**Технологическая карта урока русского языка**

Тема**:** «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» **3 класс**

Подготовила: учитель начальных классов

высшей категории

**Баканова Наталия Владимировна**

**с. Сидоровка**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

**Автор разработки урока** – Баканова Наталия Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ ООШ с.Сидоровка, Сергиевского района Самарской области

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 3 класс

*Учитель:* Баканова Наталия Владимировна

*Дата проведения:* 18.01.2024 г*.*

*Место проведения:* ГБОУ ООШ с. Сидоровка

*Уровень:* школьный

*Тип урока:* урок открытия новых знаний.

*Тема урока*: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

**Необходимое оборудование для урока:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор, интерактивная доска
* Интернет (учебный сервис Learning Apps.org, Canva,Word Art.сom)

**Программа под редакцией Канакиной В.П.**

* **Авторский медиапродукт** – презентация по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», интерактивные задания выполненные в программе LearningApps.org, Canva, Word Art.сom)

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Деятельность учащихся:** фронтальная**,** групповая, индивидуальный опрос**.**

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Урок разработан для массового класса, в котором обучаются так же и дети с ОВЗ.

Одним из основных условий успешного формирования УУД на уроках у учащихся с ОВЗ **в условиях обучения в инклюзивном классе**, по моему мнению, является использование**интернет -** **технологий**. Умение не только найти необходимый материал с помощьюинтернет - технологий, но и выбрать из огромного количества информации самое нужное. Данное умение является инновационным в современной педагогике и, вместе с тем, одним из основных.

Данный урок проводится с использованием ИКТ, а также с использованием учебного сервиса «Google», «Learning Apps.org», «Canva», «Word Art.сom». Созданные авторские продукты непосредственно включены в содержание обучения, а так же их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целесообразность этого состоит в том, что подача материала подобным образом более интересна, чем использование одного учебника. Они являются хорошим средством мотивирования учащихся к учебной деятельности. Происходит развитие наглядно-образного мышления за счёт повышения уровня наглядности, возникает возможность экономии учебного времени и выполнения большего количества учебных заданий.

Предполагается, что урок сможет способствовать формированию следующих УУД:

**личностных**: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; проявлять интерес к изучению темы; желание помочь ребятам;проявлять творческое отношение к выполнению заданий;сознание успешности при изучении темы.

**регулятивны**х: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.

**коммуникативных:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать коммуникативные действия в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

**познавательных:** пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Совершенствовать умения распознавать имена существительные, отличать существительные, одушевлённые от неодушевлённых |
| **Тип, вид урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; выделять имена существительные среди других частей речи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Личностные:**  формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; проявлять интерес к изучению темы; желание помочь ребятам;проявлять творческое отношение к выполнению заданий;сознание успешности при изучении темы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.  **Познавательные:**  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать коммуникативные действия в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая.  *Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | *Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, суффиксы, однокоренные слова* |
| **Образовательные ресурсы** | <https://wordart.com/fays650or40v/пословицы>  <https://docs.google.com/presentation/d/1QwtdjyBFSN1IXuSEB7otx3rF_peLCJsimrZlaraBXHw/edit?usp=sharing>  <http://learningapps.org/display?v=pjtat9vg217>  <http://www.qrcodegenerator.ru/upl/qr/2017/05/13/d73a1888ed2e63e4.png> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |

***Организационная структура урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная | *Приветствует обучающихся.*  - Ребята, вот и прозвенел звонок, начинаем наш урок.  Зарубите себе на носу: сегодня вам придётся работать, засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счёте, вас ждёт успех! | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.* | ***регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу  ***личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности***познавательные:***выполняют учебно – познавательные действия в умственной форме | *Распознавать* и понимать значение фразеологизмов |
| **II.Актуализация знаний.** | Групповая, индивидуальная | - Найдите и составьте из слов пословицы и запишите их. [«Облако слов»](https://wordart.com/fays650or40v/пословицы) C:\Users\User\Desktop\Пословицы.png  *1) Крепка, не лестью, дружба, честью, а, правдой, и*  **(Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.)**  2) *Ворона, глаза, в своём, выклюет, гнезде, и, коршуну* **(В своём гнезде и ворона коршуну глаза выклюет.)**  - Объясните смысл пословиц.  - Назовите одушевлённые имена существительные.  - Назовите неодушевлённые имена существительные. | *Работают в группах.*  *Составляют из слов пословицы и записывают их* | ***коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы  ***регулятивные:***  находить и *выделять необходимую информацию*  ***познавательные:***  *воспринимать смысл предъявляемого задания*  ***личностные:***  *формирование устойчивой мотивации к групповой работе* | *Называть* одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| **III.Самоопределение к деятельности** | Фронтальная, индивидуальная | *Предлагает посмотреть презентацию*[Презентация](https://docs.google.com/presentation/d/1QwtdjyBFSN1IXuSEB7otx3rF_peLCJsimrZlaraBXHw/edit?usp=sharing)    **- Отгадай загадки** Какие из этих слова-отгадки отвечают на вопрос кто?, а какие - на вопрос что? - Почему? - Что обозначают одушевлённые имена существительные? - Что обозначают неодушевлённые имена существительные? - Сформулируйте тему урока. **Тема урока:** «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». | *Просматривают презентацию.*  *Отгадывают загадки.*  *Формулируют и записывают тему урока.* | ***коммуникативные:***  оформлять речевое высказывание, используя  термины, в рамках учебного диалога ***регулятивные:***  выполнять учебное задание в соответствии с целью; ***познавательные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к собственной деятельности  ***личностные***:  проявлять интерес к изучению темы;  сориентированы на плодотворную работу на уроке | *Определять* одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| **IV.Работа по теме урока** | Фронтальная, индивидуальная | **Работа по учебнику**  ***Упр.18 (с.13)***  - Прочитайте слова. Определите части речи.  - Объясните лексическое значение слов.  - Выполните письменные задания к упражнению.  (Проверка.)  ***Упр.19 (с.13).***  - Прочитайте стихотворение.  - Подготовьтесь к письму по памяти.  - Назовите имена существительные в первом предложении.  - Какими членами предложения они являются?  - Что нужно помнить о предлоге?  *Проводит физминутку.*  Отдохнем с тобой дружок,  Ставим руки дружно в бок,  Наклонились влево – вправо,  Влево-вправо, влево-вправо,  Потянулись мы на славу,  Сядем тихо, мой дружок, И продолжим наш урок. | *Работают с учебником.*  *Письмо по памяти. Взаимопроверка*  *Отвечают на вопросы*  *Выполняют упражнения* | ***коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению  ***регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; ***личностные:*** сознание успешности при изучении темы ***познавательные*** воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | *Определять* части речи.  *Объяснять* лексическое значение слов. |
| **V.Закрепление пройденного материала.** | Индивидуальная, фронтальная | **1.Работа по учебнику**  ***Упр.20 (с.14).***  (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)  **2.Упражнение в подборе однокоренных слов** [**«**Собери слова из букв»](http://learningapps.org/display?v=pjtat9vg217)  - К данным словам подберите однокоренные существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и запишите их. Суффиксы выделите.  *Солнце, стол, сын, снег, береза, луч, мышь, часы, рука.* | *Работают с учебником.*  *Самостоятельно выполняют упражнение.*  *Выполняют интерактивное задание, подбирают проверочные слова Выделяют суффиксы.* | **коммуникативные:**  формировать коммуникативные действия в сотрудничестве  **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  **личностные:**  проявлять творческое отношение к выполнению заданий ***познавательные:*** систематизируют знания | *Находить* одушевленные и неодушевленные имена существительные  *Находить* однокоренные слова, выделять суффиксы |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | - Прочитайте [стихи](http://www.qrcodegenerator.ru/upl/qr/2017/05/13/a8837be2541d1200.png), которые здесь закодированы. C:\Users\User\Desktop\QR-код.png QR код  - Кто автор этих стихов? (С.Я. Маршак)  Шесть Котят Есть Хотят. Дай им каши с молоком. Пусть лакают языком, Потому что кошки Не едят из ложки.  Найдите одушевлённые имена существительные.  Что обозначают одушевлённые имена существительные? Найдите неодушевлённые имена существительные.  - Что обозначают неодушевлённые имена существительные? | *Расшифровывают и прочитывают стихи.*  *Называют автора.*  *Находят одушевленные и неодушевленные имена существительные.* | ***коммуникативные:***  формулируют собственные мысли ***регулятивные:***  контролируют учебные действия  ***личностные:*** имеют желание участвовать в творческом, созидательном процессе ***познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать | *Выделять* одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| **VII. Подведение итогов урока** | Фронтальная  Индивидуальная | *Организует беседу по вопросам.***-** Чему вы научились сегодня на уроке?  - Какое задание было самым интересным?  - Какое задание вызвало затруднение?  ***«Продолжи предложение».***  *Учитель начинает начало фразы,учащиеся проговаривают предложение до конца.*  - Мне было интересно, когда…  - Мне было трудно, когда…  - Мне понравилось работать с…  - Я научился…  - Я буду помнить о том, …  - Я был бы рад…  - Я злился, потому…  - Сегодня на уроке я:   * был уверен в себе; * справился со всеми заданиями; * доволен своими результатами   **Домашнее задание**  *Комментируется дом. задание.*    Составьте и запишите два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными. | *Слушают учителя и высказывают свое мнение.*  *Формулируют полные ответы на вопросы*  *Заканчивают фразу (самооценка)*  *Записывают в дневники домашнее задание* | ***коммуникативные:***  строят небольшое монологическое высказывание  ***регулятивные:*** оценивают свою деятельность ***личностные:***устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***познавательные:*** осуществлять анализ учебного материала | *Оценивать* свои результаты |