Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Самарской области

«Институт развития образования»

Наименование номинации

«Мультимедийный дидактический комплекс»

Название электронного ресурса

«Адаптированные контрольно-измерительные материалы для обучающихся с ЗПР по биологии»

Филиппова Елена Владиленовна, учитель

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ОВЗ имени И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск

(ГБОУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ им. И.Е.Егорова)

г.о. Новокуйбышевск

Новокуйбышевск 2024

 Для всех обучающихся с ЗПР характерна неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Среди особенностей познавательного развития детей с ЗПР отмечаются снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность следов запоминаемого материала и неточность его воспроизведения, трудности пространственно-временной ориентировки, пониженная поисковая активность, склонность к иррациональным способам действий. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном .

 Дети с ЗПР испытывают трудности понимания сложных речевых конструкций, что может приводить к неверному толкованию инструкции при самостоятельном прочтении. При восприятии многозвеньевых инструкций они затрудняются определить требуемую последовательность действий, могут опускать отдельные звенья, не видят ее целостности. Речевые нарушения приводят к семантическим трудностям, дети с ЗПР часто не знают лексического значения слова и не могут определить его, опираясь на контекст. В связи с этим часто искаженно понимают смысл инструкции или текста.

 В самостоятельной работе дети не могут сосредоточиться на выполнении задания, не умеют подчинить свои действия правилам.

 Поэтому, при работе с тестами обучающиеся теряются и не могут справиться с их выполнением. Важно очень тщательно подбирать задания для проверочных работ. Они должны быть в упрощённой форме, с чёткой инструкцией или шаблоном для выполнения заданий, объём заданий должен быть небольшим.

 Готовые тесты, предназначенные для детей массовых школ, мы не всегда можем применить в своей работе. Их надо адатировать для работы с детьми с ЗПР. Для этого нужно упростить формулировки по грамматическому и семантическому оформлению, уменьшить объём задания, увеличить время на его выполнение. Также можно использовать дополнительный наглядный материал, карточки, схемы, картинный материал.

 Поэтому мною был разработан комплекс контрольно-измерительных материалов для обучающихся 6 классов с ЗПР на примере раздела «Наука о растениях». Этот комплекс помогает за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно скорректировать работу над проблемой.