**Приемы работы по коррекции нарушений счета**

**у обучающихся с задержкой психического развития**

**Мартынова Н.В.**

**учитель-дефектолог высшей категории**

**ГБОУ гимназия "ОЦ"Гармония г.о.Отрадный**

**n4nali2004@yandex.ru**

Дети с задержкой психического развития, обучаясь в инклюзивных классах по адаптированным программам, способны достаточно успешно их осваивать. Коррекционная работа многопланова и объемна, учитывает все индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-личностного развития каждого ребенка, его образовательные потребности.

Причинами трудностей школьного обучения у младших школьников с задержкой психического развития, как правило, являются нарушенное внимание и восприятие, сниженная работоспособность, саморегуляция и самоконтроль, недоразвитие мыслительных операций, речи, а также несформированность межполушарного взаимодействия.

Как правило, особенно трудно учениками с ЗПР усваивается математика. Отмечаются нарушения осмысления структуры числа, затруднены операции с числами. Дети затрудняются сравнивать количество предметов, не могут запомнить математические определения, формулы, таблицу умножения .Наблюдается отсутствие устойчивых навыков счета, незнание отношений между смежными числами, встречается зеркальное написание цифр, неумение решать арифметические задачи. Дети плохо усваивают понимание времени на часах. Все вышеперечисленные специфические проявления неспособности усвоения математики принято называть дискалькулией.

При обучении такие дети не запоминает условие задачи, не может спланировать ход ее решения. В первом классе, как правило, у ребенка остается несформированным умение определять левую и правую стороны, соотносить геометрические фигуры по образцу и в пространстве.

Коррекционная работа по преодолению специфических расстройств арифметических навыков у детей с задержкой психического развития должна быть комплексной, включая медицинскую помощь, логопедические занятия по развитию речи и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Начальный этап работы- формирование умения различать левую и правую стороны.

Используются авторские игры.

1. "Солдаты": учитель-командир, ученики-солдаты. Следует правильно выполнить усложняющиеся команды (поднять правую руку, правой рукой коснуться правого уха, правой рукой показать правый глаз; правой рукой показать левый глаз и т.п.; показать правое ухо у ученика, сидящего напротив (зеркальное восприятие). Усложнение игры в наращивании темпа.

2."Поймай бабочку".По аналогии с предыдущей игрой: бабочка села на правое плечо, левое ухо...Ловим бабочку правой (левой рукой).

-Села бабочка на руку,

А потом и на плечо.

Лево-право не мешаем,

Знаем это хорошо!

3. "Доктор". Доктор обрабатывает укусы комара лекарством.

Один ребенок-доктор, второму - следует оказать медицинскую помощь. Инструкция аналогична: правой рукой показать левое плечо и т.п.

Целесообразно использование этих простых игр в качестве динамической паузы на уроках в первых классах.

Следующий этап- работа по развитию процессов внимания: произвольность, концентрация, устойчивость, распределение и объем.

Эффективны и любимы детьми модифицированные таблицы Шульте. Мотивирующим для ребенка является фиксация времени выполнения задания в начале урока и в конце. Создание ситуации успеха - одна из важнейших задач индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога.

Для развития внимания, пространственного мышления, закрепления графического образа цифр используется упражнение "Найди и вычеркни".Берутся цифры, которые менее упрочены у ребенка. Также применимы широко известные задания "Зачеркни/подчеркни букву/цифру" Количество знаков зависит от возраста и уровня подготовки ученика.

Графические диктанты разной степени сложности- неотъемлемая часть индивидуальных занятий по коррекции дискалькулии. Эти задания остаются привлекательными для учеников с ЗПР даже в средних и старших классах, возможно, как основа дальнейшего проявления собственного творчества (можно дорисовать, раскрасить, создать сюжет и т.п.).

Этап работы над составом числа заключается не в формальном заучивании ребенком таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Индивидуальная и подгрупповая формы работы учителя-дефектолога позволяет с каждым ребенком отработать в предметно-действенном плане состав числа: счетные палочки, пальцы, счеты, мелкие игрушки и т.п., а также простейшие арифметические действия и понятия " увеличь, уменьши, больше, меньше" . Умение и навык соотнести количество предметов с числом и соответствующей цифрой при таком подходе формируется у ученика осознанно, подкреплено зрительным, слуховым, тактильным анализаторами. При запоминании таблицы сложения эффективен прием "Числовые усики". Под цифрой рисуем "усики" (две стрелочки вниз выходящие из одной точки).Пять- "усики"-два и три. Математический диктант "Числовые усики" также может быть использован и на уроке учителем как часть устного счета.

Этап формирования счетных операций включает в себя :

-решение математических задач с реальными событиям(инсценировка простой задачи, представь задачу как мультфильм);

-речевое выражение способа действия (покажи на палочках, что ты будешь делать);

-постепенное формирование абстрактного мышления (использование

схем );

-уменьшение речевого проговаривания вслух своих действий. Умение все сопоставлять мысленно ("в уме, про себя");

-переход математического действия в навык, который постепенно закрепляется и сохраняется.

Для устранения математических трудностей, чтобы помочь детям с ЗПР сконцентрироваться на задаче и правильно ее решить, можно предложить алгоритм:

1.Представь задачу как мультфильм. Кто главное действующее лицо задачи ? что мы знаем о нем? что надо узнать? и т.п.

2.Внимательно рассмотри, если есть, рисунок, схему к задаче.

3.Прочитай задачу вслух, услышь "главные" слова.

4.Решай задачу на листочке в клеточку, следи за строчкой, чтобы цифры держались в ряд.

5. При заучивании формул, правил попробуй их петь, запомни как стихотворение.

В работе по коррекции дискалькулии до учителей и родителей детей с задержкой психического развития доносится, что это не лень, не нежелание ребенка, а особенности его психики, требующие комплексной помощи. Коррекция индивидуальна и трудно прогнозируема во временных рамках. Главное в преодолении вышеописанного нарушения -своевременность и систематичность, активная работа всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития., Школьная Пресса, 2006

2. Праведникова И.И Нейропсихология. Игры и упражнения. АЙРИС-пресс, 2017