Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Самарской области

«Институт развития образования»

Наименование номинации

«Мультимедийный дидактический комплекс»

Название электронного ресурса

«Интерактивные дидактические игры для активизации познавательной активности по математике»

Нестерова Марина Ивановна, учитель

Гоношилина Ольга Олеговна, учитель

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ОВЗ имени И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск (ГБОУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ им. И.Е.Егорова)

г.о. Новокуйбышевск 2024

 Мы работаем в классах для детей с ЗПР. Обучающиеся на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, внимание неустойчиво. Неустойчивость внимания сочетается с повышенной отвлекаемостью. Отвлечение внимания, снижение уровня концентрации наблюдается при утомлении детей, они перестают воспринимать учебный материал. Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних детей раздражение, у других - категорический отказ от работы, особенно если требуется усвоить новый учебный материал. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. У школьников с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность напоминания материала. Это касается запоминания как наглядного, так и, особенно, словесного материала.

 Большую трудность испытывают дети с ЗПР на уроках математики, при решении задач. Они плохо ориентируются в условиях задач, не умеют выделить в них самое существенное. Представленные в них предметно-количественные отношения им недоступны или доступны лишь частично. Низкий показатель сформированности умения решать задачи на движение

сигнализирует о недостаточном уровне развития у учащихся с ЗПР наглядно-образного мышления. Для того чтобы решать задачи на движение, надо иметь представление о расстоянии, времени, скорости. Дети с задержкой психического развития имеют обо все этом довольно слабое представление. К моменту поступления в школу они еще, как правило, не имеют достаточного опыта установления зависимости между расстоянием, скоростью и временем.

Ребятам надо оказывать развернутую помощь, давать дополнительные объяснения и предлагать выполнять большое количество практических работ.

 Дети с ЗПР значительно лучше запоминают наглядно-образную информацию, чем словесно-логическую. Они легче и лучше запоминают материал урока, когда он сопровождается наглядным материалом. Известно, что дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя. И наша задача, организовать урок так, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, был заинтересован, смог запомнить материал.

 Использование ИКТ способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Применение на уроках учебных презентаций, разработанных в среде PowerPoint, способствуют решению развивающих и воспитательных целей,

которые мы ставим на уроках математики.
 Применение интерактивных моделей и динамических презентаций является одним из наиболее эффективных способов решения задач.
Компьютер позволяет продемонстрировать содержание задачи в динамике.

Цветовое и мультимедийное оформление как бы руководит «живым созерцанием» информации, учащиеся незаметно учатся отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, которое таким образом доходит до

их сознания. Возможности анимации позволят показать учащимся задачи на движение навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.

 Это и побудило нас к разработке мультимедийного дидактического комплекса. На примере изучения темы «Решение задач на движение» мы предлагаем различные дидактические игры. Это дидактический комплекс легко переделать при изучении любой темы. Всё зависит от творчества и профессионализма учителя.

***Планируемые результаты:***

Предметные УУД:

- решать задачи на движение в противоположных направлениях

 (определение расстояния); -читать и строить схемы, моделирующие условие задачи; - находить закономерность изменения расстояния в зависимости от

направления движения; -предлагать разные способы вычислений; -выполнять умножение на двузначное число.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 -построение логической цепи рассуждений, доказательство; - развивать пространственное воображение обучающихся, образное мышление;
- развивать логическое мышление обучающихся

Коммуникативные УУД:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; -умение работать в паре и группе; -уметь читать вслух и про себя учебные тексты, делать выводы.

Личностные УУД:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять степень успешности выполнения  работы