Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Самарской области

«Институт развития образования»

Наименование номинации

«Мультимедийный дидактический комплекс»

Название электронного ресурса

«Использование системы дидактических игр во внеурочной деятельности

обучающихся с ОВЗ»

Тимофеева Татьяна Николаевна, воспитатель

Соловей Светлана Владимировна, воспитатель

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ОВЗ имени И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск (ГБОУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ им. И.Е.Егорова)

г.о. Новокуйбышевск

Новокуйбышевск 2024

 Детям с задержкой психического развития (ЗПР) характерны нарушения высших психических функций (внимания, памяти,восприятия, ощущения, познавательных процессов), низкий уровень врабатываемости, работоспособности, высокий уровень утомляемости. У большинства из них наряду со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы имеется наличие заболеваний различных органов и систем организма. Много детей – инвалидов.

 Эти дети составляют группу риска по состоянию здоровья и нервно-психического развития, которые влияют на уровень успешности учебной деятельности данной категории школьников - ее низких показателях.

 Использование мультимедийных презентаций, компьютерных игр, возможностей интерактивной доски помогает сделать процесс формирования у детей основ здорового образа жизни ярким, наглядным, увлекательным.

Видео- и аудиозаписи также помогут заинтересовать детей, надолго привлечь их внимание. Мультимедийные презентации - это яркие, доступные пособия, которые можно использовать как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми. Чередование демонстрации красочного материала и беседы помогают сформировать у детей представления о ЗОЖ, его компонентах. А включение в презентацию анимации, звукового и музыкального сопровождения вызывает у детей еще больший интерес, повышает внимание.  Диагностика показала, что в результате использования ИКТ у детей значительно повысился уровень знаний в области валеологии, дети стали осознанно относиться к укреплению и сохранению своего здоровья.

***Прогнозируемый результат***

*Предметные:*

Знать что такое «здоровье», основные составляющие здорового образа жизни

Уметь рационально распределять свое время, систематизировать основные составляющие здорового образа жизни, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события

*Личностные:*

Формирование убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни, проанализировать свое поведение в повседневной жизни и оценить, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; культуры здорового и безопасного образа жизни человека, развитие умения выражать свои мысли.

 *Регулятивные УУД:* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, вырабатывать план действий в конкретной ситуации, анализировать явления и события.

*Коммуникативные УУД:* определять здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников. развитие способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, формировать навыки сотрудничества с учителем и друг с другом, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения.

*Познавательные УУД:* формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; творческая деятельность учащихся.

 Данные дидактические игры разработаны к темам «Здоровый образ жизни» - что это?», «Физкультура и спорт», «Человек есть то, что он ест» из разделов «Здоровый образ жизни». Они позволяют развивать творческое мышление школьников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать, делать выводы, обобщения.