактическую и развивающую направленность;

- правила просты и понятны для ребенка с ОВЗ;

- доступная и простая навигация игровых алгоритмов;

- динамичность диагностического процесса;

- интерактивная диагностика не должна быть растянута во времени;

- интерактивная диагностика должна заканчиваться на эмоциональном подъеме.

**Контрольно-измерительный материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методика** | **Цель** | **№ слайдов** | **Инструкция** | **Процедура оценки** |
|  | Цвет предмета. | Диагностика цветового восприятия. | 2 – 3 | Покажи и назови знакомые тебе цвета. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – допустил 2-3 ошибки в названии основных цветов, смешанные цвета не называет.2 балла – назвал все основные цвета, в смешанных - допустил 2-3 ошибки.3 балла – назвал все цвета без ошибок. |
|  | Группировка по цвету. | Диагностика умений группировать предметы по цвету. | 4 | Разложи предметы по цветам в соответствующие коробки. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – допустил 4-5 ошибок.2 балла – допустил 2-3 ошибки.3 балла – выполнил без ошибок. |
| Диагностика умений выбирать предметы заданного основного цвета. | 5 | Выбери и положи в коробку предметы красного цвета. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – допустил 4-5 ошибок.2 балла – допустил 2-3 ошибки.3 балла – выполнил без ошибок. |
| Диагностика умений выбирать предметы заданного смешанного цвета из группы одного оттенка. | 6 | Выбери и положи в коробку предметы голубого цвета. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – допустил 4-5 ошибок.2 балла – допустил 2-3 ошибки.3 балла – выполнил без ошибок. |
|  | Заплатки. | Диагностика умений соотносить цвета. | 7 | Почини одежду, подбери заплатку. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – допустил 4-5 ошибок.2 балла – допустил 2-3 ошибки.3 балла – выполнил без ошибок. |
|  | Геометри-ческие фигуры. | Диагностика восприятия формы. | 8 | Перечислите и покажи фигуры, которые изображены на слайде. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – допустил 4-5 ошибок.2 балла – допустил 1-3 ошибки.3 балла – выполнил без ошибок. |
|  | Поиск фигур. | Узнавание геометрических фигур в изображенных предметах. | 9 | Определи, из каких геометрических фигур состоят предметы, изображенные на картинке. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – назвал 1-3 фигуры.2 балла – назвал 4-5 фигур.3 балла – назвал 6 и более фигур. |
|  | Незаконченные предложения. | Диагностика восприятия величин. | 10 – 19  | Закончи предложения. | 0 баллов – допустил 7 и более ошибок.1 балл – допустил 4-6 ошибок.2 балла – допустил 1-3 ошибки.3 балла – назвал 6 и более фигур. |
|  | Сравнение величин. | Диагностика умений сравнивать величины. | 20 | Посмотрите на домик, сравните окна, стены, трубу. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – верно сравнил 1-2 объекта.2 балла – верно сравнил 3-4 объекта.3 балла – верно сравнил 5 и более объектов. |
|  | Матрешки.  | Сериация величин. | 21 – 26 | Расставь матрешек по порядку: от большей к меньшей. | 0 баллов – задание не выполнил.1 балл – выполнил с третьей попытки.2 балла – выполнил со второй попытки.3 балла – выполнил с первой попытки. |
|  | Наложенные изображения. | Диагностика полноты восприятия. | 27 – 29 | Назови наложенные изображения предметов. | 0 баллов – допустил более 6 ошибок.1 балл – допустил 4-5 ошибок.2 балла – допустил 1-3 ошибки.3 балла – выполнил без ошибок. |
|  | Поиск предметов. | Диагностика умений воспринимать пространство. | 30 | Отыщи указанные предметы в комнате. | 0 баллов – не отыскал 6 и более предметов.1 балл – не отыскал 4-5 предметов.2 балла – не отыскал 1-3 предметов.3 балла – отыскал все предметы. |
|  | Что за предмет? | Диагностика целостности восприятия. | 31 – 50 | Назови предмет по его фрагменту. | 0 баллов – не назвал 6 и более предметов.1 балл – не назвал 4-5 предметов.2 балла – не назвал 1-3 предметов.3 балла – отыскал все предметы. |
|  | Нелепицы. | Диагностика точности восприятия. | 51 | Найди и укажи ошибки художника. | 0 баллов – отыскал менее 5 ошибок.1 балл – отыскал 6-7 ошибок.2 балла – отыскал 8-9 ошибок.3 балла – отыскал 10 и более ошибок. |

Данные диагностики заносят в протокол обследования[[1]](#footnote-1). Подсчитав итоговое количество баллов, можно определить уровень актуального развития восприятия у обучающегося.

**Уровни развития восприятия**

Низкий уровень: 0 – 14 баллов.

Средний уровень: 15 – 29 баллов.

Высокий уровень: 30 – 42 баллов.

Приложение 1

**Протокол**

**диагностики восприятия**

**Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методика** | **Баллы** |
| **Начало года** | **Конец года** |
|  | Цвет предмета. |  |  |
|  | Группировка по цвету. |  |  |
|  | Группировка по цвету. |  |  |
|  | Группировка по цвету. |  |  |
|  | Заплатки. |  |  |
|  | Геометрические фигуры. |  |  |
|  | Поиск фигур. |  |  |
|  | Незаконченные предложения. |  |  |
|  | Сравнение величин. |  |  |
|  | Матрешки.  |  |  |
|  | Наложенные изображения. |  |  |
|  | Поиск предметов. |  |  |
|  | Что за предмет? |  |  |
|  | Нелепицы. |  |  |
| Итого баллов |  |  |

Дата обследования (начало года): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** / /

Дата обследования (конец года): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** / /

1. См. Приложение 1. [↑](#footnote-ref-1)