**Еремеева Полина Васильевна**

**Применение цифровых образовательных ресурсов учителем-логопедом на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»*

*ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный*

Eremeeva-PolinaV@yandex.ru

В настоящее время с огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь переходит в цифровой формат. Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни, особенно образование. Развитие технологий влечет за собой разработку новых инструментов обучения и делает учебный процесс более эффективным. Цифровое образование открывает новые перспективы в системе коррекционного образования, связанные с переосмыслением отношения к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение цифровых моделей организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует не только специальной организации материальной среды, но и подготовки персонала общеобразовательных учреждений, поскольку эффективность цифрового обучения зависит от правильного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которое обеспечивают как учителя-дефектологи, учителя-логопеды, так и педагоги, психологи общеобразовательных учреждений.

Современное общество активно создает и развивает новую информационную культуру. В ней уже в настоящее время живет новое поколение детей: в том числе и обучающимся с ОВЗ интересно все, что связано с компьютером. Учитывая особенности таких детей, необходим не стандартный подход к наглядным материалам на логопедических занятиях. Цифровые ресурсы открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Цифровая среда способствует на повышение мотивации, речевой и познавательной активности. Именно поэтому учителям-логопедам необходимо осваивать цифровые образовательные ресурсы.

Цифровизация образовательных учреждений способствует внедрению ИКТ в процесс обучения и детей с ОВЗ.

Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает у ребенка много сил. У таких детей повышена утомляемость, снижено произвольное внимание, гораздо быстрее утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи – трудоемкий процесс. Использование цифровых ресурсов позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей цифровой среды. Общение с компьютером вызывает у учеников коррекционной школы интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность.

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных интерактивных технологий. Их применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приемов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

Цифровые образовательные ресурсы – эффективное средство коррекции речи, так как позволяют учителю-логопеду разнообразить формы и методы коррекционного воздействия, варьировать задания, предоставить ребенку возможность выбора форм и средств деятельности, индивидуализировать педагогический процесс, повысить мотивационный компонент учебной деятельности, опираясь на «золотое правило дидактики» – принцип наглядности. Сложная структура нарушений при системном недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. Цифровые ресурсы предоставляют широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Кроме того, применение учителем-логопедом техники в коррекционном процессе позволяет творчески переосмыслить, художественно и эстетично «оформить» методические идеи:

1. делать то, что без компьютера делать сложно или долго;
2. делать то, чего не было возможности делать раньше (посещение виртуальных экскурсий, использование дополненной реальности, быстрый доступ к многообразию трехмерных моделей и т.д.)
3. по-новому и более качественно делать то, что делали раньше.

Так благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как автоматизация звуков в речи, пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, формирование связной речи, развитие навыков письма и чтения. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук.

В результате работы с применением ИКТ на логопедических занятиях создан банк электронных образовательных ресурсов: компьютерные логопедические программы, компьютерные обучающие игры, мультимедийные презентаций, аудиоматериал по следующим направлениям работы по следующим группам:

1. Артикуляционные упражнения.

2. Развитие слухового восприятия (звуки животных, птиц, природы и предметов окружающего мира).

3. Автоматизация звуков (тренажёры, картинки по всем звукам с учётом позиции звука в слове, текстовые задания в рабочих тетрадях по автоматизации Ю.Б. Жихаревой-Норкиной, Е.А. Азовой, О.О. Черновой, дидактические материалы Н.В. Нищевой, стихи и скороговорки).

4. Презентации для развития лексического и грамматического строя речи по темам («Домашние животные и птицы», «Дикие животныен», «Посуда», «Времена года» и т.д.).

5. Презентации по дисграфии и дислексии (развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; различение гласных 1-2 ряда; различение парных звонких-глухих согласных; ч-ц, а-о, б-д; предлоги; родственные слова; пословицы).

6. Презентации на развитие внимания, памяти, связной речи.

7. Компьютерные программы «Игры для тигры», «Букварик-Смешарик», «Баба Яга учится читать», «Почитай-ка», «Гарфилд малышам: Учим буквы и слова».