**Технологическая карта урока русского языка**

Тема**:** «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» **3 класс**

 Подготовила: учитель начальных классов

 высшей категории

 **Баканова Наталия Владимировна**

 **с. Сидоровка**

 **2024 г.**

 **Пояснительная записка**

**Автор разработки урока** – Баканова Наталия Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ ООШ с.Сидоровка, Сергиевского района Самарской области

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 3 класс

*Учитель:* Баканова Наталия Владимировна

*Дата проведения:* 18.01.2024 г*.*

*Место проведения:* ГБОУ ООШ с. Сидоровка

*Уровень:* школьный

*Тип урока:* урок открытия новых знаний.

*Тема урока*: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

**Необходимое оборудование для урока:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор, интерактивная доска
* Интернет (учебный сервис Learning Apps.org, Canva,Word Art.сom)

**Программа под редакцией Канакиной В.П.**

* **Авторский медиапродукт** – презентация по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», интерактивные задания выполненные в программе LearningApps.org, Canva, Word Art.сom)

 **Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Деятельность учащихся:** фронтальная**,** групповая, индивидуальный опрос**.**

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Урок разработан для массового класса, в котором обучаются так же и дети с ОВЗ.

 Одним из основных условий успешного формирования УУД на уроках у учащихся с ОВЗ **в условиях обучения в инклюзивном классе**, по моему мнению, является использование**интернет -** **технологий**. Умение не только найти необходимый материал с помощьюинтернет - технологий, но и выбрать из огромного количества информации самое нужное. Данное умение является инновационным в современной педагогике и, вместе с тем, одним из основных.

Данный урок проводится с использованием ИКТ, а также с использованием учебного сервиса «Google», «Learning Apps.org», «Canva», «Word Art.сom». Созданные авторские продукты непосредственно включены в содержание обучения, а так же их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целесообразность этого состоит в том, что подача материала подобным образом более интересна, чем использование одного учебника. Они являются хорошим средством мотивирования учащихся к учебной деятельности. Происходит развитие наглядно-образного мышления за счёт повышения уровня наглядности, возникает возможность экономии учебного времени и выполнения большего количества учебных заданий.

 Предполагается, что урок сможет способствовать формированию следующих УУД:

**личностных**: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; проявлять интерес к изучению темы; желание помочь ребятам;проявлять творческое отношение к выполнению заданий;сознание успешности при изучении темы.

**регулятивны**х: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.

**коммуникативных:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать коммуникативные действия в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

**познавательных:** пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

 **Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** |  Совершенствовать умения распознавать имена существительные, отличать существительные, одушевлённые от неодушевлённых |
| **Тип, вид урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; выделять имена существительные среди других частей речи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Личностные:**формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; проявлять интерес к изучению темы; желание помочь ребятам;проявлять творческое отношение к выполнению заданий;сознание успешности при изучении темы.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.**Познавательные:**пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:**Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать коммуникативные действия в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая.*Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | *Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, суффиксы, однокоренные слова* |
| **Образовательные ресурсы** | [https://wordart.com/fays650or40v/пословицы](https://wordart.com/fays650or40v/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B)<https://docs.google.com/presentation/d/1QwtdjyBFSN1IXuSEB7otx3rF_peLCJsimrZlaraBXHw/edit?usp=sharing><http://learningapps.org/display?v=pjtat9vg217><http://www.qrcodegenerator.ru/upl/qr/2017/05/13/d73a1888ed2e63e4.png> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |

***Организационная структура урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащегося** |
|  **I.Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная  | *Приветствует обучающихся.*- Ребята, вот и прозвенел звонок, начинаем наш урок. Зарубите себе на носу: сегодня вам придётся работать, засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счёте, вас ждёт успех!  | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.* | ***регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу ***личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности***познавательные:***выполняют учебно – познавательные действия в умственной форме | *Распознавать* и понимать значение фразеологизмов |
|  **II.Актуализация знаний.** | Групповая, индивидуальная  | - Найдите и составьте из слов пословицы и запишите их. [«Облако слов»](https://wordart.com/fays650or40v/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B) C:\Users\User\Desktop\Пословицы.png*1) Крепка, не лестью, дружба, честью, а, правдой, и*  **(Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.)**2) *Ворона, глаза, в своём, выклюет, гнезде, и, коршуну* **(В своём гнезде и ворона коршуну глаза выклюет.)** - Объясните смысл пословиц. - Назовите одушевлённые имена существительные.  - Назовите неодушевлённые имена существительные. |  *Работают в группах.* *Составляют из слов пословицы и записывают их* | ***коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы ***регулятивные:***  находить и *выделять необходимую информацию* ***познавательные:*** *воспринимать смысл предъявляемого задания* ***личностные:*** *формирование устойчивой мотивации к групповой работе* | *Называть* одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| **III.Самоопределение к деятельности** | Фронтальная, индивидуальная | *Предлагает посмотреть презентацию*[Презентация](https://docs.google.com/presentation/d/1QwtdjyBFSN1IXuSEB7otx3rF_peLCJsimrZlaraBXHw/edit?usp=sharing)  **- Отгадай загадки** Какие из этих слова-отгадки отвечают на вопрос кто?, а какие - на вопрос что? - Почему? - Что обозначают одушевлённые имена существительные? - Что обозначают неодушевлённые имена существительные? - Сформулируйте тему урока. **Тема урока:** «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».  | *Просматривают презентацию.* *Отгадывают загадки.* *Формулируют и записывают тему урока.* | ***коммуникативные:*** оформлять речевое высказывание, используятермины, в рамках учебного диалога ***регулятивные:***выполнять учебное задание в соответствии с целью; ***познавательные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к собственной деятельности***личностные***:проявлять интерес к изучению темы;сориентированы на плодотворную работу на уроке | *Определять* одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| **IV.Работа по теме урока** | Фронтальная, индивидуальная  | **Работа по учебнику*****Упр.18 (с.13)***- Прочитайте слова. Определите части речи.- Объясните лексическое значение слов.- Выполните письменные задания к упражнению.(Проверка.)***Упр.19 (с.13).***- Прочитайте стихотворение.- Подготовьтесь к письму по памяти.- Назовите имена существительные в первом предложении.- Какими членами предложения они являются?- Что нужно помнить о предлоге? *Проводит физминутку.*Отдохнем с тобой дружок,Ставим руки дружно в бок,Наклонились влево – вправо,Влево-вправо, влево-вправо,Потянулись мы на славу,Сядем тихо, мой дружок, И продолжим наш урок. | *Работают с учебником.**Письмо по памяти. Взаимопроверка**Отвечают на вопросы* *Выполняют упражнения*  | ***коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению ***регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; ***личностные:*** сознание успешности при изучении темы ***познавательные*** воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  | *Определять* части речи. *Объяснять* лексическое значение слов. |
| **V.Закрепление пройденного материала.**   | Индивидуальная, фронтальная | **1.Работа по учебнику*****Упр.20 (с.14).***(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)**2.Упражнение в подборе однокоренных слов** [**«**Собери слова из букв»](http://learningapps.org/display?v=pjtat9vg217) - К данным словам подберите однокоренные существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и запишите их. Суффиксы выделите. *Солнце, стол, сын, снег, береза, луч, мышь, часы, рука.* | *Работают с учебником.* *Самостоятельно выполняют упражнение.* *Выполняют интерактивное задание, подбирают проверочные слова Выделяют суффиксы.* | **коммуникативные:** формировать коммуникативные действия в сотрудничестве**регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; **личностные:**проявлять творческое отношение к выполнению заданий ***познавательные:*** систематизируют знания | *Находить* одушевленные и неодушевленные имена существительные*Находить* однокоренные слова, выделять суффиксы |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | - Прочитайте [стихи](http://www.qrcodegenerator.ru/upl/qr/2017/05/13/a8837be2541d1200.png), которые здесь закодированы. C:\Users\User\Desktop\QR-код.png QR код- Кто автор этих стихов? (С.Я. Маршак) Шесть Котят Есть Хотят. Дай им каши с молоком. Пусть лакают языком, Потому что кошки Не едят из ложки. Найдите одушевлённые имена существительные. Что обозначают одушевлённые имена существительные? Найдите неодушевлённые имена существительные. - Что обозначают неодушевлённые имена существительные?  | *Расшифровывают и прочитывают стихи.*  *Называют автора.**Находят одушевленные и неодушевленные имена существительные.* | ***коммуникативные:***формулируют собственные мысли ***регулятивные:*** контролируют учебные действия  ***личностные:*** имеют желание участвовать в творческом, созидательном процессе ***познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать | *Выделять* одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| **VII. Подведение итогов урока** | ФронтальнаяИндивидуальная | *Организует беседу по вопросам.***-** Чему вы научились сегодня на уроке?- Какое задание было самым интересным?- Какое задание вызвало затруднение?***«Продолжи предложение».****Учитель начинает начало фразы,учащиеся проговаривают предложение до конца.*- Мне было интересно, когда…- Мне было трудно, когда…- Мне понравилось работать с…- Я научился…- Я буду помнить о том, …- Я был бы рад…- Я злился, потому…- Сегодня на уроке я:* был уверен в себе;
* справился со всеми заданиями;
* доволен своими результатами

**Домашнее задание** *Комментируется дом. задание.*Составьте и запишите два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными. | *Слушают учителя и высказывают свое мнение.**Формулируют полные ответы на вопросы**Заканчивают фразу (самооценка)**Записывают в дневники домашнее задание* | ***коммуникативные:*** строят небольшое монологическое высказывание ***регулятивные:*** оценивают свою деятельность ***личностные:***устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***познавательные:*** осуществлять анализ учебного материала | *Оценивать* свои результаты |